

見證教育發展軌跡

百件教育重要檔案選輯



教育部
Ministry of Education, R.O.C



行政院研究發展考核委員會
Research, Development, and Evaluation Commission, Executive Yuan



檔案管理局
National Archives
Administration

編 印

部長 序

看似靜態的檔案資料，刻劃的卻是動態的生命歷程。本部繼規劃檔案數位典藏應用整體計畫及改善檔案庫房典藏環境，並榮獲「第三屆機關檔案管理金檔獎」，很榮幸的與行政院研究發展考核委員會所屬檔案管理局合作，首次規劃百件教育類重要檔案之彙編與展覽，不僅顯示國家政府對教育發展的重視，更是開啟了教育歷史的新頁。

檔案管理是一件細緻而縝密的工程，如同考古學一般，挖掘出有意義的片斷，進而拼湊出歷史發展的真實面貌。緣此，我們企圖從繁複的教育檔案中回顧，由多位教育與史學的專家學者審選出百件教育類重要檔案，每一件代表的是教育發展的足跡，更串聯起整體教育進步的軌跡。

從第一件檔案細數，台灣教育如同一位80歲老人娓娓道來一百件精彩的故事，彷彿我們也身歷其境，許多遙不可及與無法想像的情節從現實躍出，這正是檔案的魅力所在。回首過去的教育發展歷史，我們更能體會現在的一切是從何而來，理解了教育檔案的可貴，看見國人受教育的渴望，不斷地延長學習經歷至終身不輟，這是從檔案文獻見證史實。在教育類百件重要檔案中，有更多意義等待我們去品嚐與發現，也讓我們從過去與現在時空的交錯中，從視野交融的增值中，更了解自己目前的定位與未來應該努力的方向。

有鑒於立足臺灣教育史實的呈現，本部經多年的規劃，於今年初成立部史室，規劃有「教育主題檔案」

的陳列展示，包括教育法案、禁歌禁曲、髮禁及教科書開放等四項主題，而本次百件教育類重要檔案之彙編，為人民與教育的歷史搭建一座溝通的橋樑，更是未來廣度與深度的延展。這本以教育檔案為骨肉進行彙編的專輯，讓我們重新體察了前人在教育上的點滴耕耘，不容抹滅；每一項教育政策都是台灣教育邁進的一大步，不容小覷。

「歷史還原」是教育政策延續的基礎，從事實的發掘我們強化了「論述」；「飲水思源」是教育文化傳承的根本，從檔案的呈現我們學習到「感恩」，感謝過去教育前輩的辛勞，因為他們的堅持與努力，我們才有今天的教育成果；感謝行政院研究發展考核委員會及其所屬檔案管理局與本部的合作，讓我們共創教育檔案史的運用價值；感謝教育與史學的專家學者不吝協助與指導，使我們從檔案中窺見教育發展的變遷；感謝對本書投入心力的每一位夥伴，活絡了教育檔案的生命。由此，邁向未來全球化與本土化的教育進展，我們的腳步更為穩健與堅定。

教育部 部長

杜 正 勝 謹 誌

中華民國95年8月1日

主任委員 序

檔案是保存歷史紀錄的資料。對一個國家而言，檔案是政府機關各項施政作為的第一手紀錄，從這些紀錄中不但可瞭解這個國家的歷史，其中具決策性的紀錄更攸關社會的脈動與國家發展方向。

教育議題向為國人所重視，教育可謂一個國家立國的根本，不僅人民的知識水準和品格修養受教育影響極大，舉凡一切政治、經濟、社會和文化的發展，都與教育密切相關。教育部為我國最高教育主管機關，掌理我國教育大政方針的規劃和重大教育政策的執行事項。教育部所訂定的各項法令和措施，其影響所及不僅止於學生，甚至包括學校、家庭和社會。例如民國57年實施九年國民教育、民國90年辦理最後一次大學聯考等重大教育政策的實施或廢止，都曾對整個社會造成重大影響。而這些重大政策或措施的形成背景和過程，都詳細記載在檔案之中。

這次本會所屬檔案管理局與教育部合作出版本書，除了可協助建立我國重要教育檔案資源外，相信亦能帶動教育相關機構與各級學校對檔案管理的重視，乃至對教育重要史料的珍視。這種跨機關間對檔案資源的合作開發應用模式，對檔案界而言亦可謂是一項成功的創舉。

我國檔案事業，在全國各機關檔案管理工作同仁過去幾年來的努力下，已逐漸朝穩定發展的階段邁進，今後除了在檔案資產的保存維護與管理方面，仍有賴所有工作夥伴持續貢獻心力外，如何推廣檔案加值應用與強化行銷服務，應為精進檔案事業的下一階段目標，希望各界不吝給予指教，使我國檔案事業能更精進，更蓬勃發展。

行政院研究發展考核委員會 主任委員

施能傑 謹誌

中華民國95年8月1日

局長 序

為帶動各機關對檔案管理之參與與重視，增進各界對檔案的應用，以發揮檔案價值，檔案管理局（以下簡稱本局）特於去（94）年開始規劃與機關合作辦理主題性百件重要檔案之審選，並將擇選之檔案編輯出版供各界參考利用。

教育是「十年樹木、百年樹人」的事業，也是厚植國力的根本大計。教育事業的持續改革與長遠發展以及有效落實提升的教育品質，不但能夠增進人民的知識水準與品德修養，也影響經濟成長與社會繁榮的競爭能力。因此，本局乃優先以教育為主題，與教育部合作辦理教育類百件重要檔案之審選工作。

為辦理教育重要檔案之審選工作，本局聘請之學者專家歷經一年多的時間，多次開會檢視檔案目錄，討論檔案審選內容，並數度赴教育部檢視檔案實體內容，終由教育部五百多萬件的檔案中選出百件重要且具代表性的檔案，並加以說明，讓本彙編順利呈現在社會大眾面前。

期盼本彙編之出版能為各機關在重要檔案擇選之指標及檔案行銷策略方面提供參考做法，亦冀望本書能吸引全國家長、教師及學生對檔案之關注、認識與應用動機，進而提升檔案的社會意識。

在本書付梓之際，特別感謝國立臺灣師範大學教育學系伍榮譽教授振鷺、周教授愚文及臺北市立教育大學國民教育研究所吳教授清山，在百忙當中撥冗協助進行檔案審選及撰文。同時也要感謝教育部檔管業務同仁的全力配合，因大家的努力貢獻，本書才能順利出版供各界查考應用。

檔案管理局 局長

陳士伯 謹誌

中華民國95年9月

編輯過程說明

檔案管理局為擴大國人對於檔案之認識、重視與應用，去（94）年起規劃推動各部會百件檔案審選工作；首先選擇教育類檔案作為開始。為推動上項工作，經成立「百件教育類重要檔案諮詢小組」，教育學者伍振鶯、吳清山、周愚文等3教授受邀參加。3位教授首先從教育部所提供之「我國教育大事年表」，勾選逾百項值得呈現之教育大事，然後請教育部查對是否有相應檔案存在。經教育部總務司檔案科同仁費心查對部藏檔案後發現，民國26年以前檔案多已散佚，以致民國初期公布國家教育宗旨、民國11年實施新學制、民國16年實施大學區制、民國17年召開第1次全國教育會議、民國18年公布「中華民國教育宗旨及其實施方針」等重要教育政策，都無案可稽；至於抗戰之後至遷台前，亦殘缺不全，使得審選工作遭遇困難，此非審選委員不識重要檔案而有所遺漏，實客觀條件無法配合，巧婦難為無米之炊。面對此一情況，不得已調整方向，只有側重遷台後教育政策與設施。嗣經教育部根據修正資料檢索出具體檔案目錄，供委員挑選，初步挑出有關者逾百件。挑選原則是重要教育方案、政策、計畫，首次制訂頒之教育法令，或歷經重大修訂而影響深遠之法令，列出清單送教育部；教育部轉分各單位表示意見後，有77件無問題，先行影印送委員撰稿；另有12件不具代表性，11件有意見，共計23件需作調整。於是再次審閱檔案，補挑33件。之後陸續增補新檔，以足百件之數。其中有關實施大學聯招還向國立臺灣大學調借初期檔案。3位委員採分工方式，依時間分段，分別撰寫，再由伍教授統一審稿。之後再送請教育部轉送各業務司處簽註意見，以為修改參考，最後再行定稿。

撰寫過程中又遇到新困難，即是原挑檔案公文內容與原

主題不符或資料不全、無關，以致無法撰稿，必須增補或更換，如此一來嚴重影響原計畫進度。另外，由於各檔案重要性不一、內容繁簡有別，原本每則簡介以三百字為限，至此必須得視個別情況作彈性調整，以符實際需要。

經過約半年的作業，總計挑選檔案120件，撰寫簡介100則。時間範圍最早為民國16年10月1日蔡元培就任國民政府大學院院長檔，最晚則為民國94年8月11日髮式管理不得做為懲處依據檔。所挑出的重要檔案，民國38年以前選有蔡元培就任國民政府大學院院長、實施國民教育相關法規、恢復公費留學考試、修訂國外留學規則等；遷台後選有出席「聯合國教育科學文化組織」大會、公布社會教育法、來華留學辦法、實施大學聯招、僑生回國升學、修訂教育部組織法、試辦延長國民義務教育、頒布實施九年國民教育相關法規、制訂私立學校法、高級中學法、師範教育法、幼稚教育法、教育人員任用條例、私立學校教職員保險條例、山地族籍學生升學優待辦法等法規；八十年代教改風潮興起後，則選擇修正大學法、師資培育法、補習及進修教育法、國民教育法等法規；新制訂教師法、藝術教育法、設置教師申訴評議委員會準則、教師輔導管教辦法、原住民族教育法、教育基本法、國民中小學學生成績評量準則、終身學習法、家庭教育法、性別平等教育法等法規；制訂及推動教育改革行動方案、國民中學技藝教育、國立大學校院校務基金、試辦完全中學計畫、接辦台北海外學校、高中多元入學方案、大學多元入學方案、五專多元入學方案、四技二專多元入學方案、教訓輔三合一學生輔導新體制、提昇學生體適能計畫、實施高中評鑑、國民中小學九年一貫課程、高中職社區化計畫、大學招生總量管制、設置國家講座、九二一災後重建、大學

學術追求卓越發展計畫、設立大陸東莞台商小學、外籍與大陸配偶子女教育輔導實施計畫等重大教育政策或措施，發表「中華民國教育報告書」、「邁向社會學習白皮書」、「大學教育政策白皮書」、「媒體素養教育政策白皮書」、「科學教育白皮書」等。透過這些檔案，可以瞭解影響我國近數十年來教育發展之重要教育政策的內容及其實施概要。

百件教育類重要檔案諮詢小組 謹誌

中華民國95年7月



凡 例

- 一、本書擇選之檔案，除編號十三有關大學聯合招生之檔案係由國立臺灣大學提供外，其餘檔案皆為教育部管有之檔案。
- 二、本書各件檔案之編排方式，係以年代順序編號排列。目次各項名稱係照錄各件檔案主題內容而來，各名稱後之數字代表各該件檔案之產生時間，例如.....16.10.01代表該件檔案之產生時間為民國16年10月1日。
- 三、為方便讀者查閱檔案，本書末並附錄主題分類索引，將各件檔案依10個教育主題分類排列；其主題名稱包括「高等教育」、「技職教育」、「中等教育」、「國民教育」、「社會教育」、「國際文化及僑民教育」、「師資培育」、「訓育輔導」、「組織人事」及「教育改革」。以方便讀者分類索引查閱。
- 四、本書收錄之檔案總計120件，因部分檔案主題相同，內容亦相關連，為免重複說明，經諮詢委員整併撰寫說明文100則。
- 五、本書每件檔案主題，除撰有說明文外，並附有編號、檔號、文件產生日期、檔案圖像及圖像排列標號。
- 六、本書因版面限制，各件檔案之內容及法規條文之圖像無法逐頁呈現，僅擇要收錄，提供各界參考。
- 七、本書文字說明部分係以橫式（由左至右）編寫；但圖檔影像因係舊式直書公文體例，故採「由右至左、由上而下」之方式編排。
- 八、本書所收錄之檔案，讀者如有需要，皆可洽檔案管有機關依規定申請應用。
- 九、本書之編印如有疏漏之處，尚祈指正是幸。

目次

一	蔡元培就任國民政府大學院院長，通電各方，各方亦來電致賀	.....16.10.01	.....1
二	發布「國民教育實施綱領」	.....29.03.21	.....3
三	發布「保國民學校設施要則」、發布「鄉（鎮）中心學校設施要則」	.....29.04.08	.....5
四	教育部呈「調整省教育廳組織要點」應俟現行省府組織法修正後再予規定	.....33.04.19	.....7
五	發布「學校教職員退休條例施行細則」及「學校教職員撫卹條例施行細則」	.....34.03.27	.....11
六	發布「教育部三十五年公費留學考試章程」	.....35.05.11	.....14
七	行政院抄發「臺灣省縣政府組織規程」	.....35.11.19	.....15
八	令發「國外留學規則」	.....36.04.28	.....18
九	臺灣省政府教育廳呈報印章啟用日期	.....36.06.19	.....21
十	為增派胡適為我國出席聯教組織第五屆大會代表	.....39.05.24	.....23
十一	呈報「戡亂建國教育實施綱要」	.....39.06.15	.....24
十二	公布「社會教育法」	.....42.09.24	.....27
十三	開始實施大學聯合招生	.....43.07.14	.....28
十四	發布「國民學校畢業生升學初級中等學校實施方案」	.....45.03.10	.....34
十五	發布「僑生回國升學及輔導實施要點」	.....47.05.24	.....40
十六	建議將國校各科教科書開放民間出版界編印	.....47.10.28	.....42
十七	修正「教育部編制表」	.....39.04.15.....49.06.28	.....44
十八	教育部設立學生軍訓處	.....49.08.08	.....46
十九	發布「中學課程標準」	.....51.07.31	.....48
二十	金門縣試行延長義務教育案	.....53.08.14	.....50
二一	金門縣發展學區初級中學六年計畫	.....53.12.24	.....52
二二	行政院決議自五十七年秋季起，將國民教育延長為九年	.....56.08.03	.....55
二三	令省市教育廳局籌劃義務教育延長如何實施	.....56.08.24	.....59
二四	公布「九年國民教育實施條例」	.....57.01.27	.....61
二五	訂定「國民中學教師儲備及職前訓練辦法」	.....57.02.14	.....64

二六	核准臺灣省「國中學生學習成績考查暫行辦法」及台北市「國中學生學習成績考查辦法」	.....57.09.17.....57.12.27	.....66
二七	發布「特殊教育推行辦法」	.....59.10.18	.....71
二八	行政院核備「自學進修學力鑑定考試辦法」	.....61.12.29	.....72
二九	公布「私立學校法」	.....63.11.16	.....74
三十	發布「教育部大學入學考試委員會設置辦法」	.....65.02.16	.....77
三一	行政院函送「專科學校法」	.....65.07.03	.....79
三二	發布「高中以上學生助學貸款辦法施行細則」	.....65.09.03	.....84
三三	發布「外國學生來華留學辦法」	.....62.06.21	.....85
三四	公布「高級中學法」	.....68.05.02	.....88
三五	行政院函送「國民教育法」	.....68.05.23	.....90
三六	公布「師範教育法」	.....68.11.21	.....92
三七	公布「私立學校教職員保險條例」	.....69.08.12	.....96
三八	公布「幼稚教育法」	.....70.11.06	.....99
三九	公布「強迫入學條例」	.....71.05.12	.....101
四十	行政院核定成立教育部電子計算機中心	.....71.06.08	.....104
四一	公布「教育人員任用條例」	.....74.05.01	.....105
四二	發布「臺灣地區山地族籍學生升學優待辦法」	.....76.10.05	.....109
四三	國立編譯館改進高級中學暨國民中小學教科用書編輯方式實施要點	.....77.07.06	.....111
四四	八所省立師範學院及體育專科學校改隸國立	.....80.03.25	.....115
四五	檢送「發展與改進國民中學技藝教育方案-邁向十年國教目標」	.....82.12.28	.....118
四六	修正公布「大學法」	.....83.01.05	.....122
四七	修正公布「師資培育法」	.....83.02.07	.....124
四八	籌辦第七次全國教育會議	.....83.03....	.....126
四九	教育部「教育改革審議委員會設置要點」奉行政院修正核定實施	.....83.08.04	.....130
五十	編撰「中華民國教育報告書—邁向二十一世紀的教育遠景」計畫	.....84.02....	.....131

五一	檢送「完全中學」試辦計畫	.....84.06.05	.....134
五二	公布「教師法」	.....84.08.24	.....136
五三	推動國民中小學「教育優先區計畫」	.....84.12.06	.....140
五四	訂定「教師申訴評議委員會組織及評議準則」	.....85.08.14	.....143
五五	公布「藝術教育法」	.....86.03.24	.....146
五六	發布「教育部補助大學設置國家講座辦法」	.....86.05.17	.....148
五七	訂定「教師輔導與管教學生辦法」	.....86.07.16	.....150
五八	行政院同意將原僑委會所轄六所海外台北學校移交教育部接辦	.....86.11.08	.....153
五九	公告「閩南語音標系統」、「客家語音標系統」和「方音符號系統」正式使用	.....87.01.12	.....154
六十	發表「邁向學習社會白皮書」	.....87.03.18	.....155
六一	行政院核定「教育改革行動方案」	.....87.06.18	.....157
六二	行政院函送「原住民族教育法」	.....87.06.29	.....162
六三	檢送「高級中學多元入學方案」	.....87.07.04	.....164
六四	頒布「建立輔導學生新體制-教學、訓導、輔導三合一整合實驗方案」	.....87.08.21	.....167
六五	訂頒「專科學校五年制實施基本學力測驗登記分發入學要點」及「五專多元入學方案」	.....87.09.03	.....170
六六	檢送司法院大法官會議釋字第462號解釋文一大專教師升等應尊重專業審查結果	.....87.09.14	.....173
六七	四技二專、二技多元入學方案	.....88.01.20.....88.02.02	.....174
六八	修正公布「國民教育法」	.....88.02.10	.....176
六九	公布「國立大學校院校務基金設置條例」	.....88.02.22	.....180
七十	訂頒「提昇學生體適能中程計畫」	.....88.03.06	.....186
七一	發布「高級中學評鑑實施要點」	.....88.03.24	.....189
七二	公布「教育基本法」	.....88.06.25	.....191
七三	修正「公教人員保險法」	.....88.06.17	.....194
七四	訂定「大學多元入學新方案」	.....88.07.02	.....195

七五	訂定「技專校院考招分離制度試行方案」	.....88.12.30	.....199
七六	訂定「災後生活重建計畫-學校教學及學生輔導計畫」	.....89.04.08	.....200
七七	核准東莞台商子弟學校備案	.....89.07.24	.....203
七八	訂定「大學學術追求卓越發展計畫	.....89.09.01	.....204
七九	發布「教育部替代役專業訓練實施要點」	.....89.09.11	.....207
八十	發布「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」	.....89.10.04	.....210
八一	公布「教育經費編列與管理法」	.....89.12.20	.....215
八二	訂定「大學增設、調整系所班組及招生名額採總量發展方式審查作業要點」	.....90.03.28	.....219
八三	發布「國民中小學學生成績評量準則」	.....90.03.29	.....220
八四	推動「高中職社區化推動方案」	.....90.05.01	.....223
八五	發布「大學教育政策白皮書」	.....90.08.02	.....226
八六	訂定「綜合高級中學實施要點」	.....90.10.26	.....230
八七	公布「學校衛生法」	.....91.02.21	.....231
八八	公布「終身學習法」	.....91.07.09	.....232
八九	發布「媒體素養教育政策白皮書」	.....91.11.19	.....235
九十	公布「家庭教育法」	.....92.02.19	.....237
九一	公告「台灣客語通用拼音方案」	.....92.02.27	.....239
九二	訂定「教學卓越獎評選及獎勵要點」	.....92.03.12	.....241
九三	教育部因應SARS疫情應變計畫	.....92.03.28	.....242
九四	發布「科學教育白皮書」	.....92.12.30	.....246
九五	公布「國立中正文化中心設置條例」	.....93.01.20	.....248
九六	發布「教育部補助留學生就學貸款辦法」	.....93.03.19	.....250
九七	公布「性別平等教育法」	.....93.06.25	.....253
九八	訂定「教育部推動外籍與大陸配偶子女教育輔導實施計畫」	.....93.08.23	.....257
九九	發布「校園性侵害或性騷擾防治準則」	.....94.03.25	.....261
一〇〇	髮式管理不得作為懲處依據	.....94.08.11	.....264

主題分類索引267
--------	----------

檔案主題 蔡元培就任國民政府大學院院長，通電各方，各方亦來電致賀

檔案產生時間 民國16年10月1日

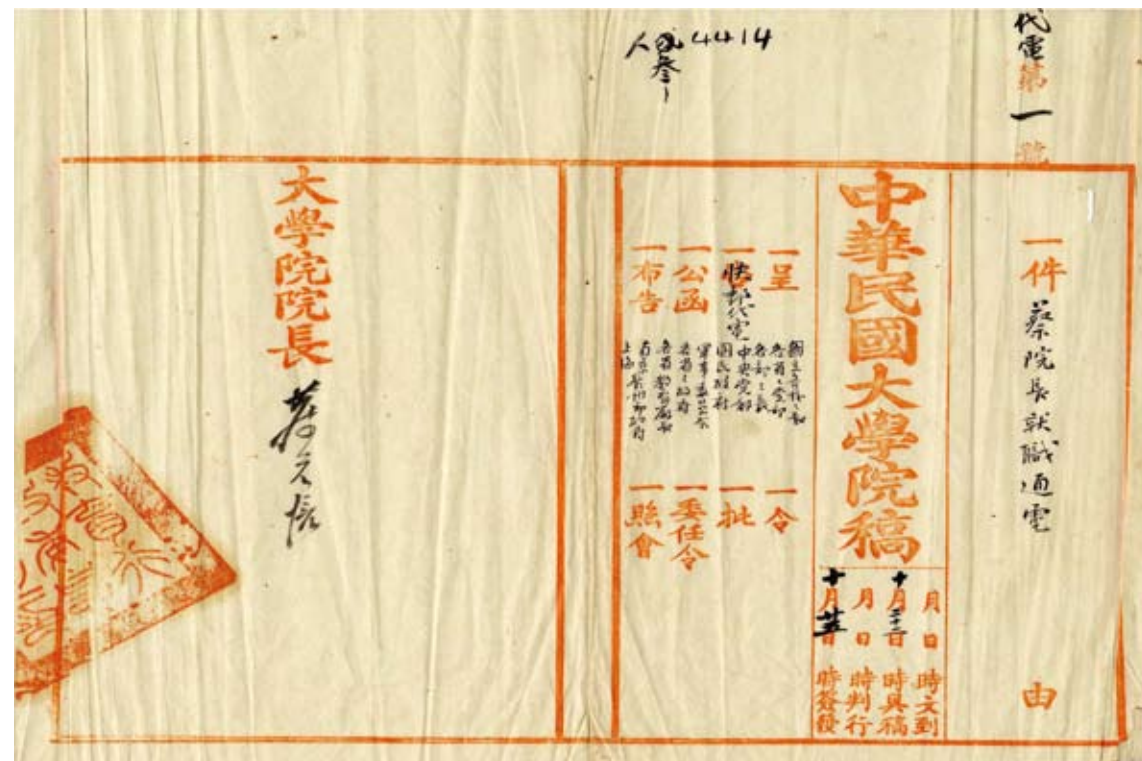


圖 1-1

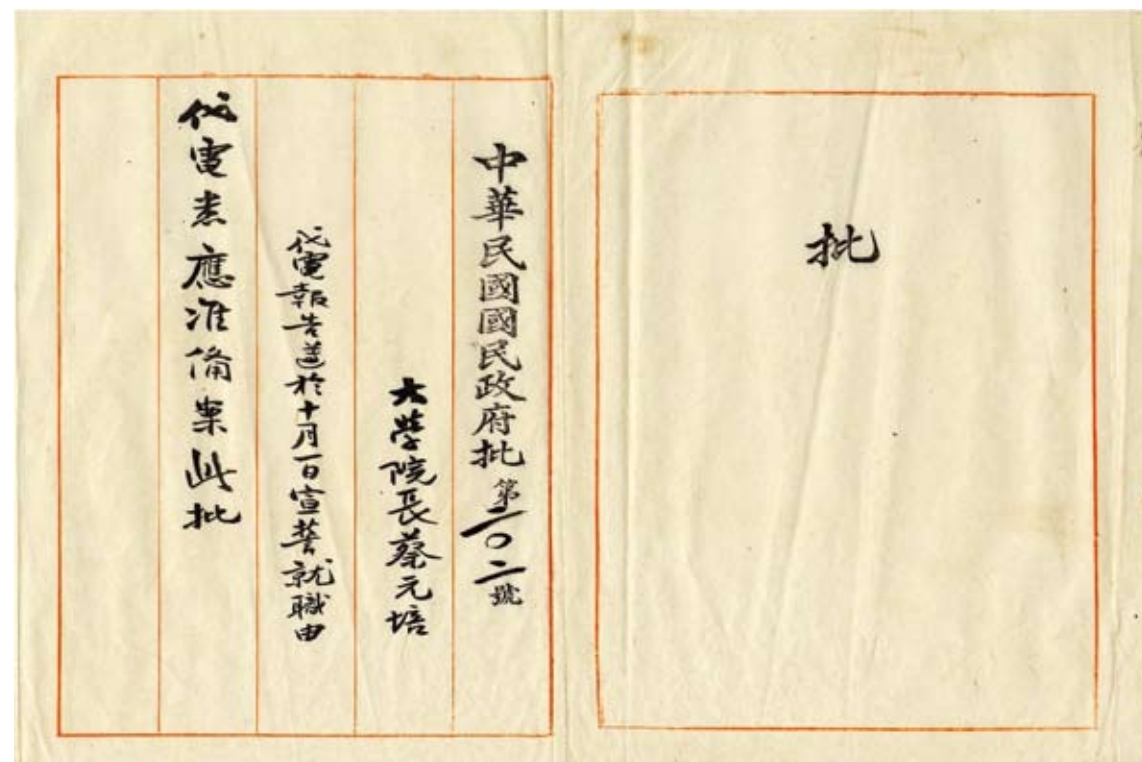


圖 1-2

說明：

民國14年(1925)7月國民政府成立於廣州，各部均採委員會制。次年2月公布「國民政府教育行政委員會組織法」，3月成立國民政府教育行政委員會。民國16年(1927)6月國民政府奠都南京後，該委員會亦遷至上海，其職權為「掌管中央教育機關並指導監督地方行政」。是年蔡元培倡議取消教育行政委員會，仿效法國大學區制，在中央成立大學院。於是同年7月國民政府公布「中華民國大學院組織法」，是年冬成立中華民國大學院，成為全國最高學術及教育行政機關。國民政府特任蔡元培為大學院院長，10月1日就職，通電中國國民黨中央特別委員會各委員、國民政府主席暨各委員、國民政府軍事委員會各委員、外交部長、交通部長、財政部長、司法部長、各省省黨部、省政府、國立大學校長、各省教育廳長、南京及廣州各特別市政府。之後，軍事委員會、河南省政府委員會、中國國民黨浙江省臨時執行委員會、江西省政府、國民政府等機關陸續來電致賀。惟此制實施不及2年，因無法達到原先教育行政學術化之初衷，反陷學術行政化之失，遭各方反對。民國17年(1928)國民政府改組，實施五院制成立行政院，10月國民政府遂將大學院改為教育部。同年11月30日國民政府公布「教育部組織法」，同時正式廢止大學院制。

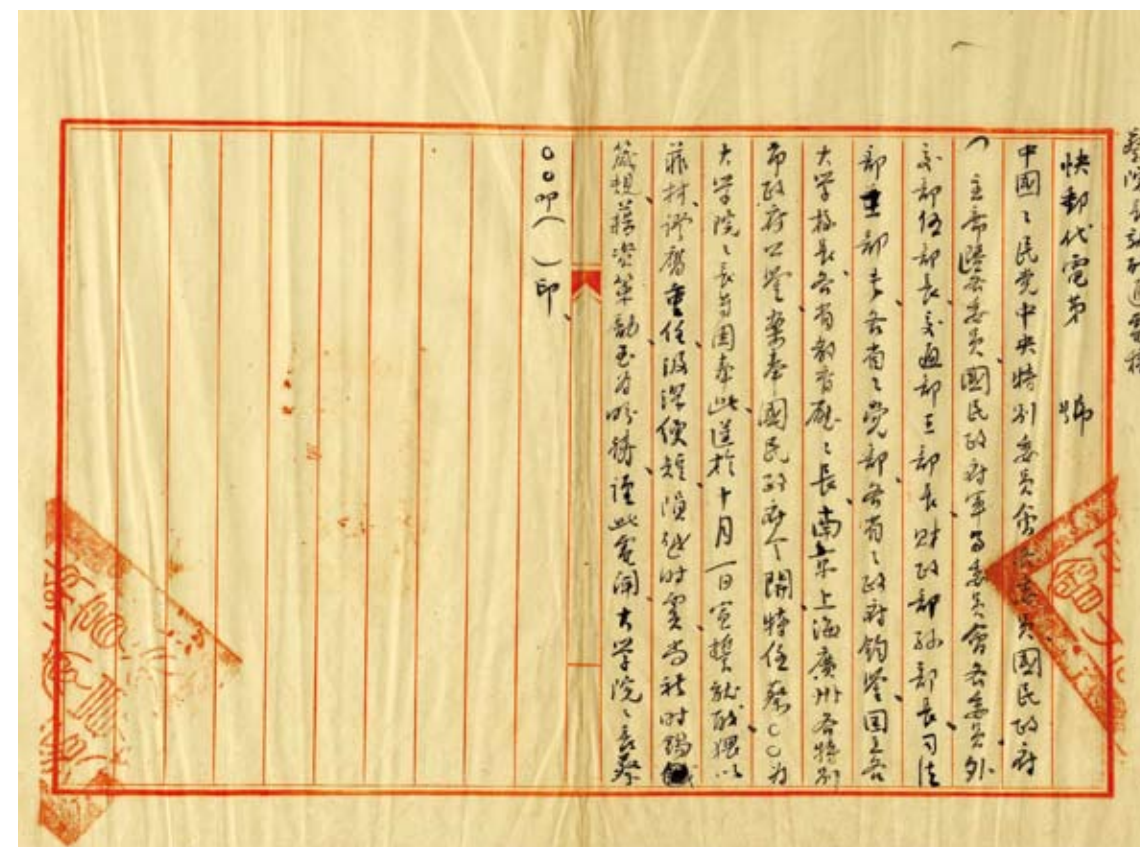


圖 1-3

檔案主題 發布「國民教育實施綱領」

檔案產生時間 民國29年3月21日

說明：

民國28年，國民政府為推行地方自治，發布「縣各級組織綱要」，規定以10戶為甲，10甲為保，10保為鄉鎮，集15至30鄉鎮為區，隸屬於縣政府。教育部為配合新縣制之實施，並為謀全國國民教育之迅速普及起見，特訂定本綱領。本綱領共分9章40條，規定鄉鎮應設六年制之中心國民學校，保設四年制之國民學校；並規定國民教育分義務教育及民眾補習教育兩部分，應在保國民學校及鄉鎮中心國民學校內同時實施，並應儘先充實義務教育部分。又依據本綱領之規定，全國自6足歲至12足歲之學齡兒童除可受六年制小學教育者外，應依照本綱領受4年或2年或1年之義務教育；全國自15足歲至45足歲之失學民眾，應依照本綱領分期受初級或高級民眾補習教育。在實施程序方面，預定國民教育之普及以5年為期，自民國29年8月起至民國34年7月止，分3期進行，是我國第一次有計畫全面實施普及的國民教育的嚆矢。

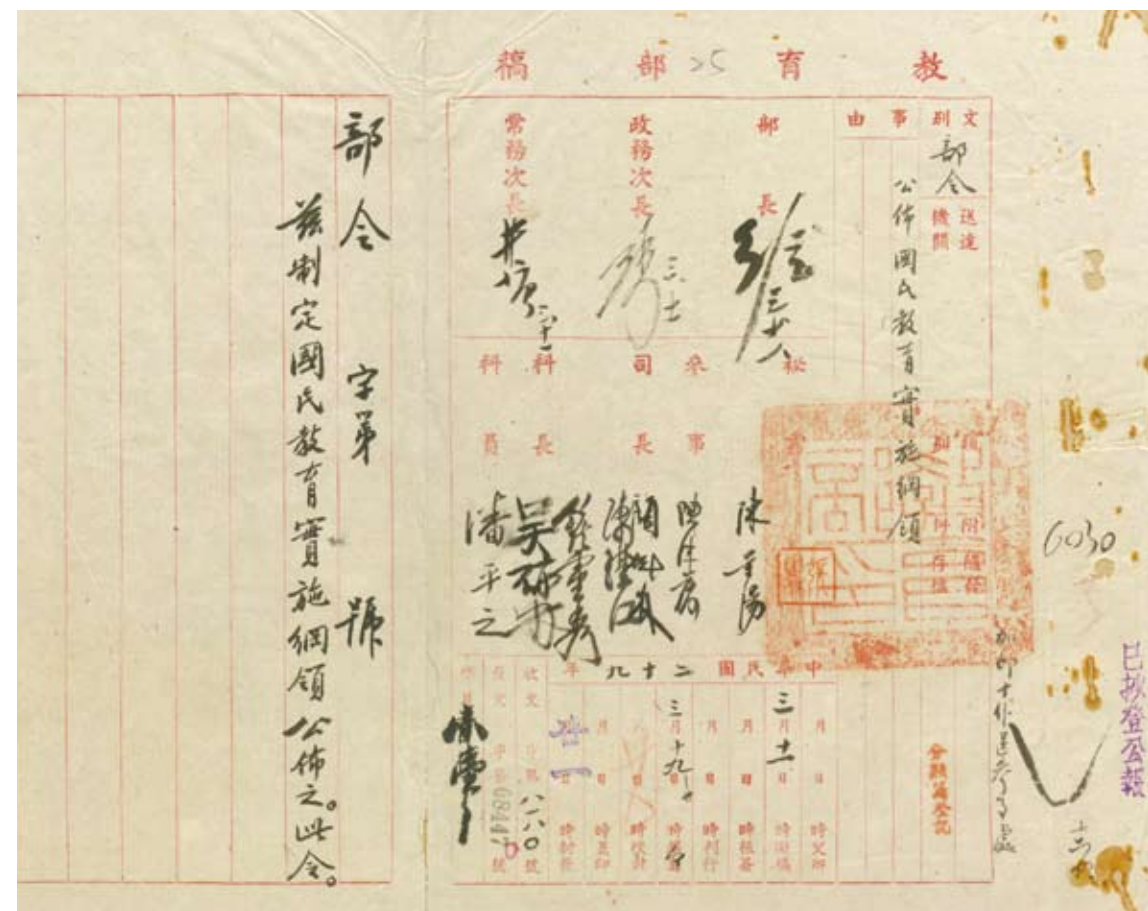


圖2-1

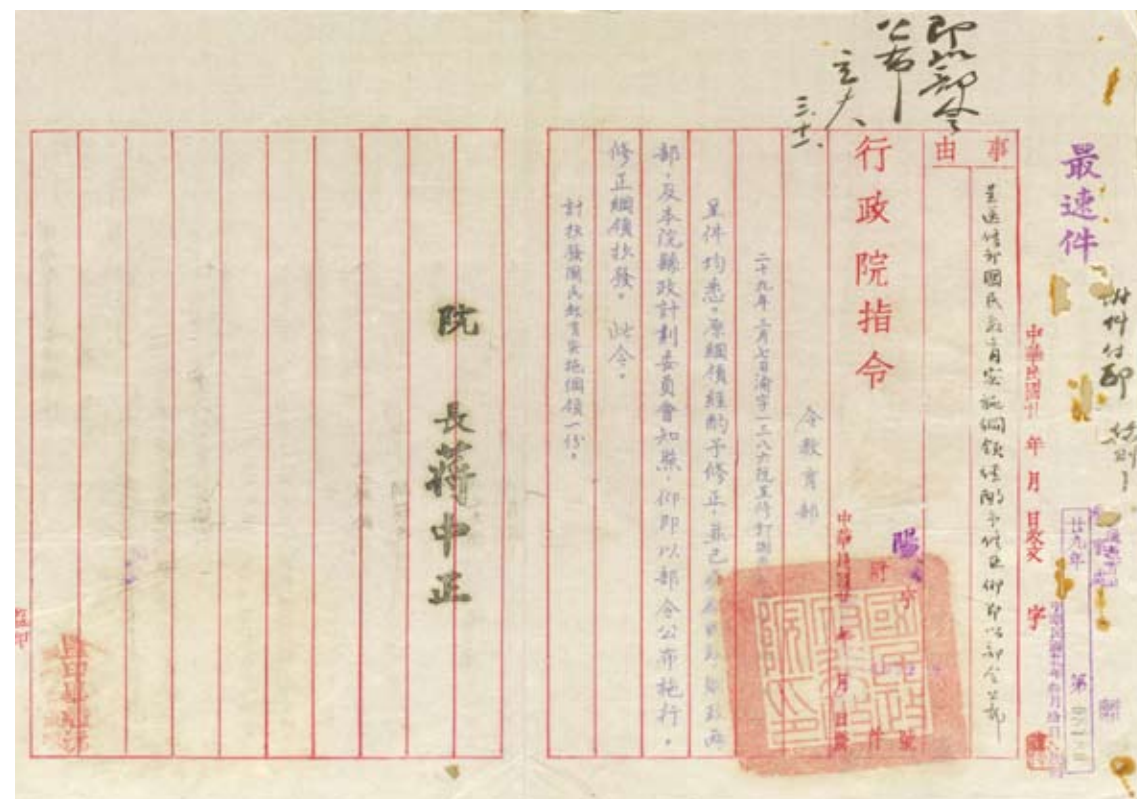


圖2-2

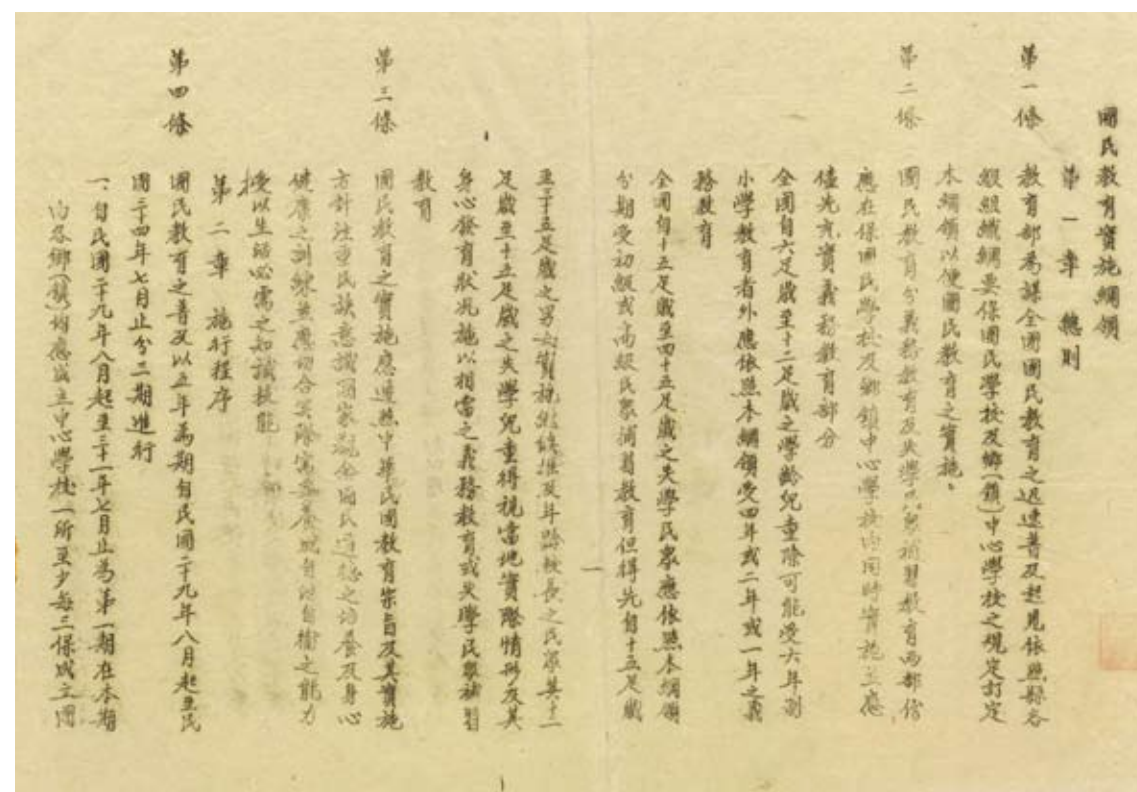


圖2-3

檔案主題 發布「保國民學校設施要則」、發布「鄉（鎮）中心學校設施要則」

檔案產生時間 民國29年4月8日

說明：

本要則與「鄉（鎮）中心學校設施要則」同時發布，係教育部為配合新縣制的實施，開始推動國民教育而制定。本要則依據「國民教育實施綱領」訂定，計分17條；規定推行新縣制之縣市，每保應設立四年制之國民學校1所，如保之人口稠密而面積不及4方里者，或一村一街之自然單位不可分離者，得就2保或3保聯合設立1所。但保之面積過於遼闊而村落疏散者，其國民學校得分設班級於各村落或依照實施巡迴教學辦法設巡迴教學班，施行巡迴教學。保國民學校亦如鄉鎮之中心國民學校，設置兒童教育及民眾補習教育兩部，以實施普及教育與掃除文盲教育。自此設施要則公布後，我國實施全面的國民教育，始有法令的依據。

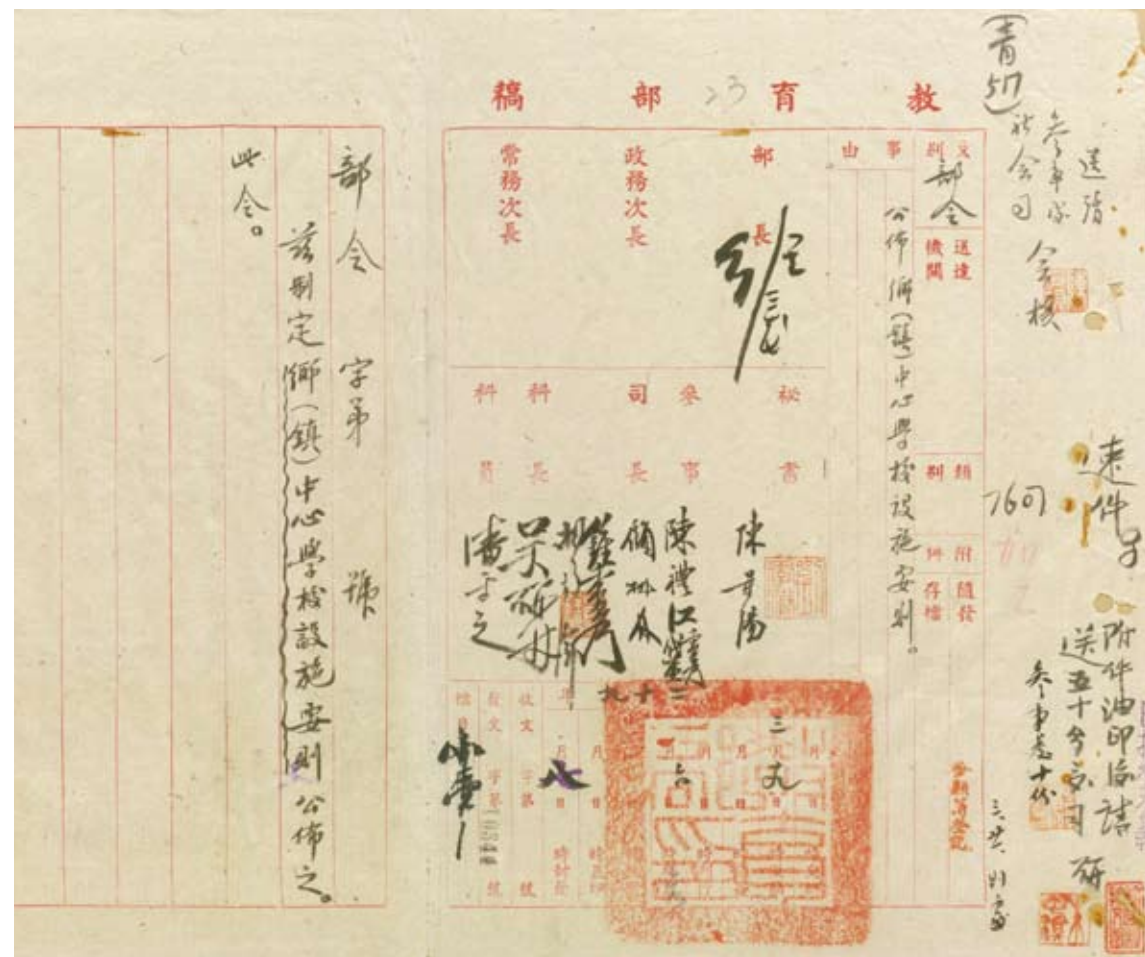


圖3-1

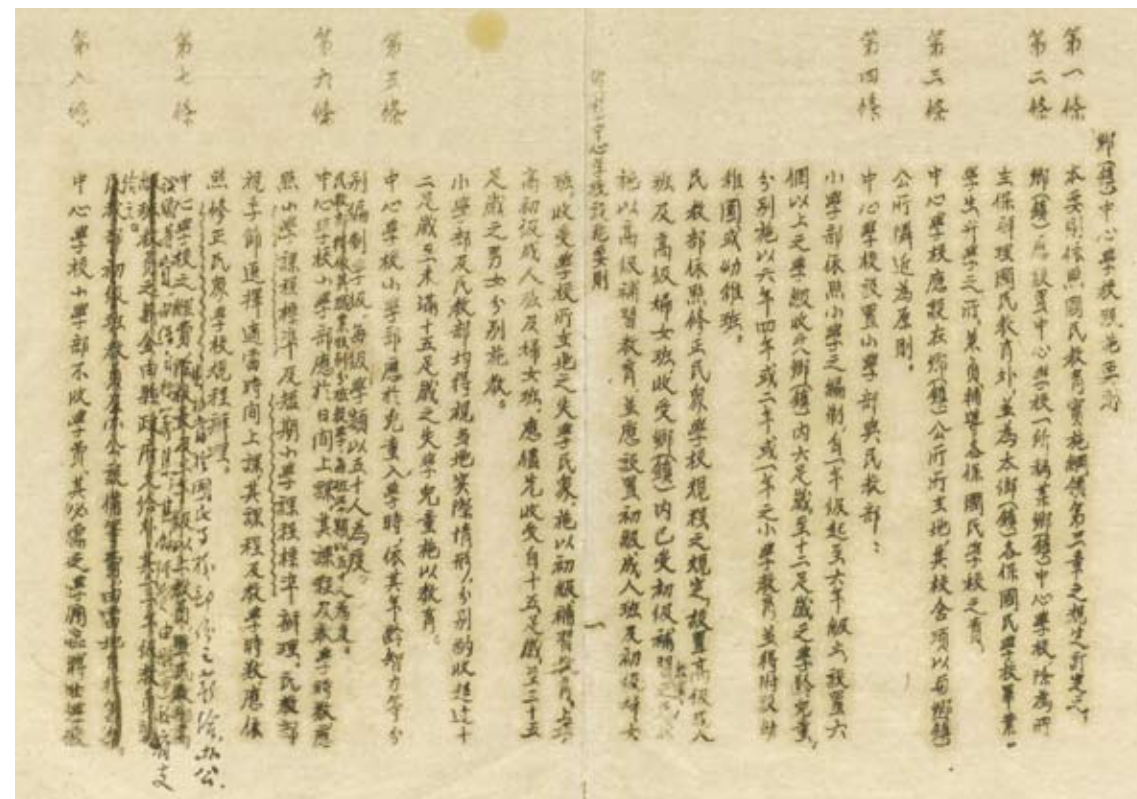


圖3-2

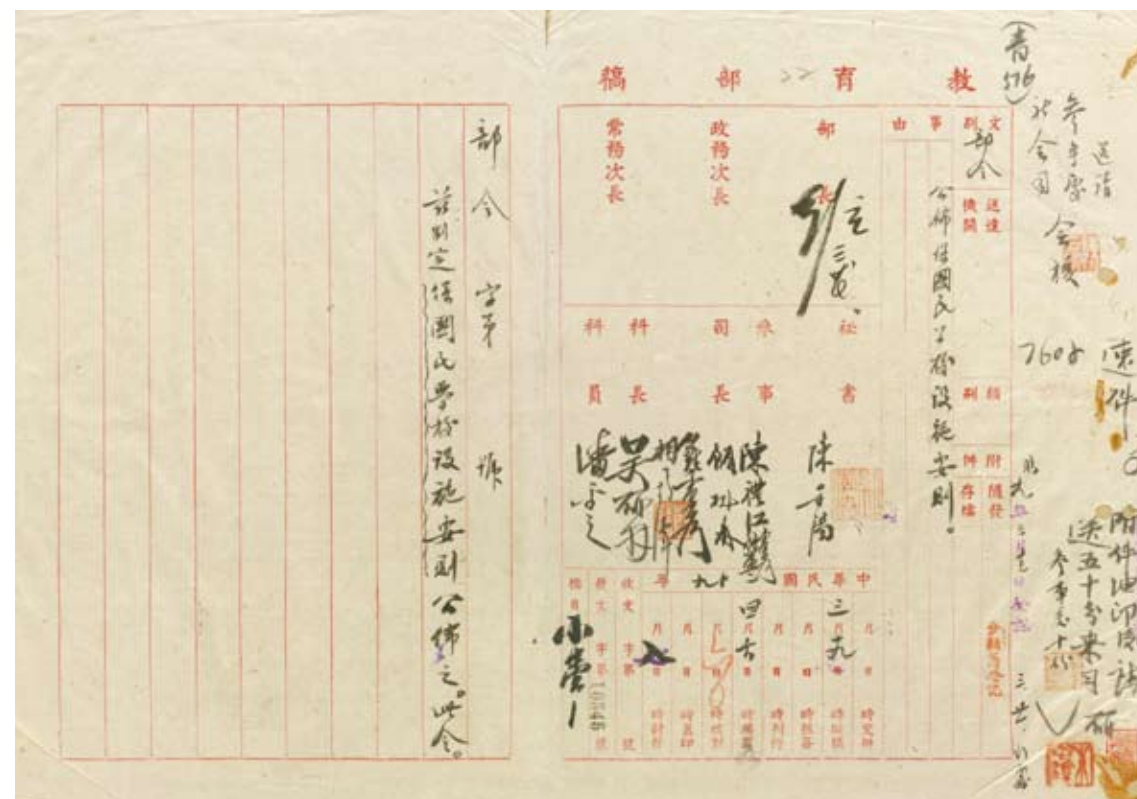


圖3-3

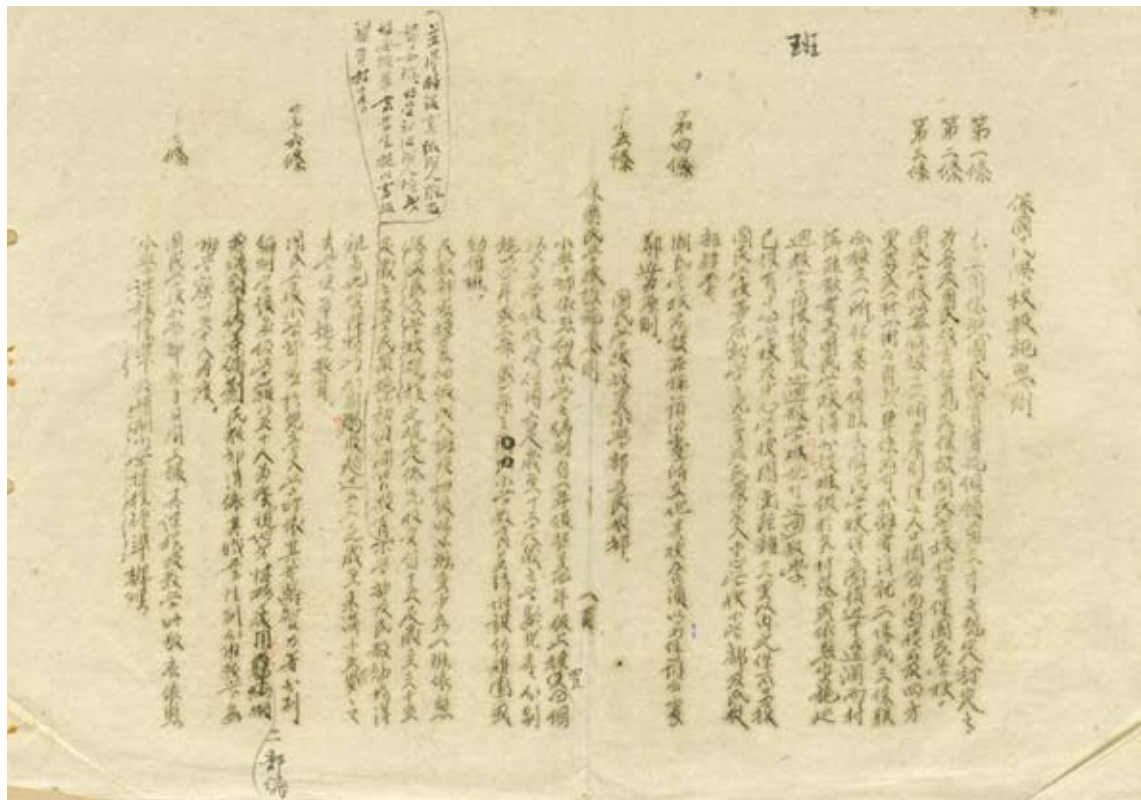


圖3-4

編號四

檔號：33/規陸1/1/1/42

檔案主題 教育部呈「調整省教育廳組織要點」應俟現行省府組織法修正後再予規定

檔案產生時間 民國33年4月19日

說明：

民國20年(1931)3月，國民政府公布「修正省政府組織法」，採委員會制，教育廳屬省政府，廳長由省府委員兼任。民國33年(1944)4月4日，教育部鑑於省市教育行政機關為推行中央政策，領導省市教育之樞紐，然現行省市教育行政機關，其組織繁簡極不一致，各種委員會設置尤為龐雜，而職掌劃分、人員配

備，亦均未盡妥善，亟待調整改進，遂遵國民黨九中全會決議，及總裁指示，擬定「調整省教育廳組織要點」10條，其中規定省教育廳視業務之繁簡，分設三科或四科，教育特別發達之省分，經省府會議通過，教育部備案後設置五科，設四科者，其中一科主管總務，二科主管高等教育、中等教育、師範教育及職業教育，三科主管國民教育、幼稚教育及縣市教育，四科家庭教育與社會教育，另設秘書室、督學室、編審室、技術室等。惟同年4月19日奉行政院指示，因現行「省政府組織法」正在立法院審議修正中，教育廳內部組織應俟修正案成立後，於「省政府教育廳組織規程」中規定，該案遂緩議。稍後同月，「省政府組織法」即修正公布。

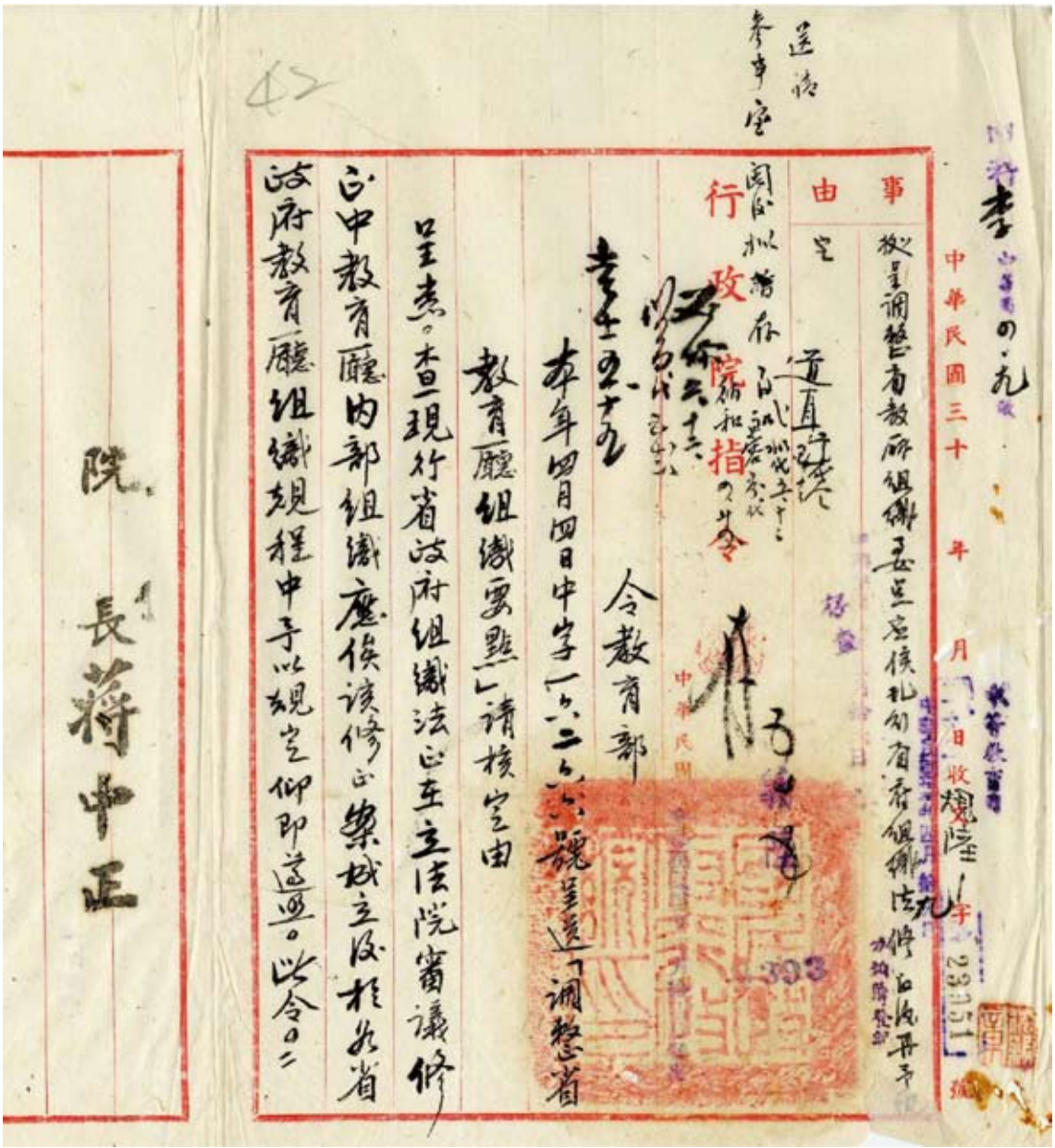


圖4-1

各省市教育廳局組織概況統計表

（根據三十一年一月各省市教育廳局非材料科統計）

設科	一科	二科	三科	四科	五科	六科	備註
設室	無	二省	九省	十省	一省	無	
設處	一處	二處	三處	四處	五處	無	
分股	不分股	二股	三股	四股	五股	六股	於材料室下設
設委員會	〇—二	一—四	六—八	八—十	十一—十二	十三—十五	

圖4-3

教育部

呈送調整省教育廳局組織要點

核定由

行政院

秘書長

參事

司長

會計長

科員

科長

李維和

四月一日

時收到

圖4-2

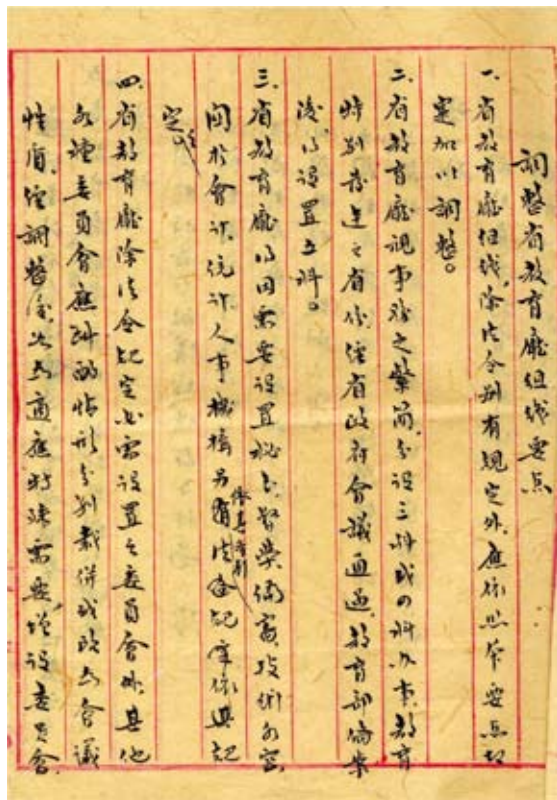


圖4-5

人員	薪
廳長	200
副廳長	180
秘書長	160
秘書	140
各處長	120
各處科長	100
各處科員	80
各處辦事員	60
各處辦事員	40
各處辦事員	20
各處辦事員	10
各處辦事員	5
各處辦事員	3
各處辦事員	2
各處辦事員	1

圖4-4

休、撫卹的共同資格規定，以依照規定任用者為限；個別條件，申請退休者須成績顯著、心神喪失、因公傷病，申請撫卹者則為因公死亡。計算教職員任職年資，均以服務證明書、聘書等證明文件所載任職起訖年月為準。審核機關為各級教育行政機關；經審定應給予退休金或撫卹金者，由主管教育行政機關填發退休金或撫卹金證書，並以各級所屬政府為支給機關。



圖5-1

編號五 檔 號：034/養壹1/1/1/5

檔 案 主 題 發布「學校教職員退休條例施行細則」及「學校教職員撫卹條例施行細則」

檔案產生時間 民國34年3月27日

說 明：

「學校教職員退休條例施行細則」及「學校教職員撫卹條例施行細則」兩案，係教育部於民國34年3月27日同時發布，用以規範學校教員退休及撫卹之申請資格、條件、審核及退休金、撫卹金之發放等相關事宜。學校教職員申請退

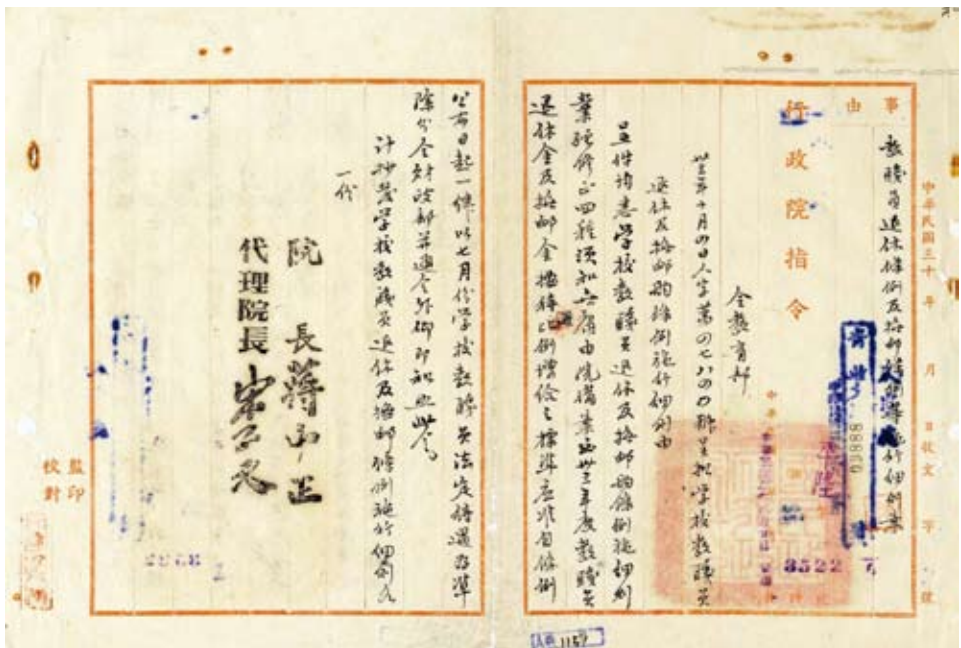


圖5-2

檔案主題 發布「教育部三十五年公費留學考試章程」

檔案產生時間 民國35年5月11日

說明：

教育部為舉辦35年公費留學考試，特訂定本章程發布之。本章程計分9條，公告有關名額、資格、報名日期及地點、考試日期及地點、報名手續、考試科目、成績計算、考試及格後手續、留學年限及待遇等事項。其中名額規定：留美研究生200名，留英及其他國家研究生100名；資格規定：曾在公立或已立案之私立大學或獨立學院畢業者，曾在公立或已立案之私立專科以上學校畢業並曾任與所習學科有關之職務或研究工作2年以上者；報名及考試地點：均分別在南京、重慶、北平、上海、西安、武漢、廣州、昆明八考區進行；考試科目：普通科目及專門科目各3種；成績計算：各科成績依百分法計算；至考試及格後手續、留學年限及待遇，從略。

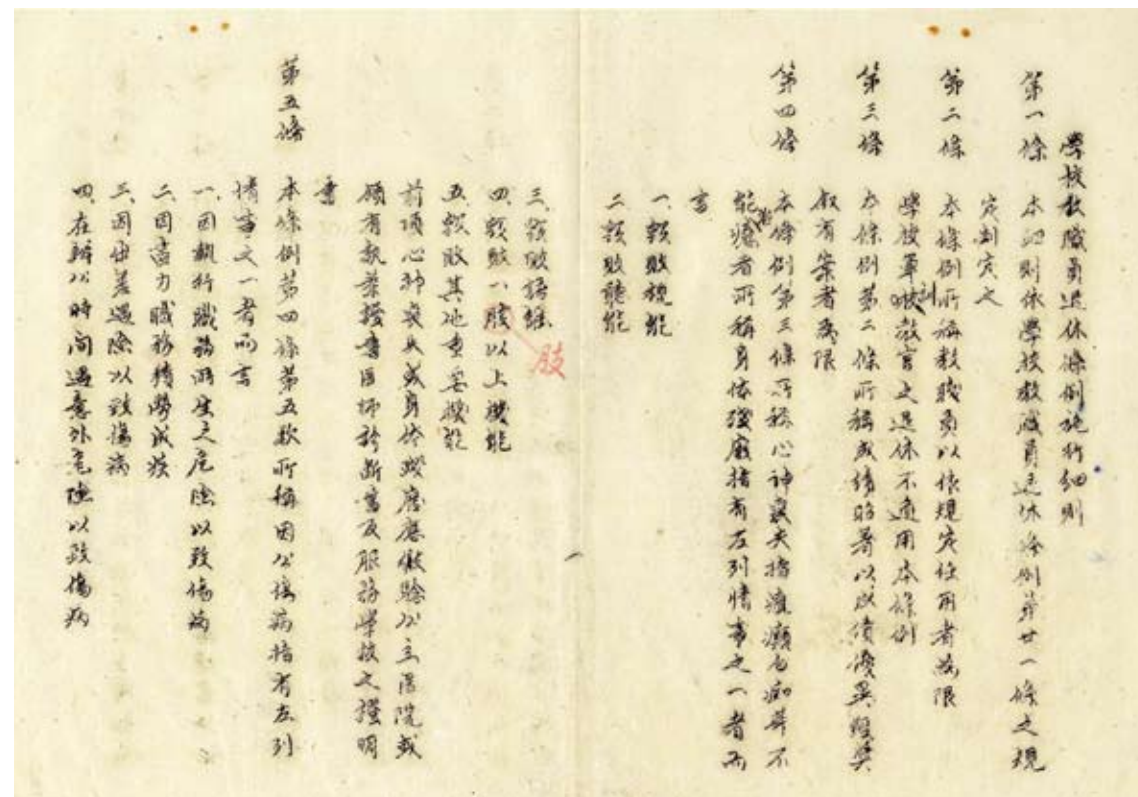


圖5-3

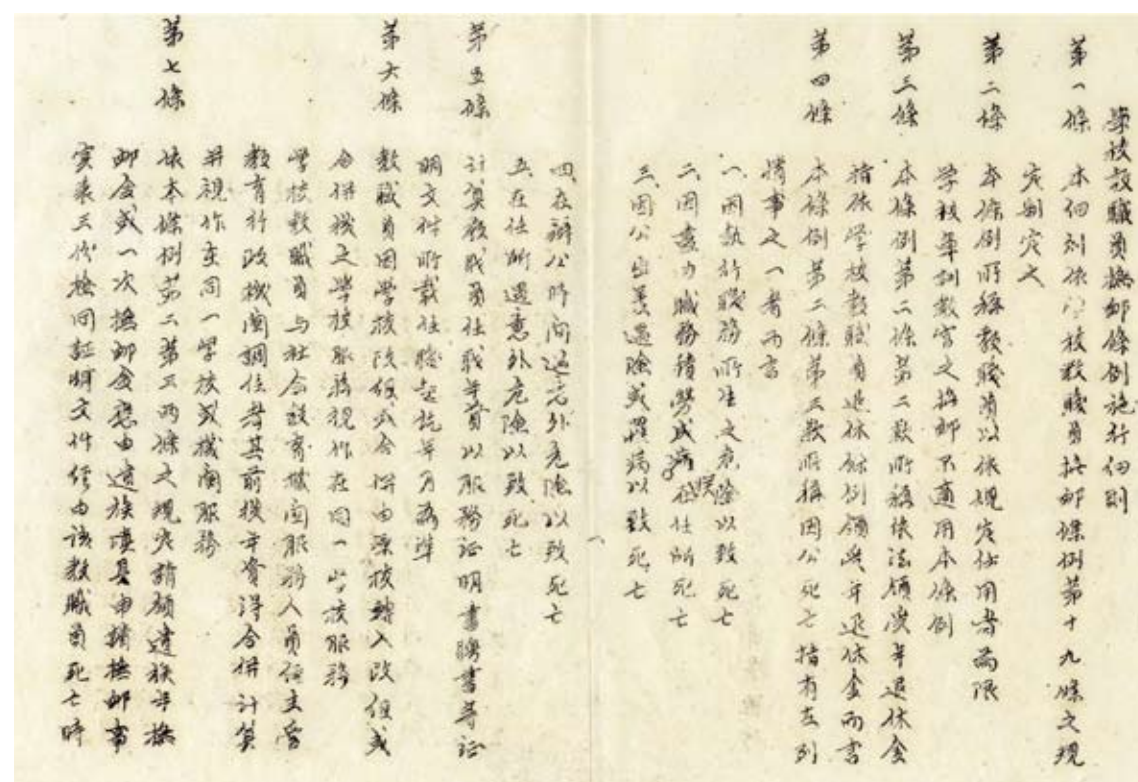


圖5-4

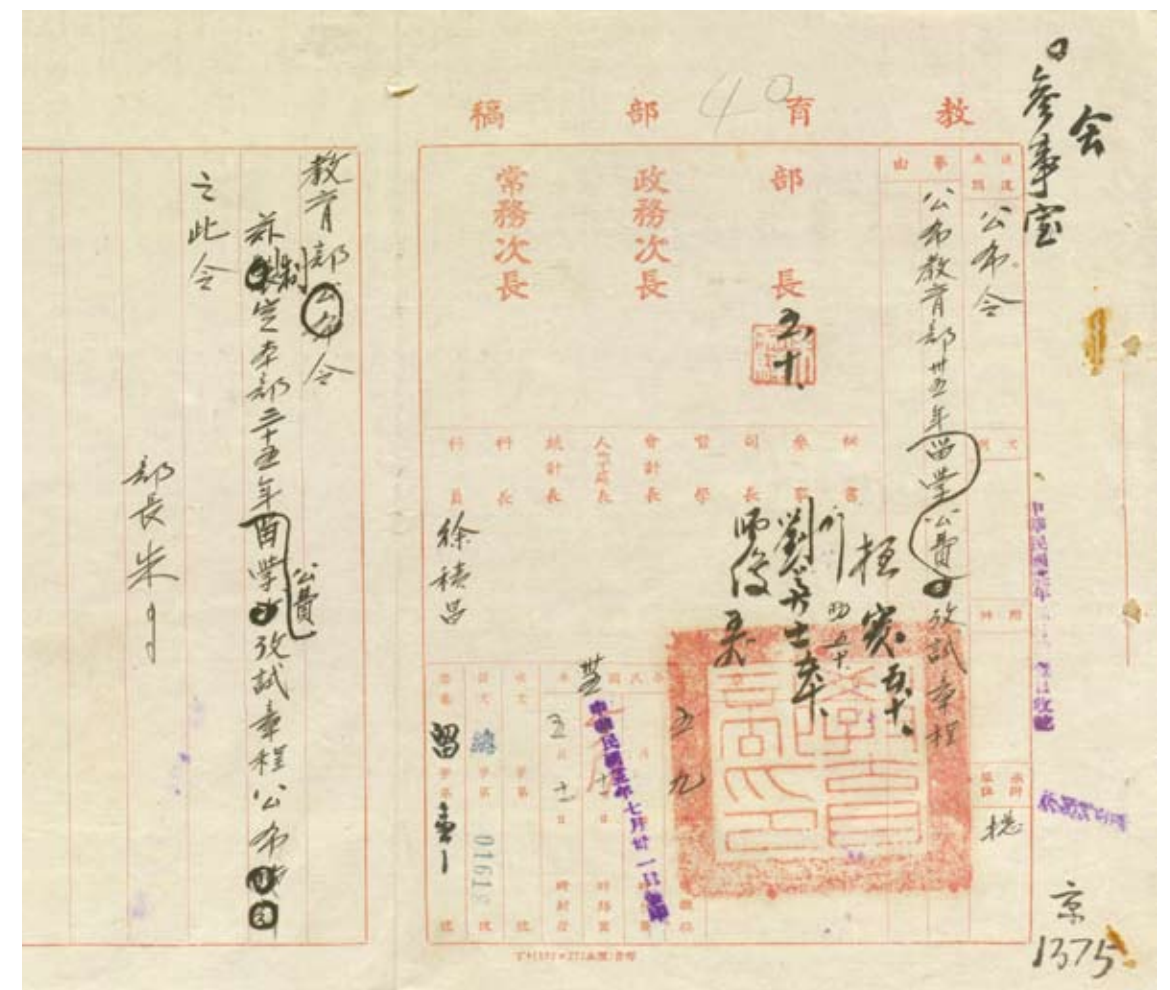


圖6-1



圖6-2

編號七

檔號：035/規陸1/1/1/33

檔案主題 行政院抄發「臺灣省縣政府組織規程」

檔案產生時間 民國35年11月19日

說明：

我國縣級教育行政機關，民國18年(1929)國民政府公布「縣組織法」，規定縣政府下設教育局，必要時可改局為科，以致各省間及同省內狀況不一。民國22年(1933)，國民政府規定一律改設科，惟基於現實，未普遍施行。日本投降後，行政院訂定「臺灣省縣政府組織規程」，並呈奉國民政府民國35年

(1946)11月4日指令准予備案，同月19日抄發教育部。全文26條，規定設台北、台中、台南、新竹、高雄、花蓮、台東、澎湖等8縣，其中第6條規定台北、台中、台南、新竹、高雄5縣，設教育科，掌理教育文化事項；第7條規定教育科設薦任科長1人，督學3人，一薦任、二委任；科下設學校教育與社會教育2股，各置委任股長1人。至於花蓮、台東、澎湖等3縣，依第8條規定，亦設教育科，設科長一人為薦任，督學一至二人，均為委任，下設學校教育與社會教育二股，各置委任股長1人。



圖7-1

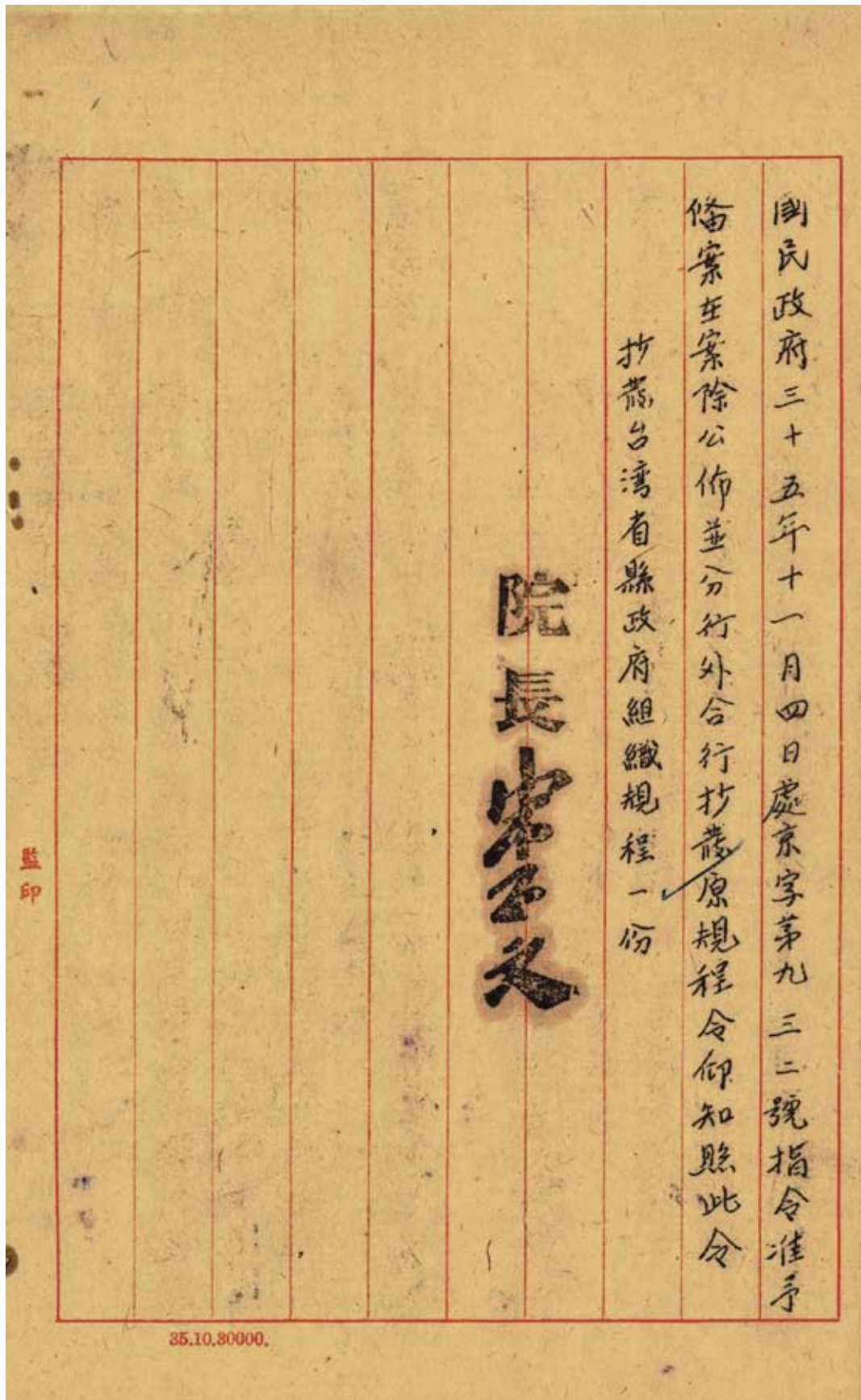


圖 7-2

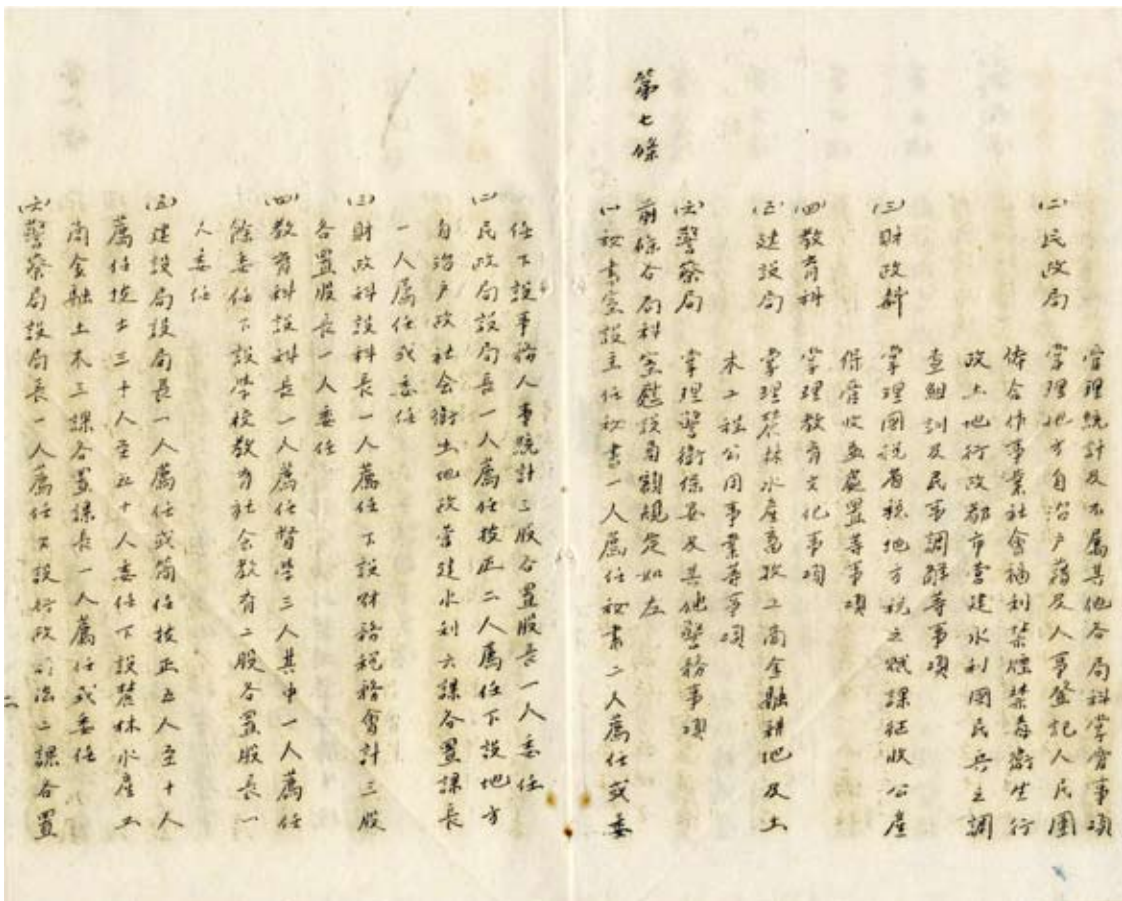


圖 7-3

編號八

檔 號：036/留 壹1/1/2/37

檔 案 主 題 令發「國外留學規則」

檔案產生時間 民國36年4月28日

說 明：

教育部為規範本國學生出國留學，民國36年特訂定「國外留學規則」一種，令發各省市教育廳局知照。本規則計15條，明定國外留學生費用全由各級政府教

育行政機關或留學國給予者為公費生，自行支應者為自費生。國外留學生在出國前，均應經教育部考試及格；各省市考選者，應先擬定辦法送請教育部備案。國外留學生考試科目，普通科目3種，專門科目2種或3種。考試及格後，憑教育部頒發留學證書，向有關機關洽辦出國手續。留學生於到達留學國時，應即向駐在國之留學生輔導機關或使領館呈驗留學證書並辦理登記手續。公費生非經教育部核准，不得變更研究科目及留學國，違者取消公費。國外留學或實習期限，公費生定為2年，必要時得延長1年；自費生最長不得超過4年。留學生畢業或獲得學位後，應即報告留學生輔導機構或使領館，請轉教育部備查。留學生返國後，應即檢同畢業證書及研究證件呈請教育部備案。



圖8-1

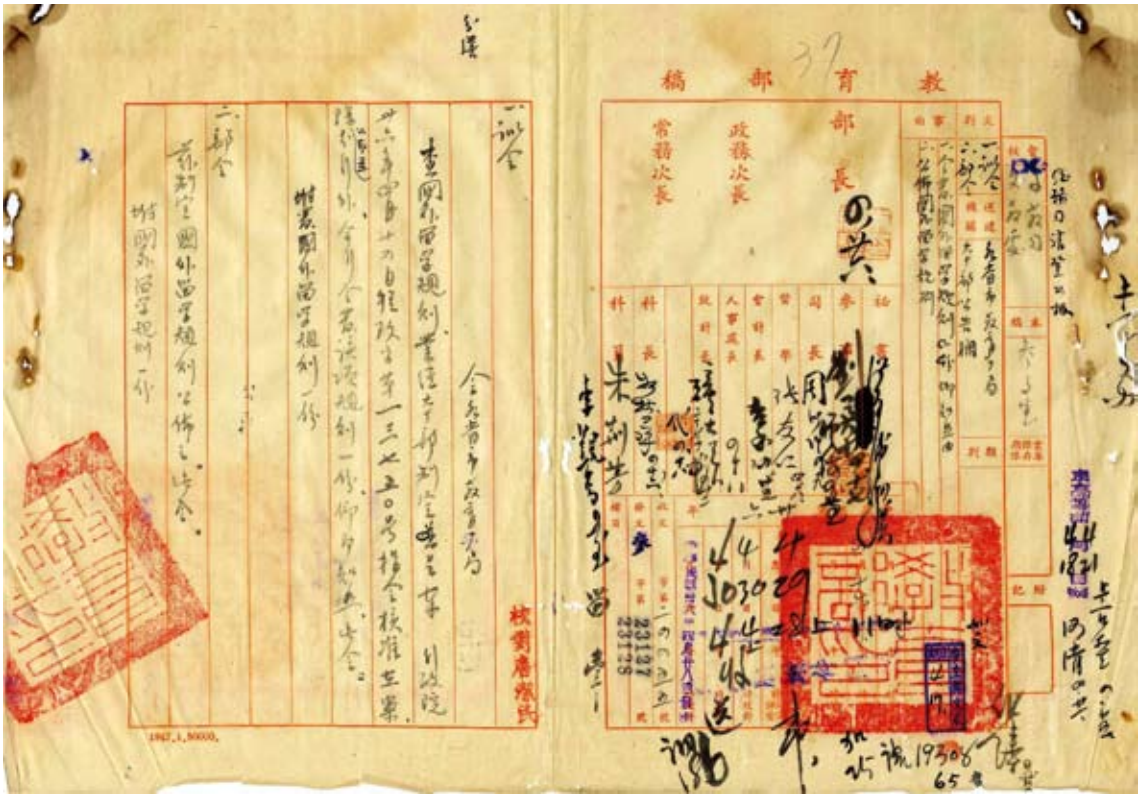


圖8-2

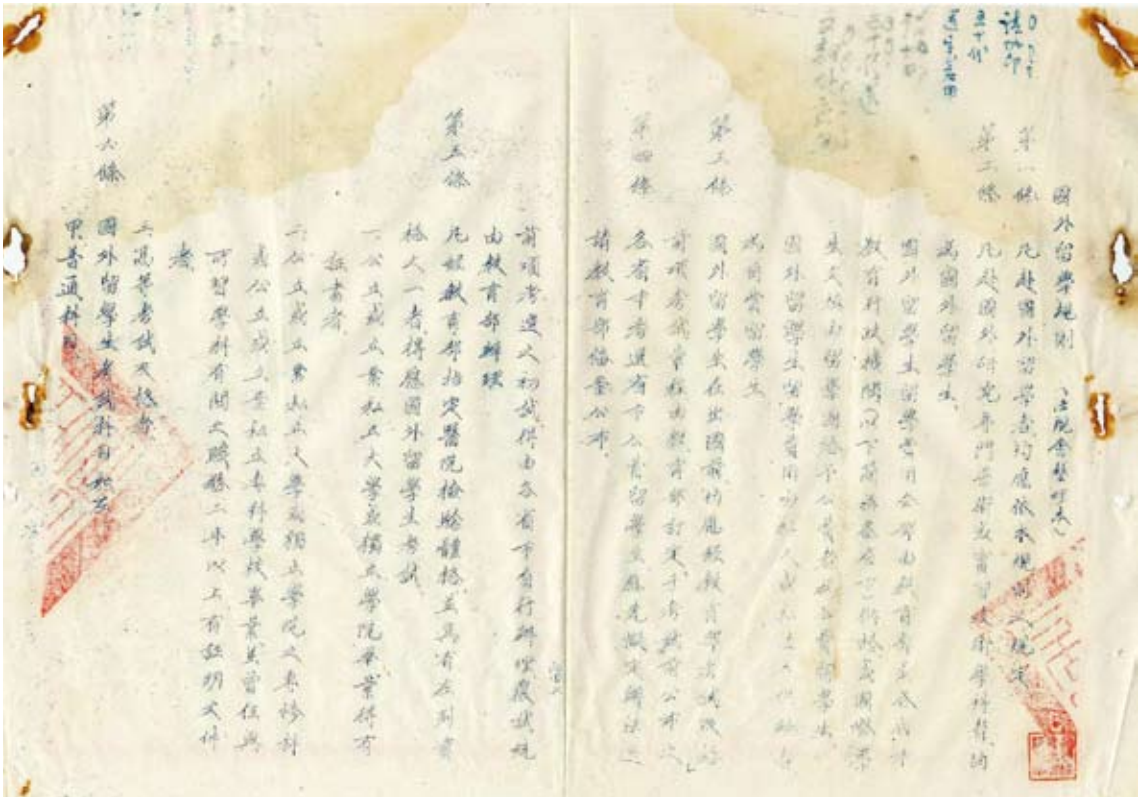


圖8-3

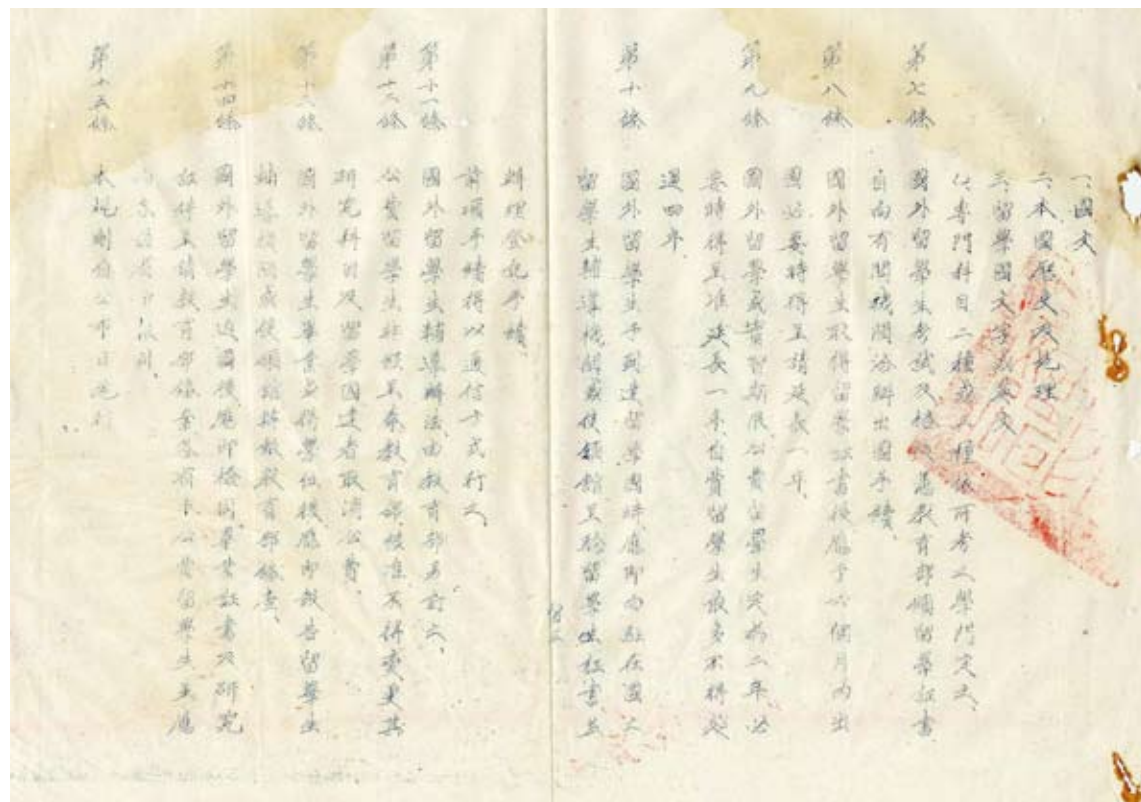


圖8-4



圖9-1

編號九 檔號：036/教秘4430/1/1/1

檔案主題 臺灣省政府教育廳呈報印章啟用日期

檔案產生時間 民國36年6月19日

說明：

臺灣省教育廳奉臺灣省政府訓令：「茲轉頒該廳銅質大印壹顆文曰：『臺灣省教育廳印』，又銅質小官章壹顆文曰：『臺灣省教育廳廳長』，仰將啟用日期連同印模四份呈報以憑存轉。」教育廳遵於民國36年6月7日啟用，並於6月19日檢同印模1份，呈報教育部核備。



圖9-2

檔案主題 為增派胡適為我國出席聯教組織第五屆大會代表

檔案產生時間 民國39年5月24日

說明：

聯合國教科文組織（UNESCO）第5屆年會定於1950年夏於法國巴黎召開，我國原已派李書華為首席代表，溫源寧、段茂潤及陳源為代表，並以陳源為該組織理事會理事。但因陳源擔任理事已2屆，不能連任，其乃建議增派胡適為代表，以其在國際學術界之聲譽，代表我國競選理事會理事，可望獲得大會多數代表支持。時值政府播遷來台，此舉關係我國國際地位之保持至鉅，故教育部接受陳源之建議，函請外交部呈報行政院核准增派胡適為代表，出席該組織第5屆大會。

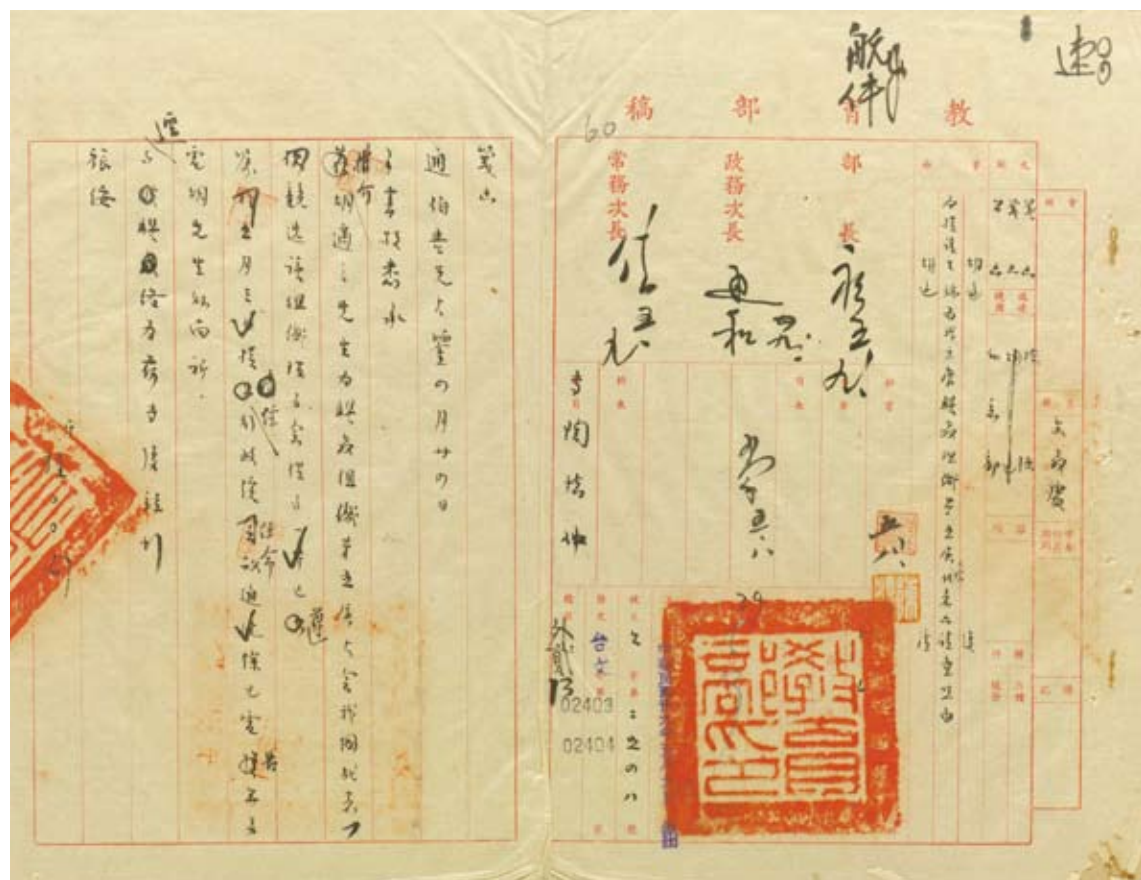


圖 10-1



圖 10-2

檔案主題 呈報「戡亂建國教育實施綱要」

檔案產生時間 民國39年6月15日

說明：

教育部「為供一切教育設施，適應當前之需求，並預作未來之準備」，特訂定本實施綱要，報請行政院核備並分令所屬研擬實施方案，切實辦理。該實施綱要計分九大部分26條；第一部分為關於加強三民主義教育者，計4條（第1條至第4條），第二部分為關於輔導失學青年者，計3條（第5條至第7條），第三部分為關於改進教育制度者，計2條（第8條、第9條），第四部分為關於修訂各級學校課程者，計3條（第10條至12條），第五部分為關於獎進學術研究者，

計3條（第13條至15條），第六部分為關於移轉社會風氣者，計3條（第16條至18條），第七部分為關於延攬專門人才者，計2條（第19條、20條），第八部分為關於增進國際教育文化合作者，計2條（第21條、22條），第九部分為關於陷區教育重建者，計4條（第23條至26條）。經行政院核準備查。

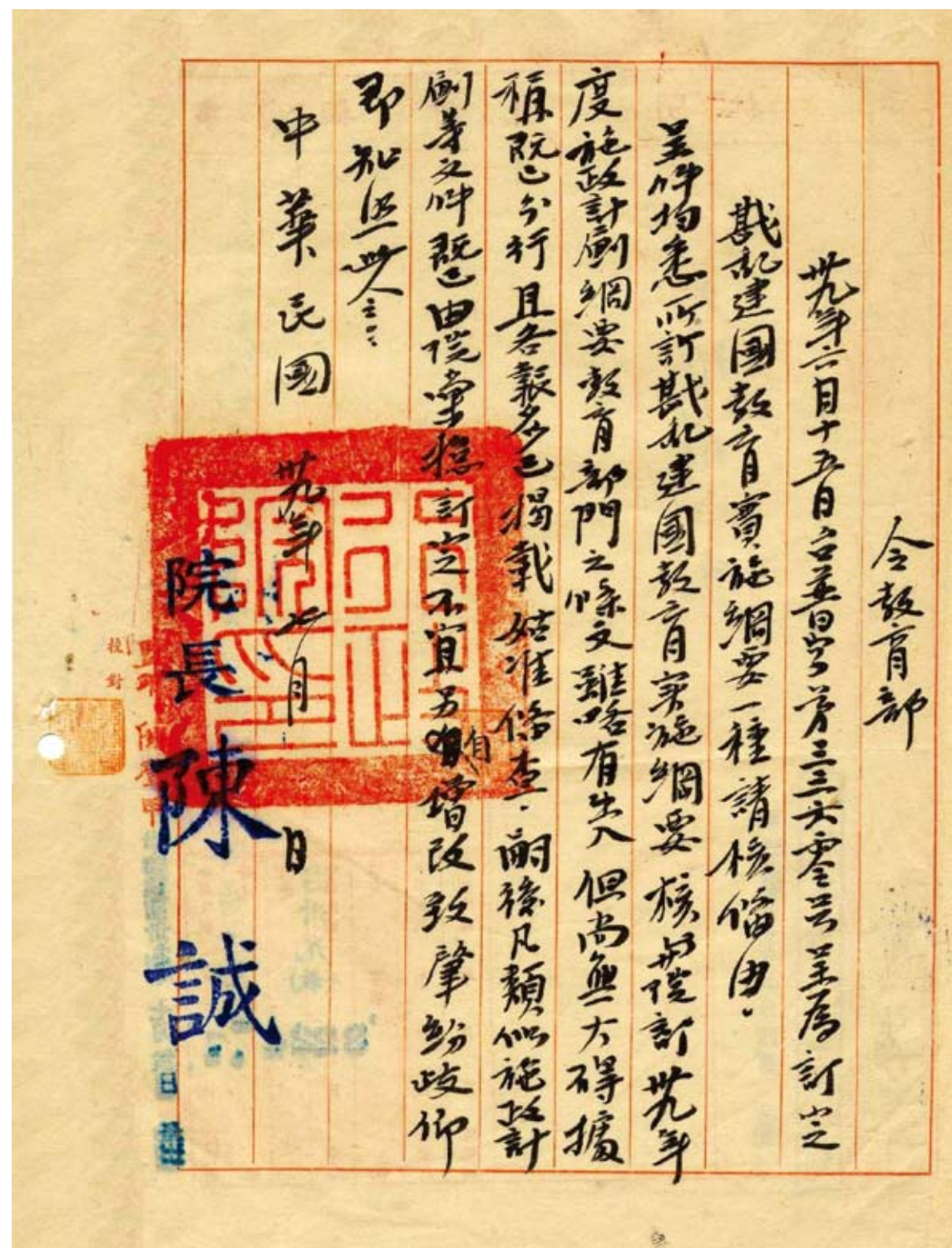


圖 11-1



圖 11-2

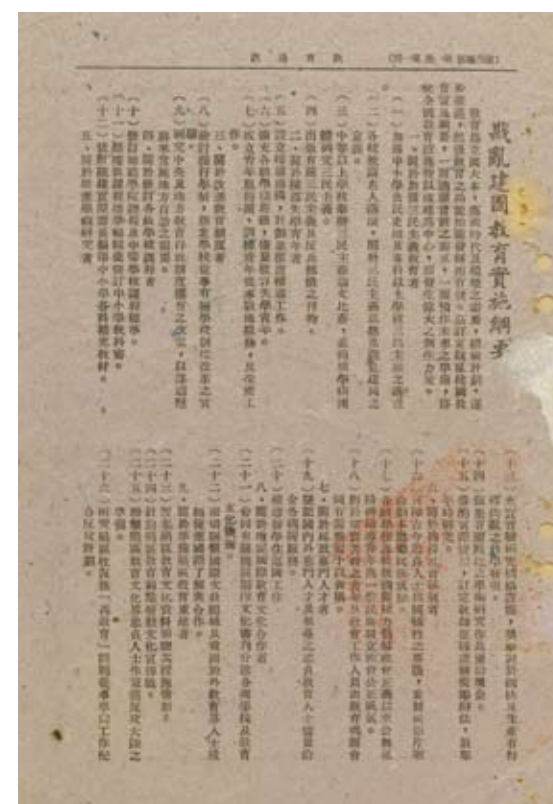


圖 11-4

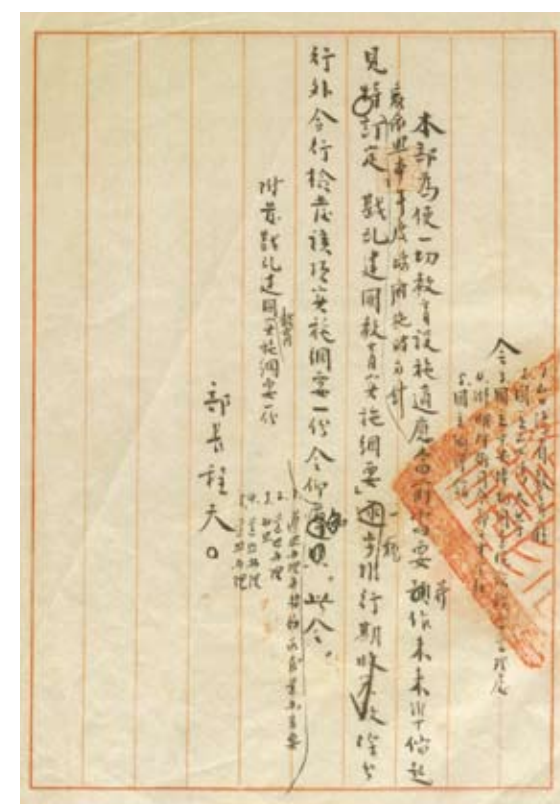


圖 11-3

檔案主題 公布「社會教育法」

檔案產生時間 民國42年9月24日

說明：

「社會教育法」由總統於民國42年9月24日公布；全文計17條。該法規定：「社會教育之任務，應對受畢國民教育即行失學之社會青年及一般社會大眾，完成憲法第158條之陶冶，以提高國民之文化水準並改善國民之生活方式。」社會教育之主要任務共有10項，由省（市）社會教育館負責實施；國民學校應依法辦理失學民眾補習教育，省市府及公立學校、教育機關、公營事業機構，得依法設立或附設補習學校。各公私立之社會教育機構為：圖書館、博物館、體育館（場）、特種學校及其他有關社教機構。社會教育之實施，除應用固定場所及班級教學外，兼採用流動及露天等方式，並得以集會、講演、討論、展覽、競賽、函授及其他有效方式進行。社會教育之教材，除屬一般性質者由教育部訂定綱要外，省、縣、市亦得增訂。各級政府並應寬籌社教經費，邊遠及貧瘠地區由國庫或省庫補助。

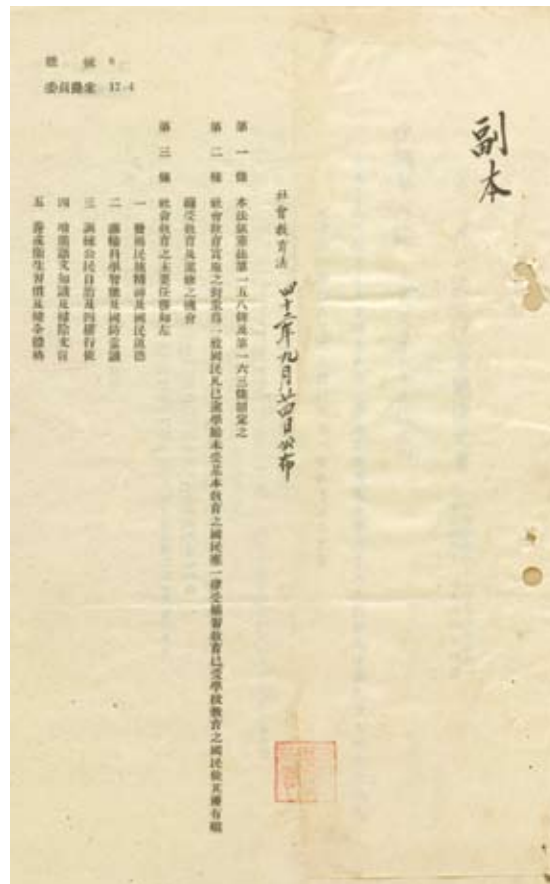


圖 12-2



圖 12-1

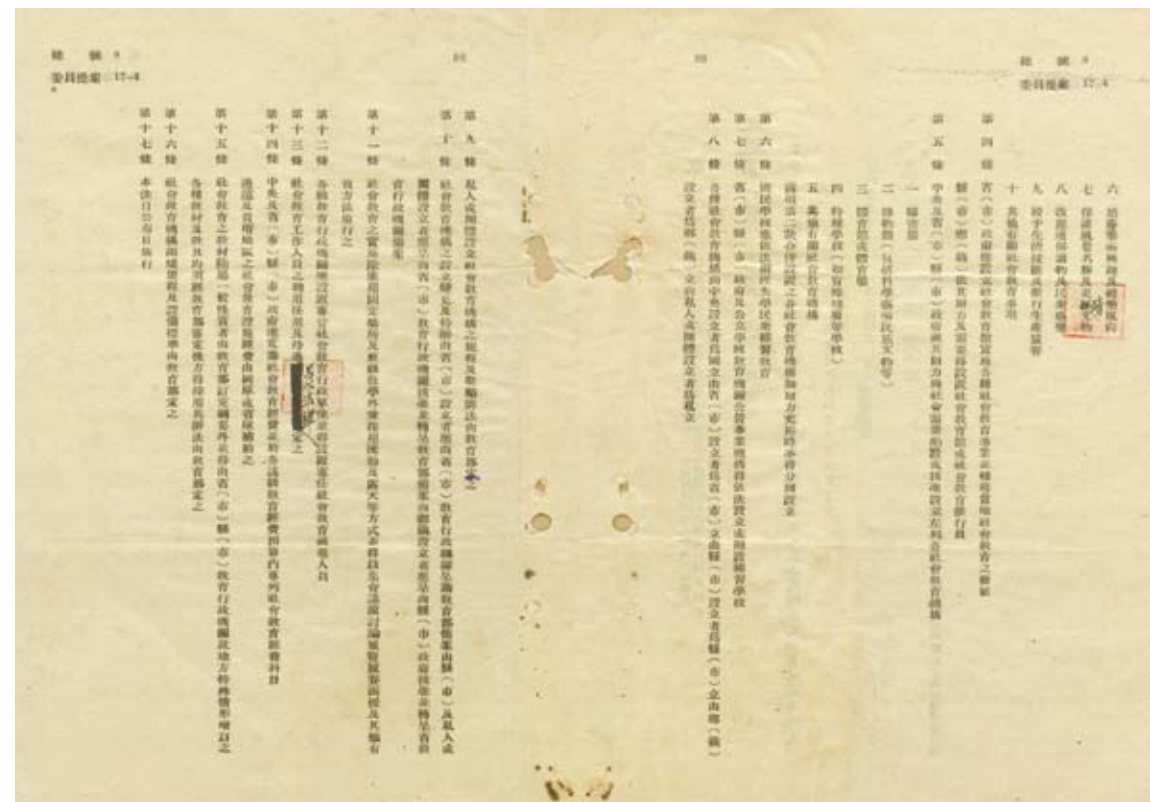


圖 12-3

檔案主題 開始實施大學聯合招生

檔案產生時間 民國43年7月14日

說明：

台灣地區實施大學聯合招生，根據「四校院四十三年度聯合招生委員會第一次會議紀錄」，係為減輕考生精神及物質之負擔，在教育部要求下，當時台大及省立工、農、師範3學院組成聯合招生委員會，由錢思亮校長擔任主任委員，辦理各項招生事宜。其後陸軍官校申請加入，屬代辦性質。會中重要決議計有：考試地點：在台北、台中、台南三區考試；命題：由錢主任委員負責請人擔任；術科考試：工學院建築工程系徒手畫在台南考試，師院音樂等4系術科考

試在台北舉行；分發：依照學生志願（分5個志願）及成績分配學校，至分系工作，由各校院辦理。自此，參加聯招的學校及報考的學生數量逐年增加，試務工作益形繁重，所產生的問題更為複雜，要求改進的呼聲不斷，經數年的研擬，施行逾四十年的大學聯招，終於為「多元入學方案」所取代而走入歷史。

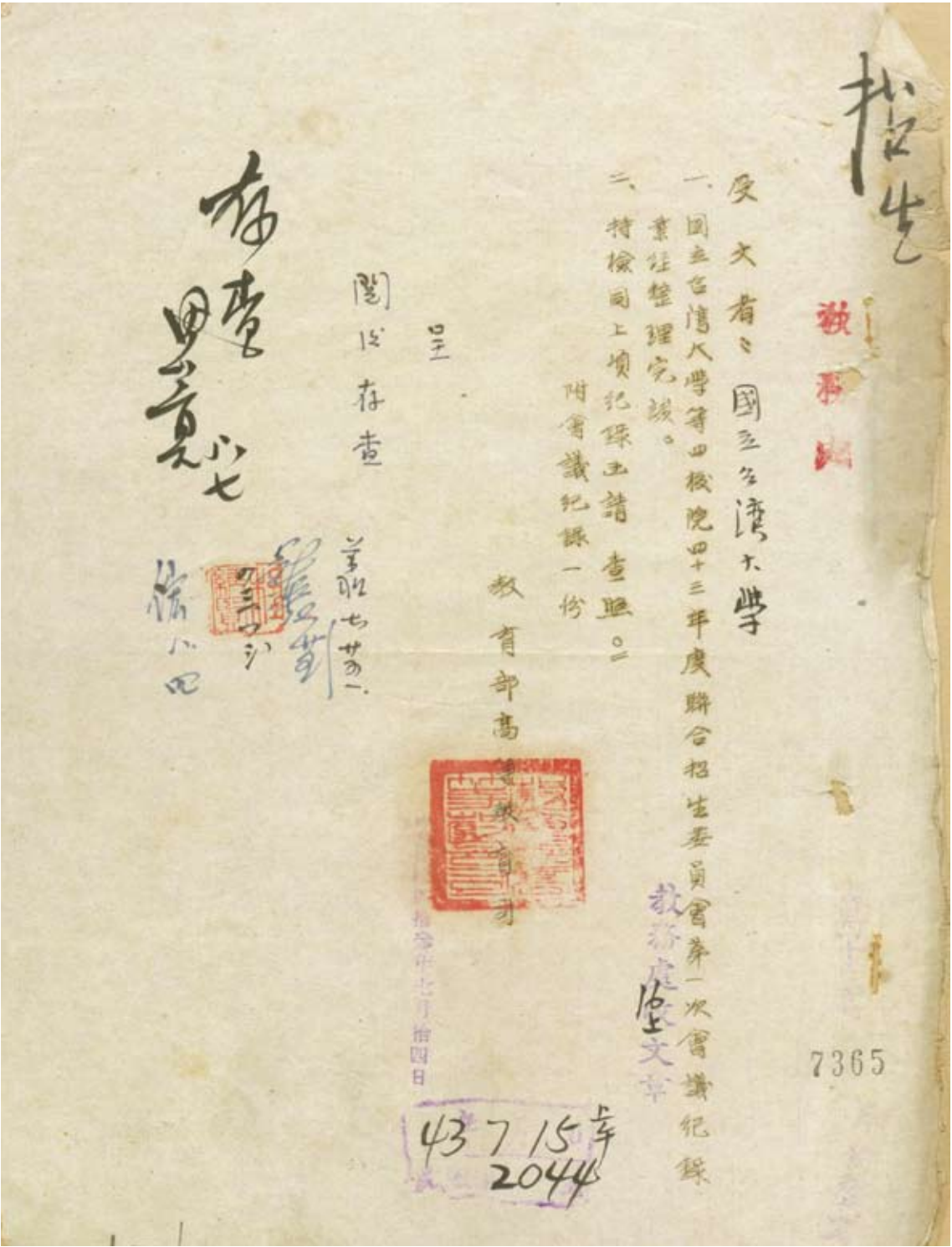


圖 13-1

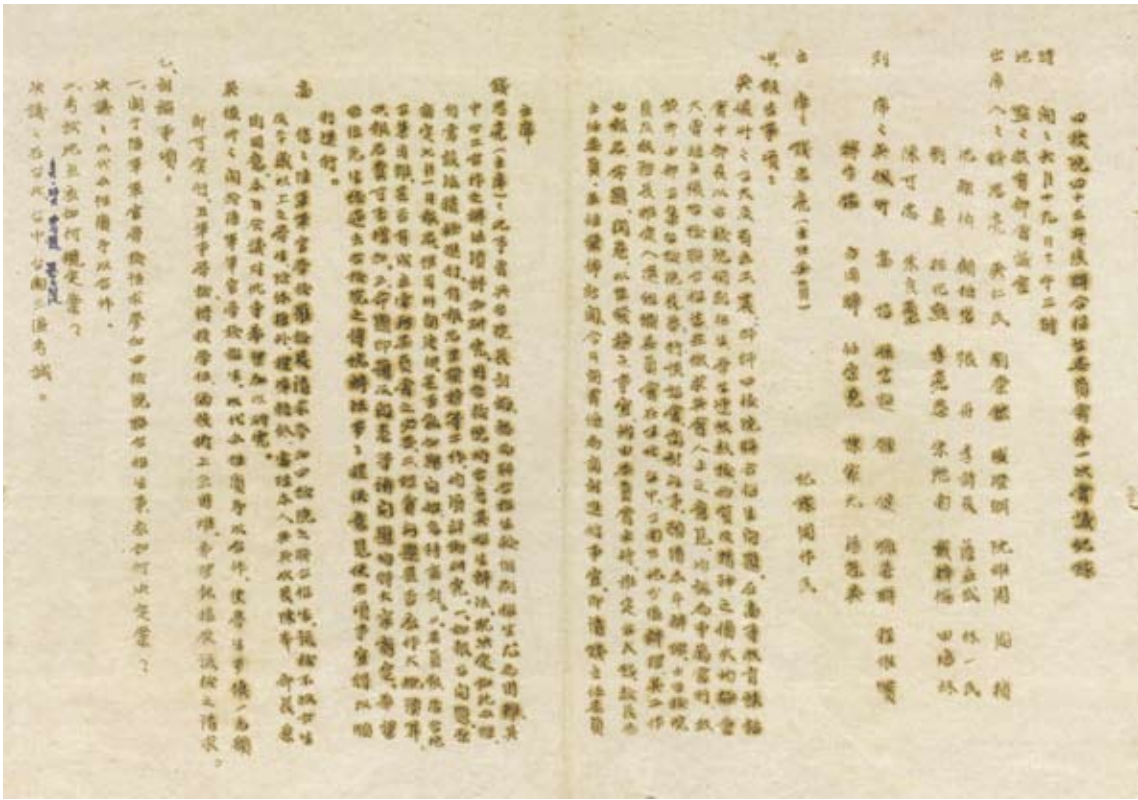


圖 13-2

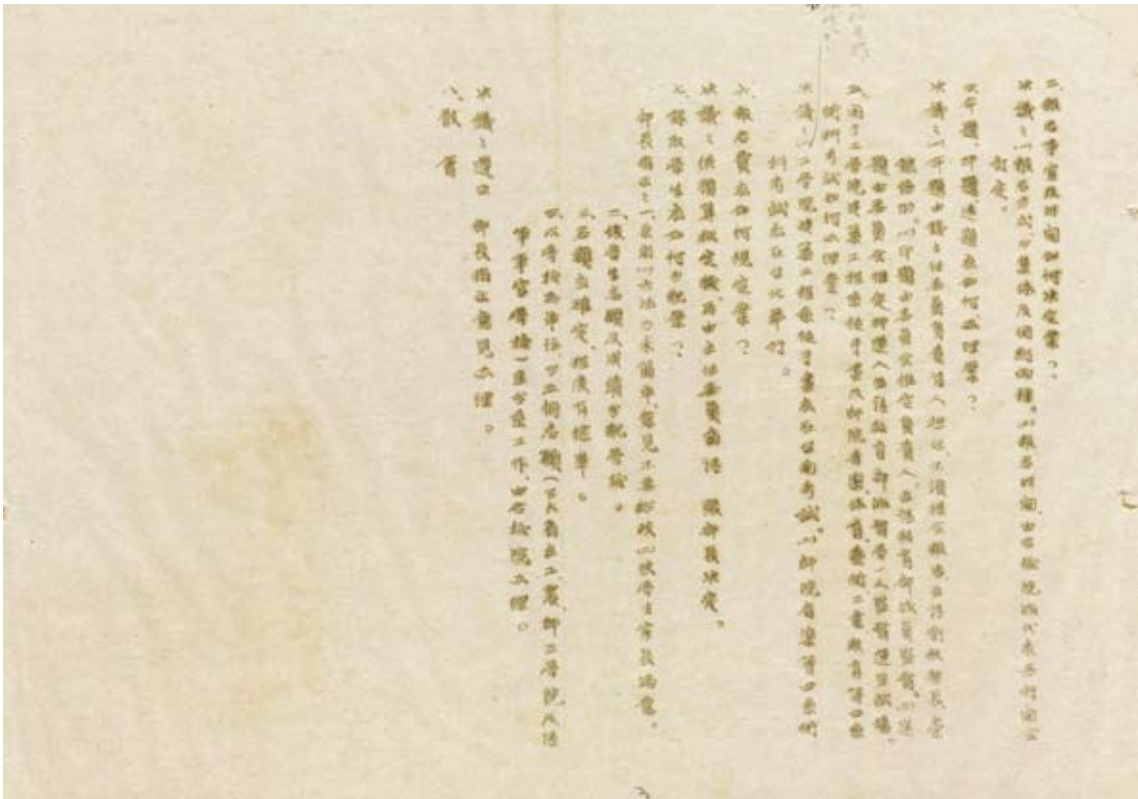


圖 13-3



圖 13-5



圖 13-4

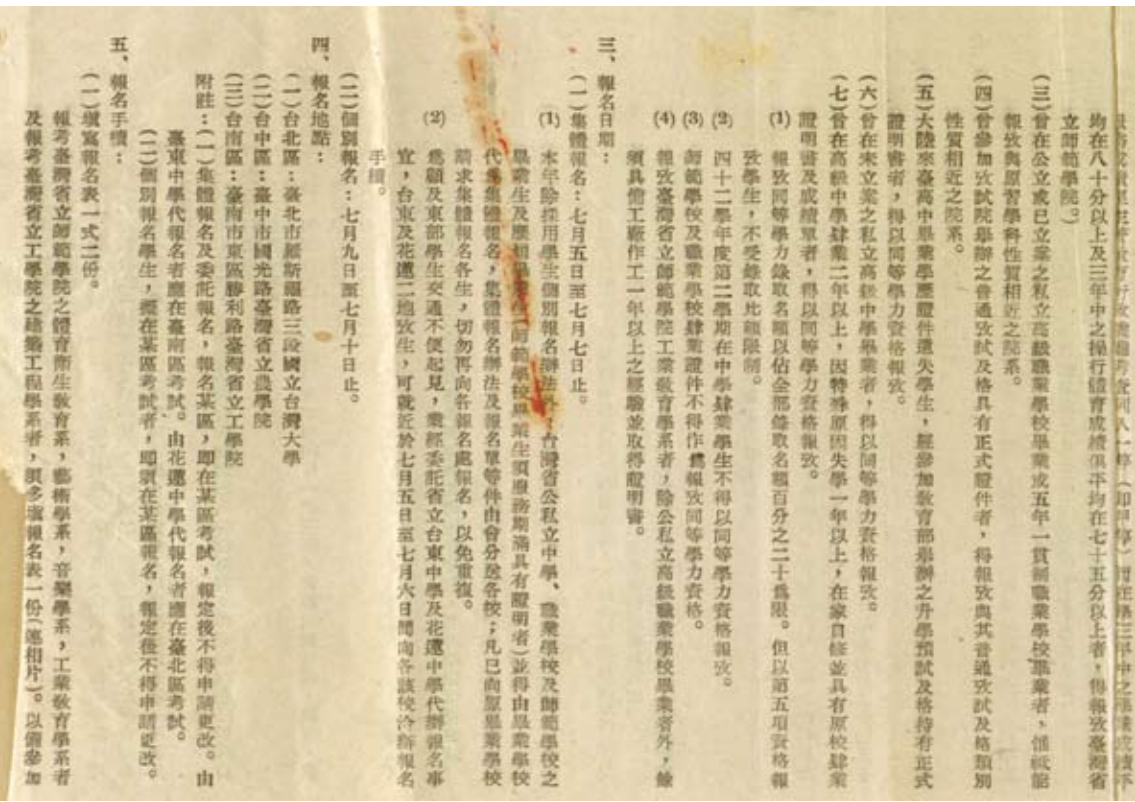


圖 13-7

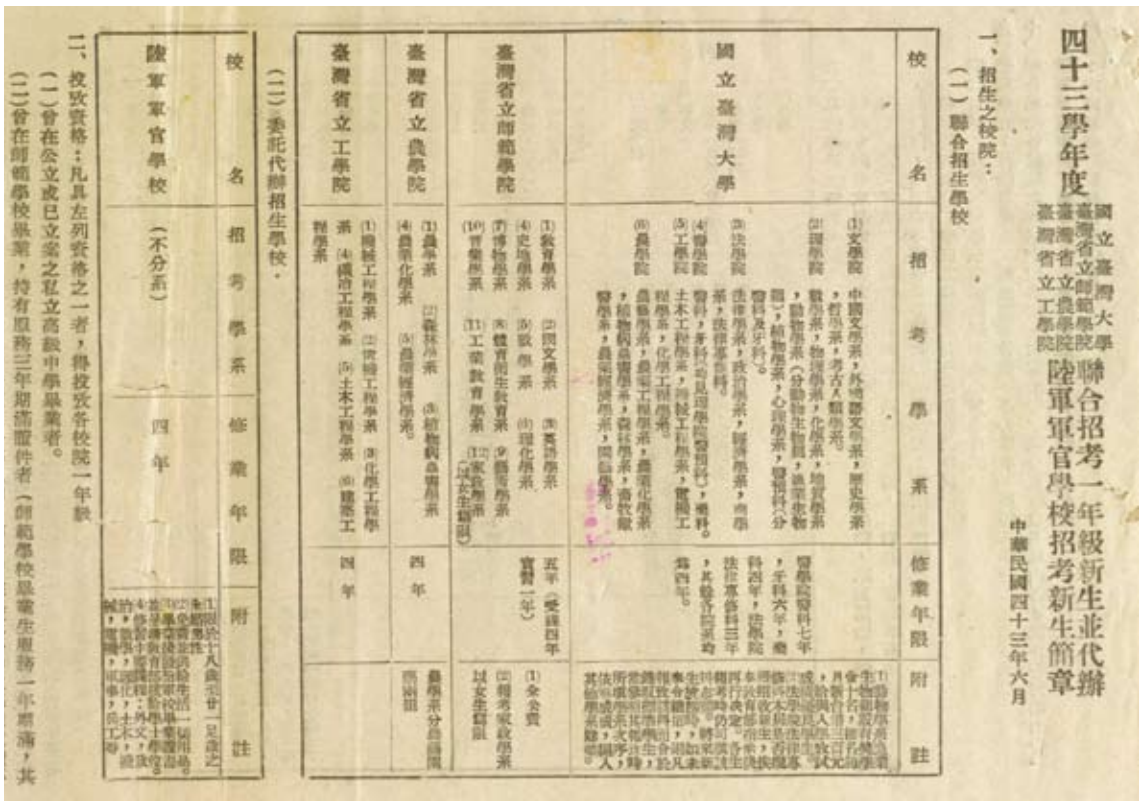


圖 13-6

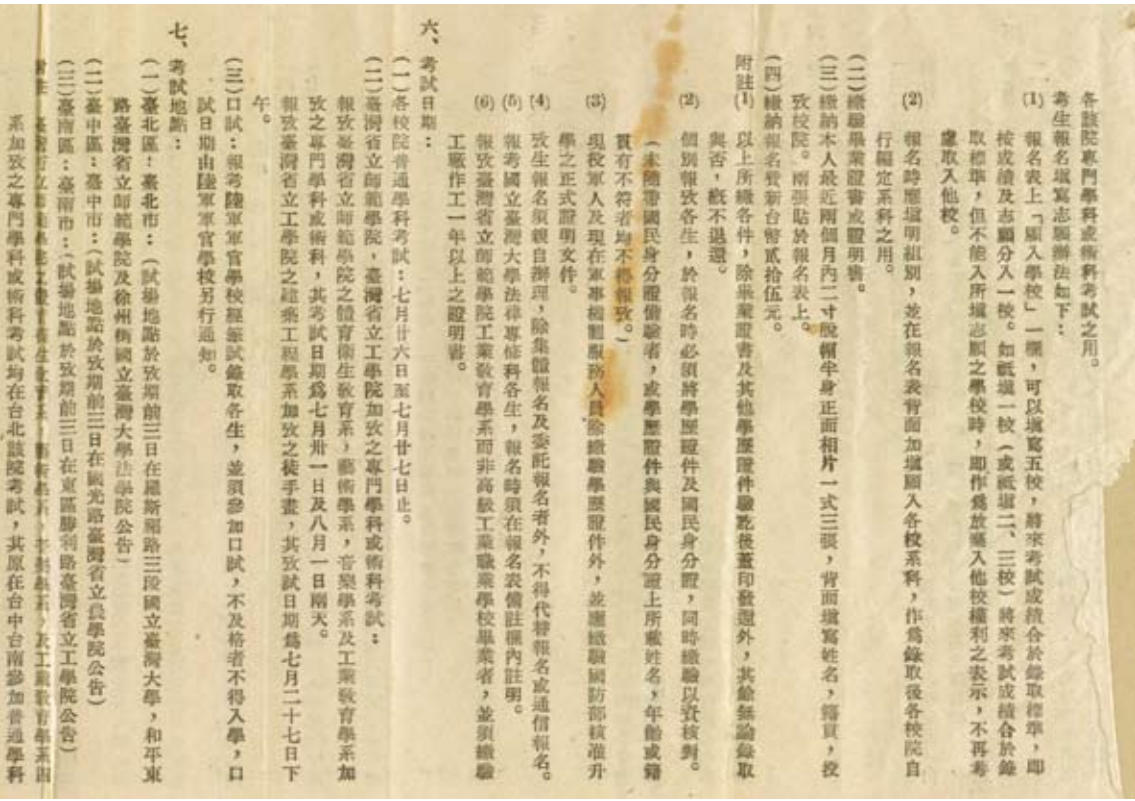


圖 13-8

檔案主題 發布「國民學校畢業生升學初級中等學校實施方案」
檔案產生時間 民國45年3月10日

說明：

本方案計分五大部分：甲、前言：說明當時台灣省國民教育就學率已高逾百分之九十以上，而初級中學數量不足，致國校畢業生升學困難，入學考試競爭激烈，惡性補習盛行，戕害兒童身心健康；教育部有鑑於此，乃訂定此一方案，於45學年度實施。乙、目標：增辦初級中學，劃分初中學區，以容納志願升學之畢業生；同時改進職業教育，獎勵私人興學，並寬籌教育經費，以期達成逐年提高國校畢業生之升學率。丙、實施要點：就台灣省各縣現有之鄉鎮及各市現有之區劃分為初級中學之學區，並依據「縣（市）辦初中，省辦高中」之原則，逐年增加招生名額，以提昇國校畢業生之升學率。丁、實施注意事項：本方案實施時，如志願升學者超過預定之百分比時，可在各學區初中增設夜班或利用二部制教學；並另定有各項輔助方案，以配合實施。戊、附錄：台灣省歷年國民學校畢業生升學情形統計表，及台灣省各縣市44學年度國民學校應屆畢業生志願升學人數統計表。

八、考試科目：

(一)普通學科考試：

組別	科目	備註
甲	①三民主義 ②國文 ③英文 ④數學(高等代數，解算) ⑤物理 ⑥化學	①醫學院各系科 ②工學院各系科 ③理學院之數學系，物理系，化學系，地質學系，心理學系 ④農學院之農藝工程學系 ⑤醫學院之醫學系，護化學系，工業教育學系 ⑥陸軍軍官學校
乙	①三民主義 ②國文 ③英文 ④數學(高等代數，平面) ⑤物理 ⑥中外地理	①文學院各系科 ②法學院各系科及法律學系 ③醫學院之教育學系，國文學系，英語學系，史地學系，體育衛生教育學系，音樂學系，藝術學系 ④陸軍軍官學校
丙	①三民主義 ②國文 ③英文 ④數學(高等代數，平面) ⑤物理 ⑥生物	①理學院之動物學系，植物學系 ②農學院之農藝學系，農藝化學系，植物病蟲害學系，森林學系，畜牧獸醫學系，農藝經濟學系，園藝學系，農藝系 ③醫學院之醫學系，家畜醫學系 ④陸軍軍官學校

(二)專門學科或術科考試：

報考台灣省立師範學院之體育衛生教育系加考田徑運動，球類運動，機巧運動(男生)，舞蹈(女生)；藝術學系加考中國畫，素描，水彩畫；音樂學系加考鋼琴，普通樂理，聲樂鋼琴視唱；工業教育學系加考工作技術測驗。

報考台灣省立工學院之建築工程學系加考徒手畫。

(三)口試：陸軍軍官學校錄取錄取各生加考口試。

體格檢查：錄取各生，須受體格檢查，不合格者，不得入學。

聯合招生各校院之錄取新生名單，由會公告。其分系錄取名單由各校院自行定期公告。

陸軍軍官學校之錄取新生名單，由陸軍軍官學校自行公告。

附告：本簡章每份取費新臺幣壹元。

圖 13-9

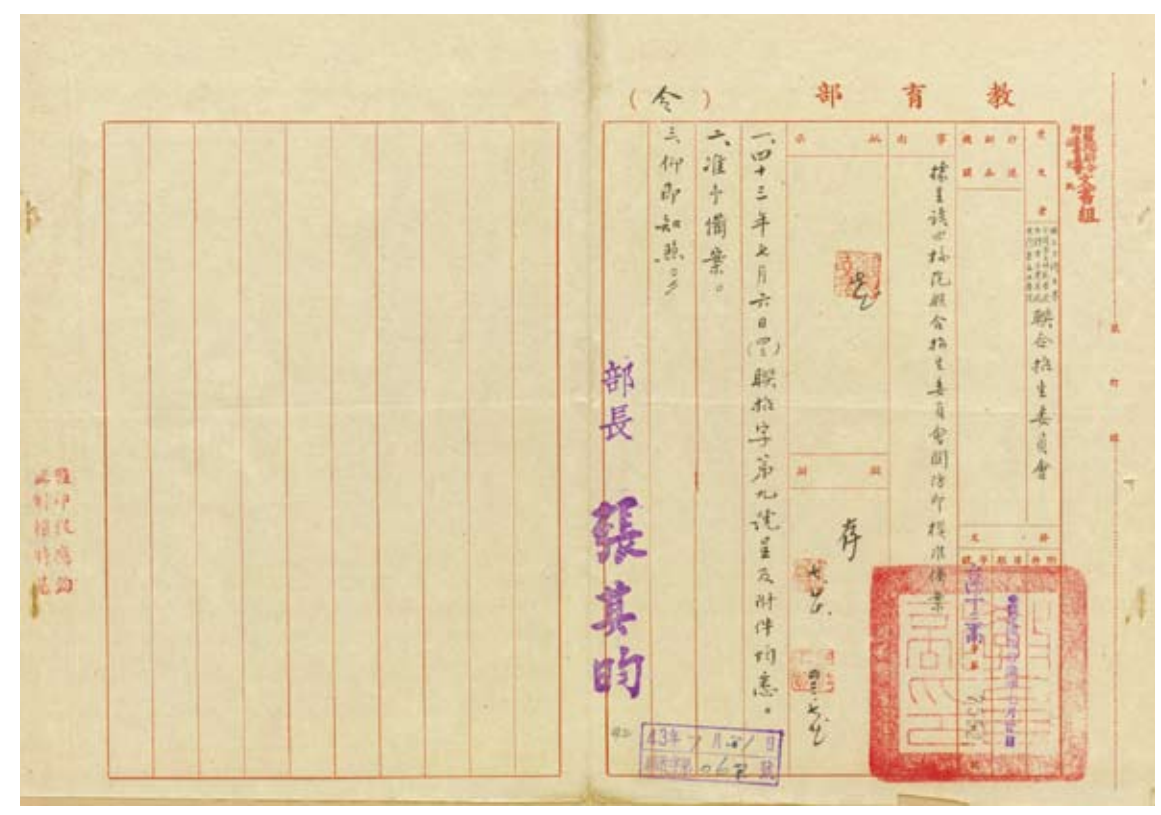


圖 13-10



圖 14-1

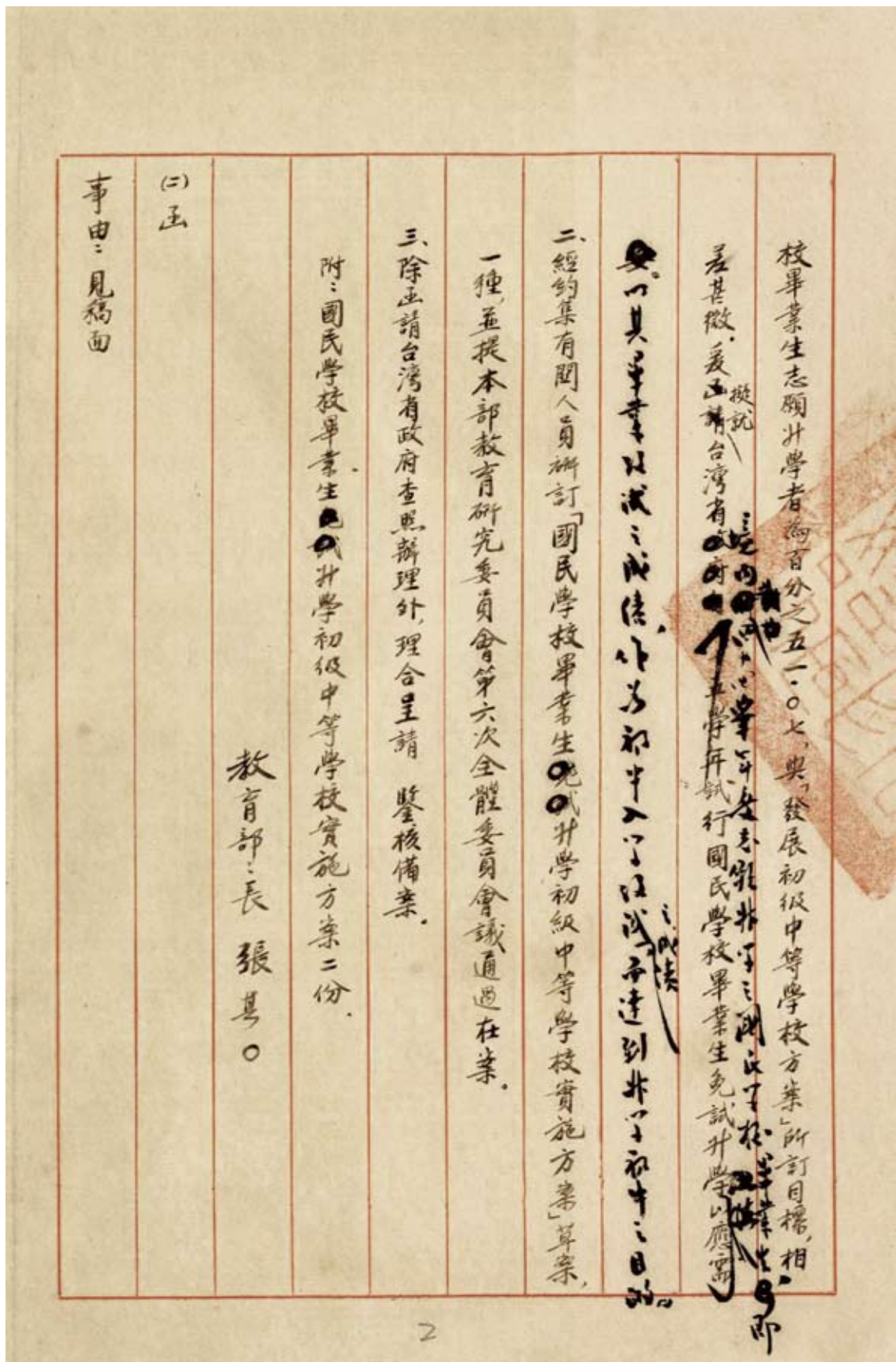


圖14-2

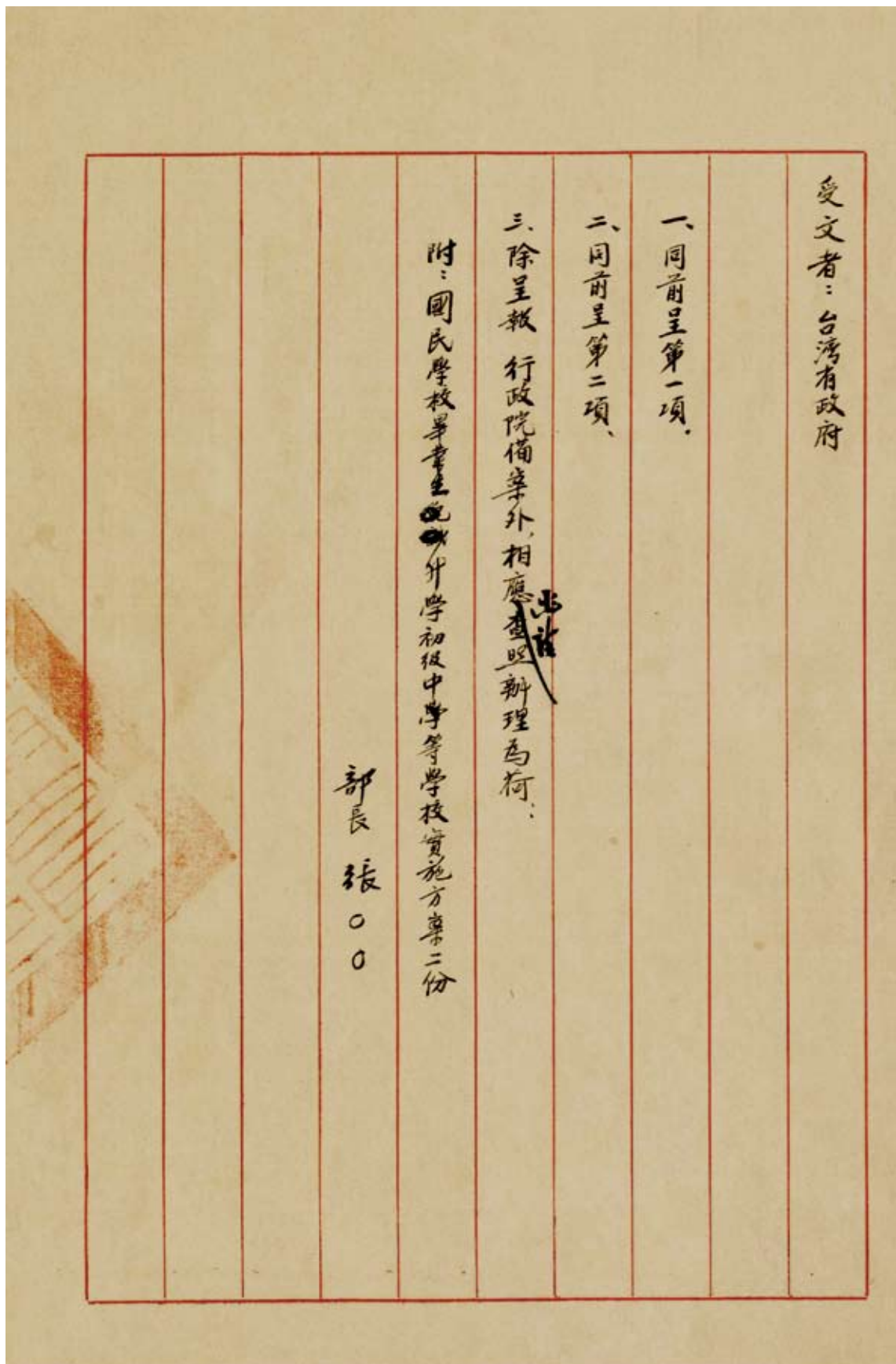


圖14-3

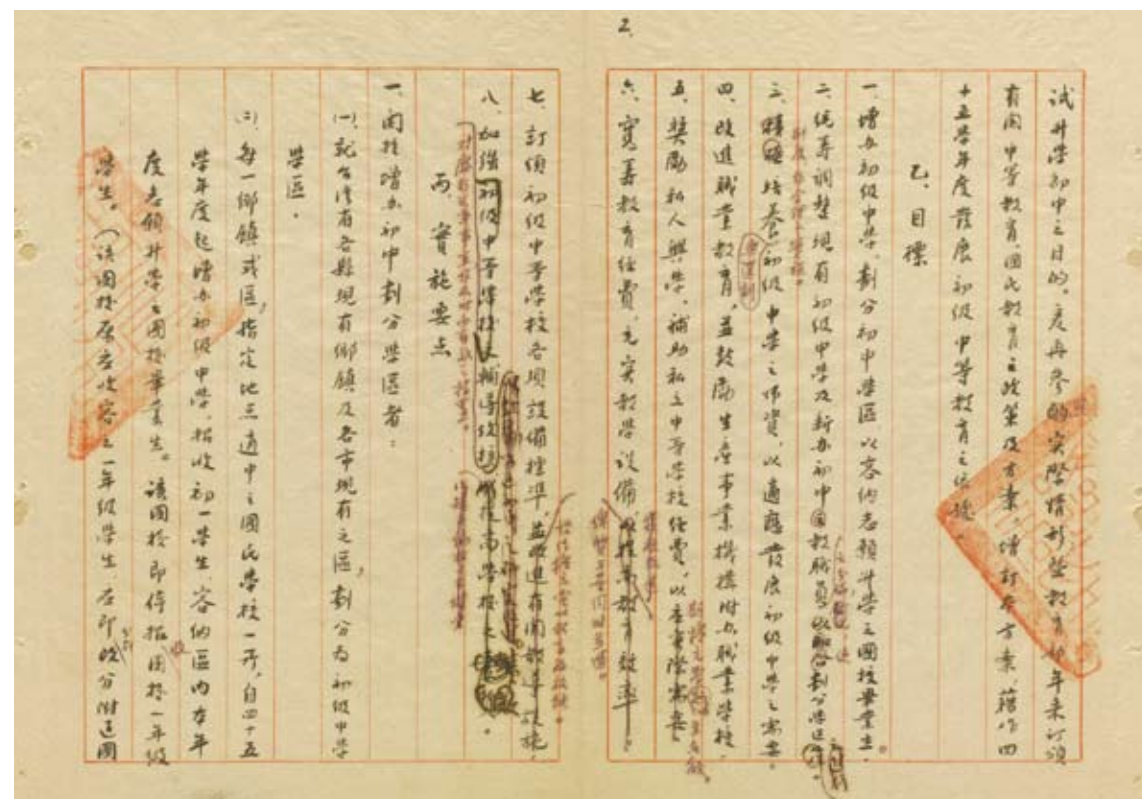


圖 14-4

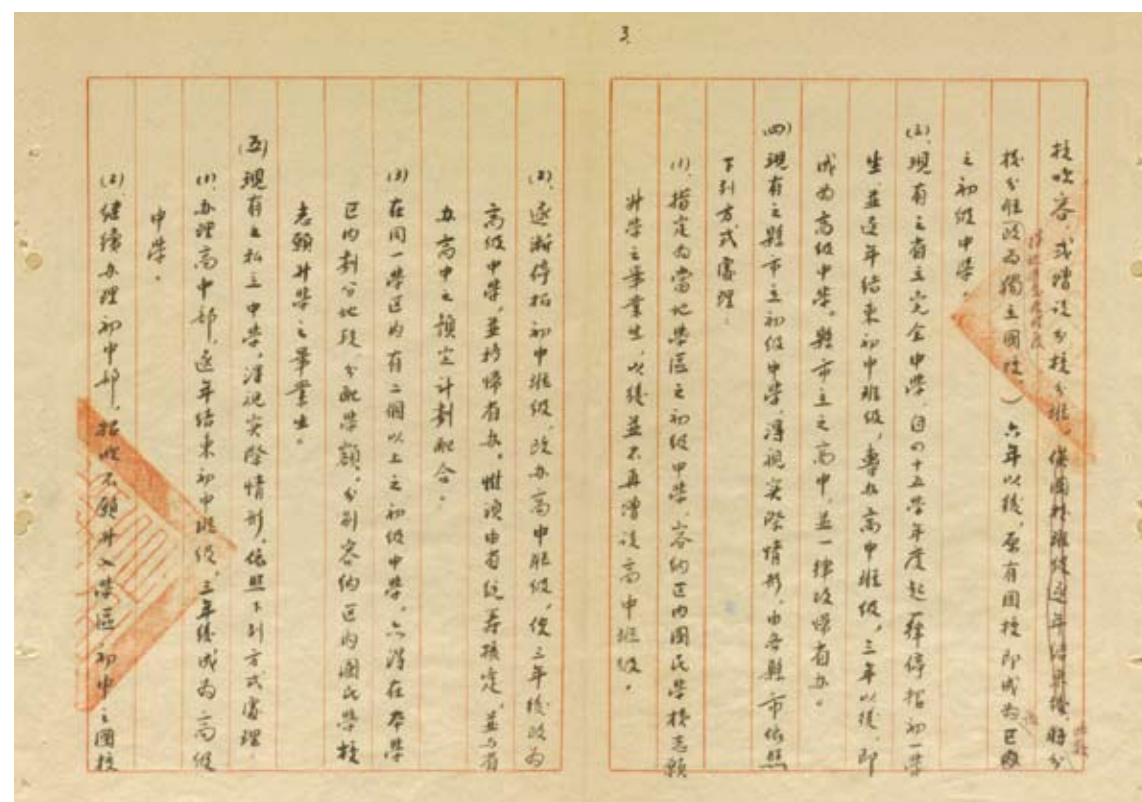


圖 14-5

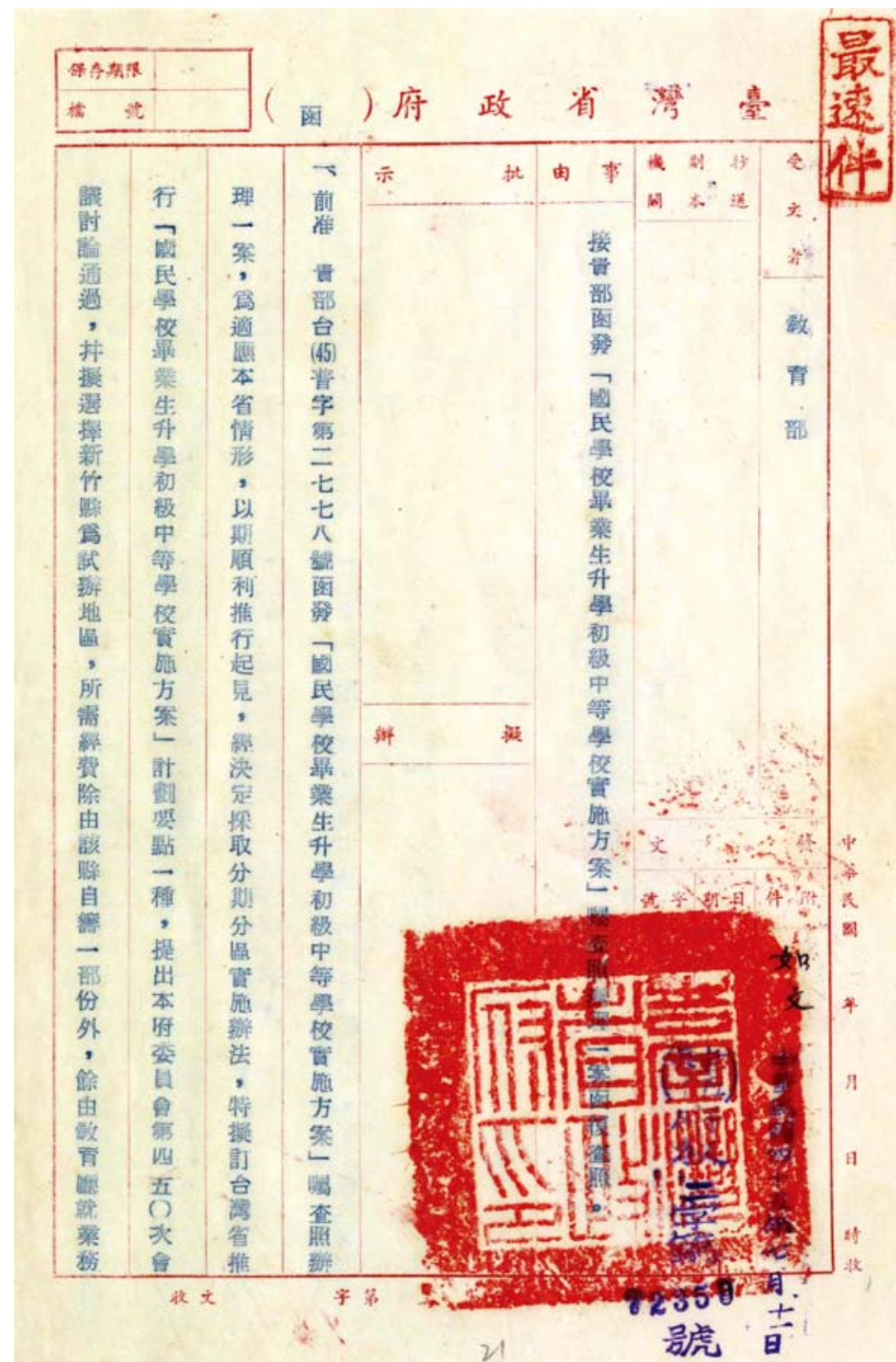


圖 14-6

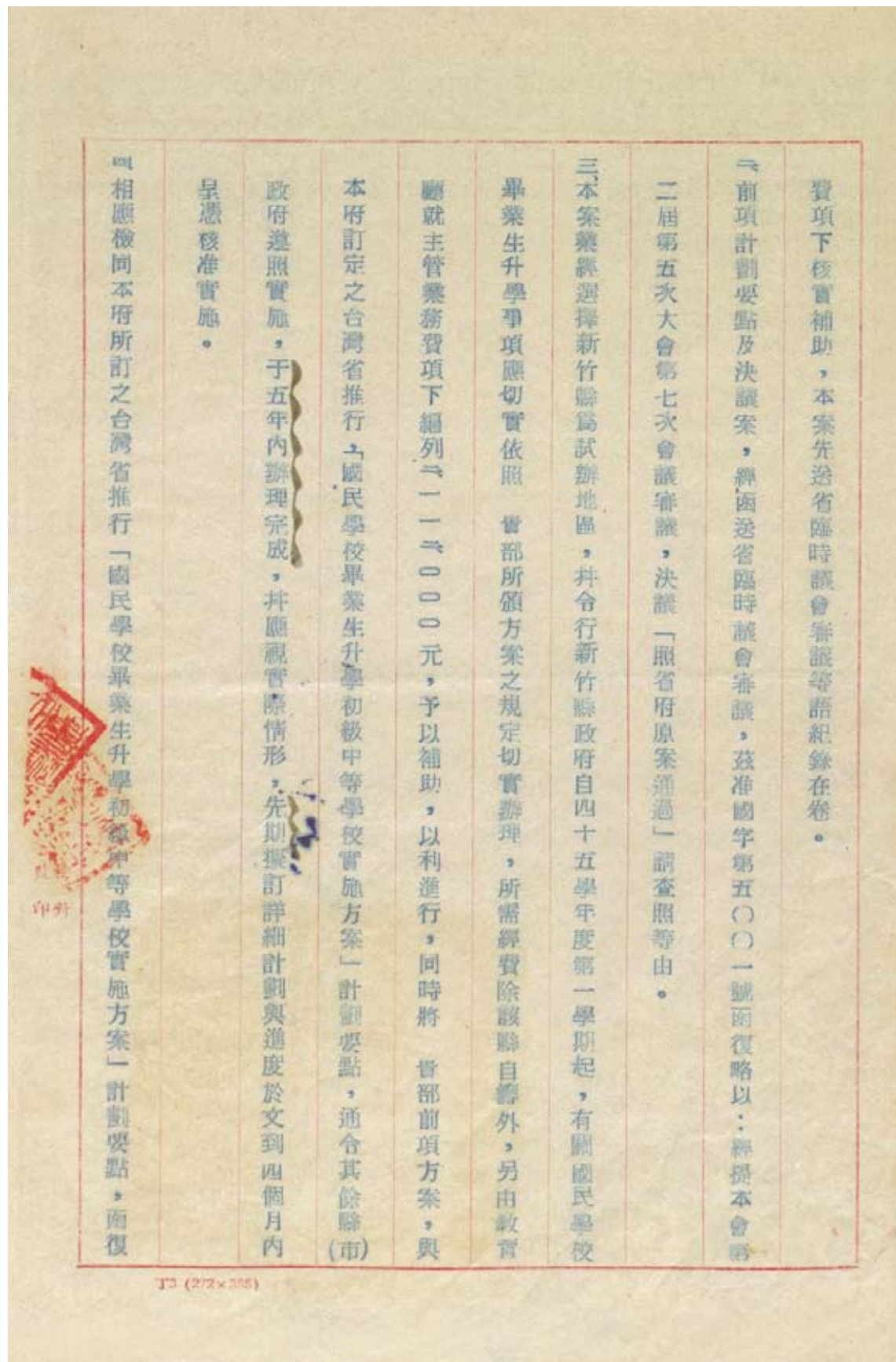


圖 14-7

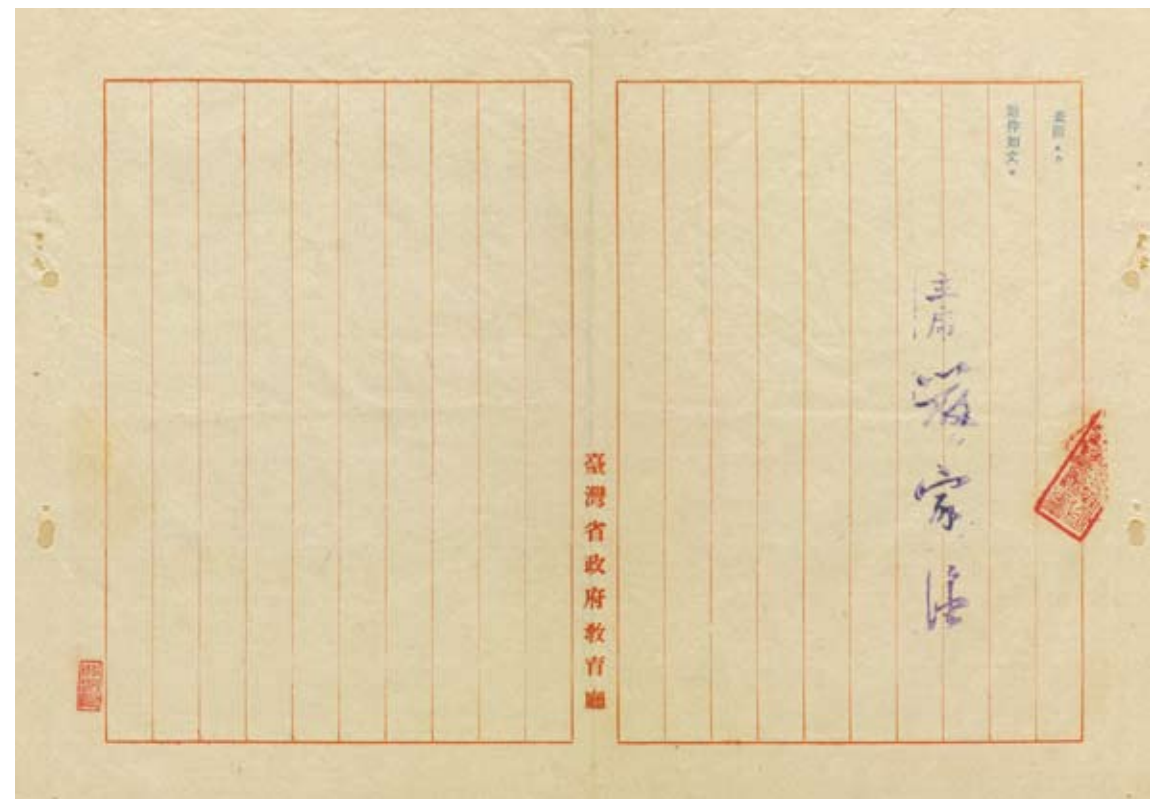


圖 14-8

編號十五 檔 號：047/902.46-00/1/1/0

檔 案 主 題 發布「僑生回國升學及輔導實施要點」

檔案產生時間 民國47年5月24日

說 明：

教育部為便利僑生回國升學及加強輔導，經會同僑委會訂定本實施要點發布之。本實施要點曾數度修正，並更名為「僑生回國就學及輔導辦法」，最近一次修正為民國93年11月15日。依據修正後之辦法規定，凡海外出生連續居住（留）迄今，或最近連續居住（留）海外8年以上並取得當地居住（留）證及能獲得當地政府發給回程簽證（特殊地區除外）者，得申請回國就讀各級學校。僑生申請回國升學，應於每年招生期間，檢具表件向我國駐外機構或僑

委會指定之團體或個人辦理；上述機構、團體或個人，應切實核驗其僑生身份及各項表件，填註意見簽章證明，函送僑委會核辦。僑委會審查各生申請表件並加註意見後，將申請表件於每年5月底以前轉送教育部或海外聯合招生委員會核定分發學校。自行回國擬就讀國民中小學、高級中等學校或專科學校之僑生，須於回國1年內檢具各項證明文件，由僑委會核轉各該主管教育行政機關分發入學。

僑生於核准分發學校後，應於開學前註冊入學；各校應於每學年度開始時，擬具僑生輔導實施計畫及經費預算表，報請主管教育行政機關核定，並於學年度結束後一個月，將實施經過及收支情形報核。各校應於每學年度開始時，定期舉辦僑生講習及個別輔導。

畢業僑生在返回僑居地前，得由僑委會予以就業講習或提供僑居地就業資訊；返回僑居地之僑生，由僑委會及原畢業學校續予聯繫輔導。

由於此一實施要點的訂定，於鼓勵僑生回國升學助益甚大，並增強海外僑胞對於祖國的向心力。

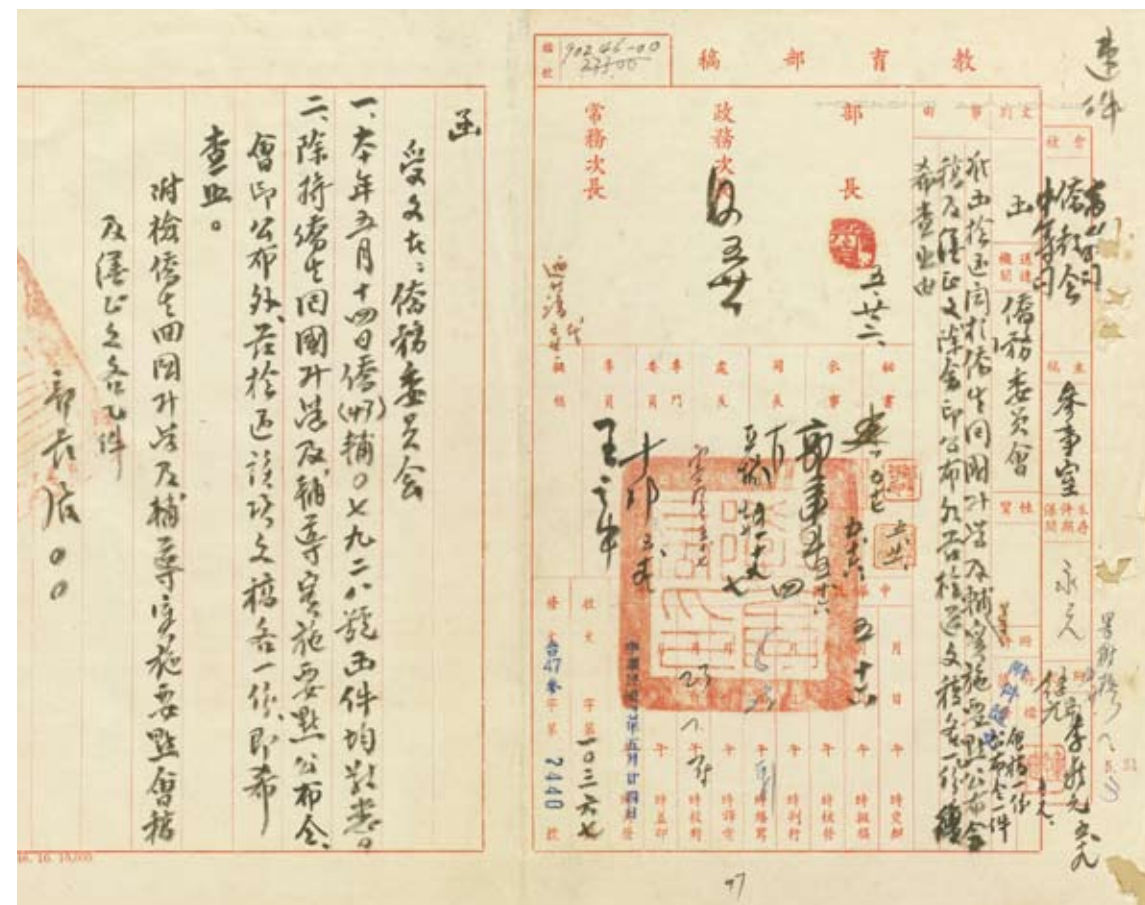


圖 15

檔案主題 建議將國校各科教科書開放民間出版界編印

檔案產生時間 民國47年10月28日

說明：

政府遷台以後國民學校教科書之編印，一直由國立編譯館負責。由於世界主要先進國家對國民學校教科書編印，均由民間出版界自由編印，並未規定有國定本，因而台灣省教育會於民國47年8月30日召開第7屆第1次會員代表大會議決通過：「建議將國校各科教科書開放民間出版界編印，俾利促進國民教育案。」並函請教育部辦理，教育部基於「國民教育為全國國民應受之基本教育，為齊一學生程度，並使各地國校之教學符合部頒課程標準，故現行國校所用教科書交由國立編譯館編輯，政府免費供應，實施以來，尚稱順利。」等理由，乃將該案存備參考。本案為首次提出將國校各科教科書開放民間出版界編印，具有文獻價值。

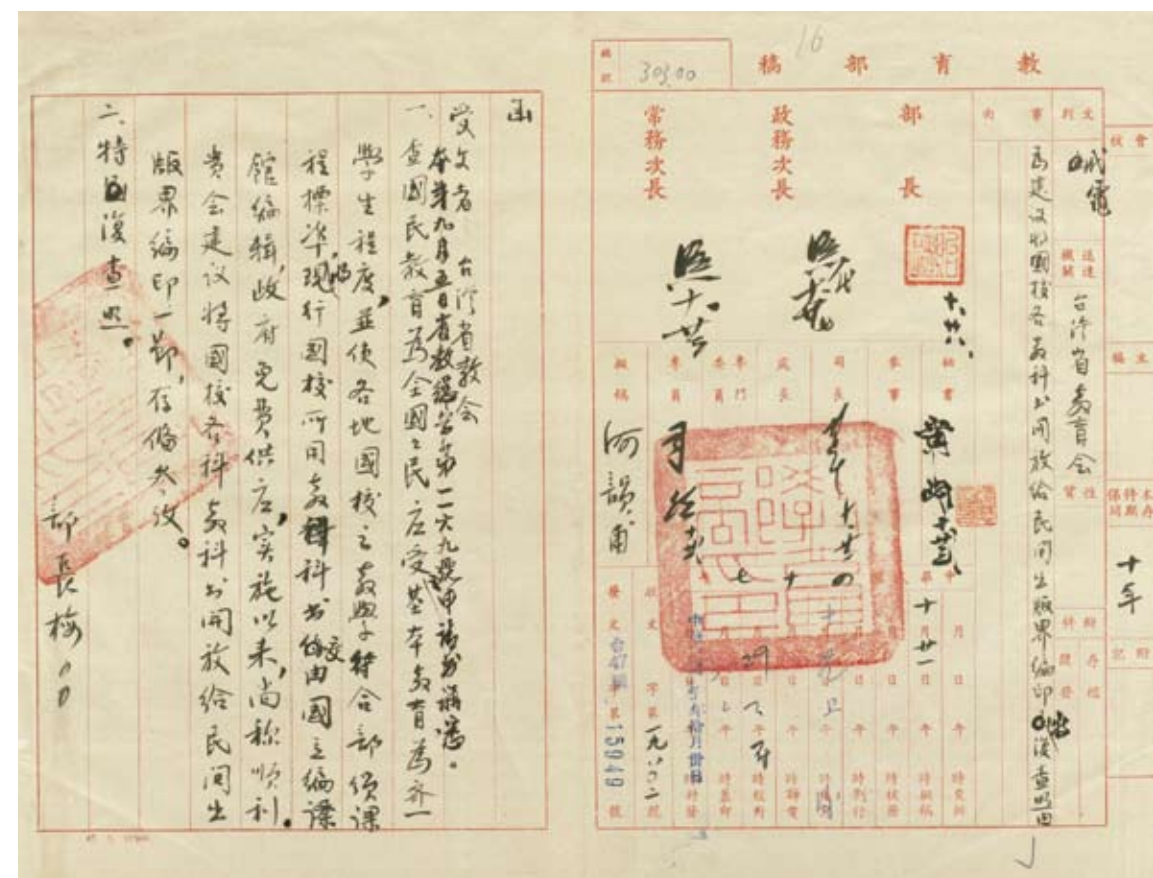


圖 16-1

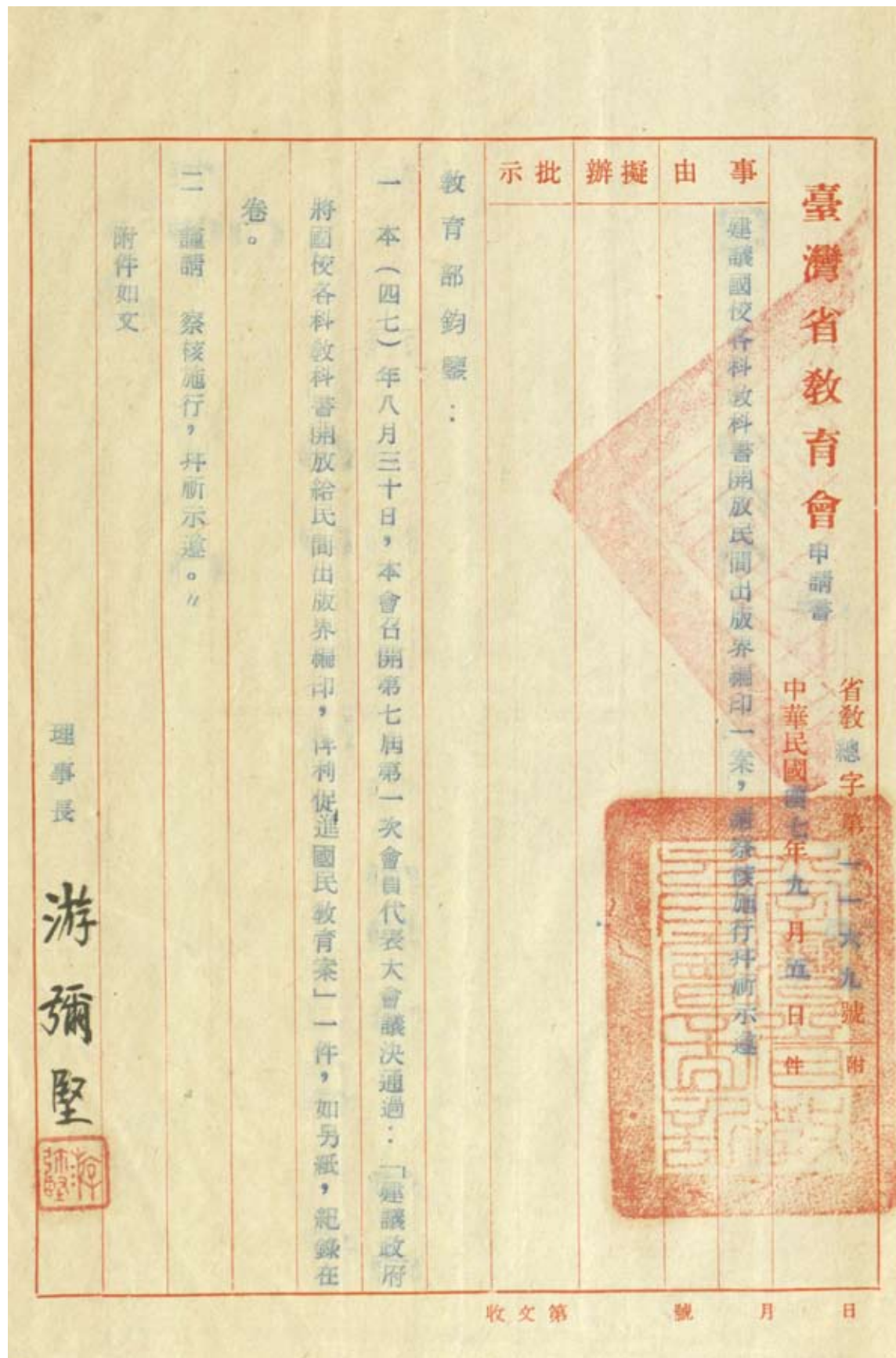


圖 16-2

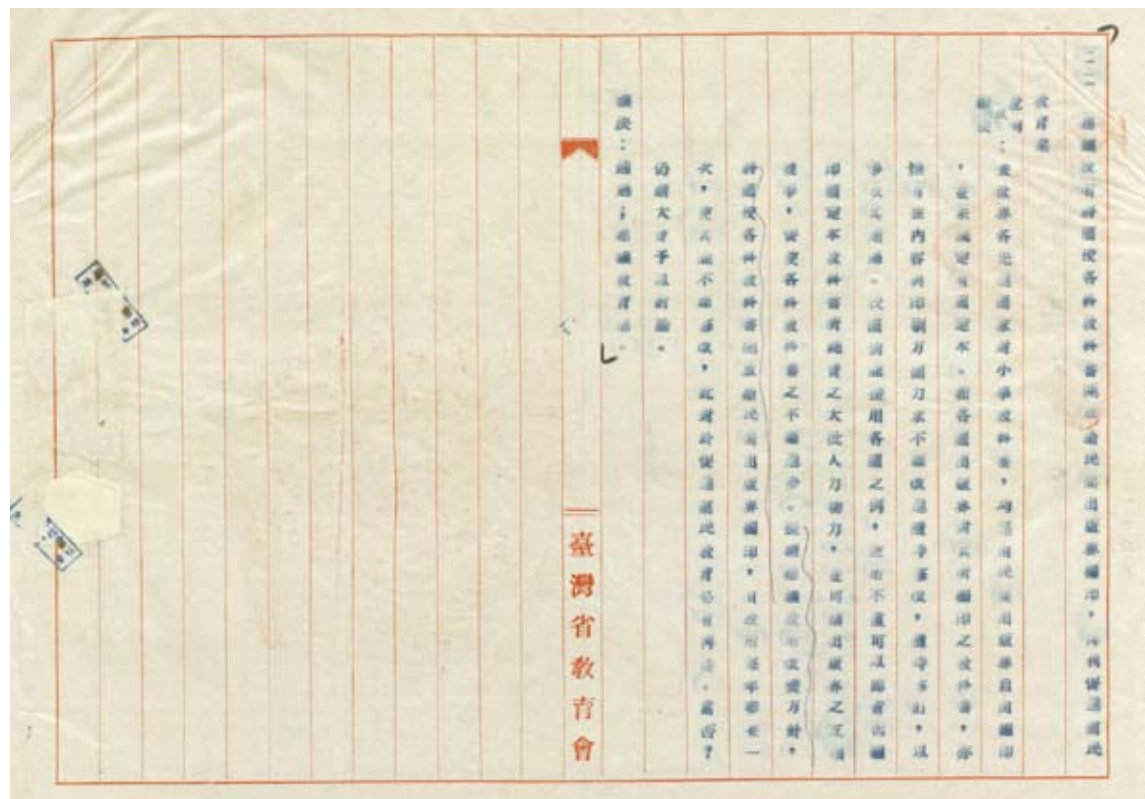


圖 16-3

編號十七 檔號：039/台經1403/1/1/1
049/002.04/1/2/0

檔案主題 修正「教育部編制表」
檔案產生時間 民國39年4月15日、49年6月28日

說明：

依行政院39年4月15日台39經字第1403號訓令，簡化各部會辦事層級，教育部爰遵照辦理，將該部原設各科一律廢除，原有科長均改為專員，原有科員均改為辦事員，並將會計處改為主計室，會計長改為主計室主任，人事處改為人事室，處長改為主任，所有各員級俸均仍照舊，並且擬具教育部修正編制表報院核定。歷經10年，教育部主管事務增加，部內單位業務職掌調整，因擬具「教

育部組織法修正草案」，呈請行政院轉送立法院審議。依據此次修正草案，教育部職掌、原所設司、處、室及其主管業務，均照舊未予修改；僅增設學生軍訓處一單位，並改民眾教育館為社會教育館。員額編制除原置處長1人增為2人外，其餘各司、處、室之員額，均較民國39年核定者有所增加。修正草案條文計30條，較原組織法增加1條。



圖 17-1

司教育社會	司教育通普	司教育學高	室書初	督學次部	司職
小專專司 計事員長	小專專司 計事員長	小專專司 計事員長	小專專司 計事員長	小專專司 計事員長	小專專司 計事員長
委唐陳前 任任任	委唐陳前 任任任	委唐陳前 任任任	委唐陳前 任任任	委唐陳前 任任任	委唐陳前 任任任
五二二一	五二二一	五二二一	五二二一	五二二一	五二二一

圖 17-2

司教育社會	司教育通普	司教育學高	室書初	督學次部	司職
小專專司 計事員長	小專專司 計事員長	小專專司 計事員長	小專專司 計事員長	小專專司 計事員長	小專專司 計事員長
委唐陳前 任任任	委唐陳前 任任任	委唐陳前 任任任	委唐陳前 任任任	委唐陳前 任任任	委唐陳前 任任任
五二二一	五二二一	五二二一	五二二一	五二二一	五二二一

圖 17-3

編號十八 檔 號：049/902.67-00/1/1/1

檔 案 主 題 教育部設立學生軍訓處

檔案產生時間 民國49年8月8日

說 明：

學生軍訓業務，原由救國團主辦，行政院於民國49年3月22日以教字第1597號令核示，移由教育部主管。教育部經於6月25日召集行政院秘書處、國防部、救國團、台灣省政府、台灣省教育廳會商中等以上學校學生軍訓業務由教育部、廳主管一案之有關問題，並遵照行政院核定之原則：「教育部接辦學校軍訓業務，可在部內設置單位主管，暫先調派專人辦理，並擬具該部組織法修正案呈核。」教育部遵即修改該部組織法，於原有司處之外增設軍訓處，辦理軍訓業務。教育部學生軍訓處於同年7月1日正式成立，並借調救國團原有承辦業務人員來部經辦該項業務。至此我國學生軍訓制度，正式法制化。

檔案主題 發布「中學課程標準」

檔案產生時間 中華民國51年7月31日

說明：

我國中學課程標準，始於民國18年7月教育部發布中小學課程暫行標準，中學各科課程乃有標準可循。其後迭經民國21年、25年、29年、37年、41年、44年6次修訂，至民國48年，為「順應世界潮流」，乃再度進行修訂；歷時2年半完成，於民國51年7月31日正式發布實施。修正發布之「中學課程標準」，包括三大部分：一、中學課程標準總綱，二、初級中學課程標準，三、高級中學課程標準。其中除第二與第三部分分別列舉初級中學及高級中學課程科目名稱與課程標準外，以第一部分「總綱」最為重要。總綱關於中學教育目標、學科與時間及教學通則，均有詳盡明確的規定。此次修訂無論教學科目、教學時間、教材大綱、課程編製及教學實施方法等，均較前標準有所改進。

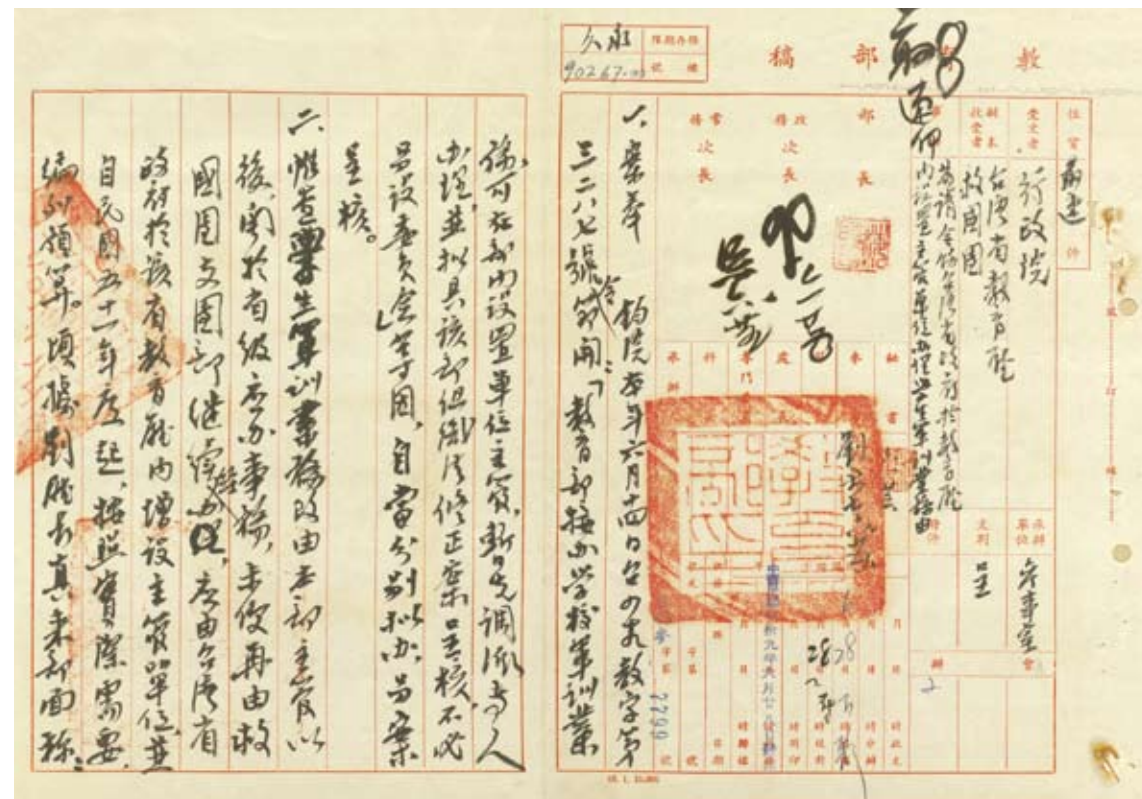


圖 18-1

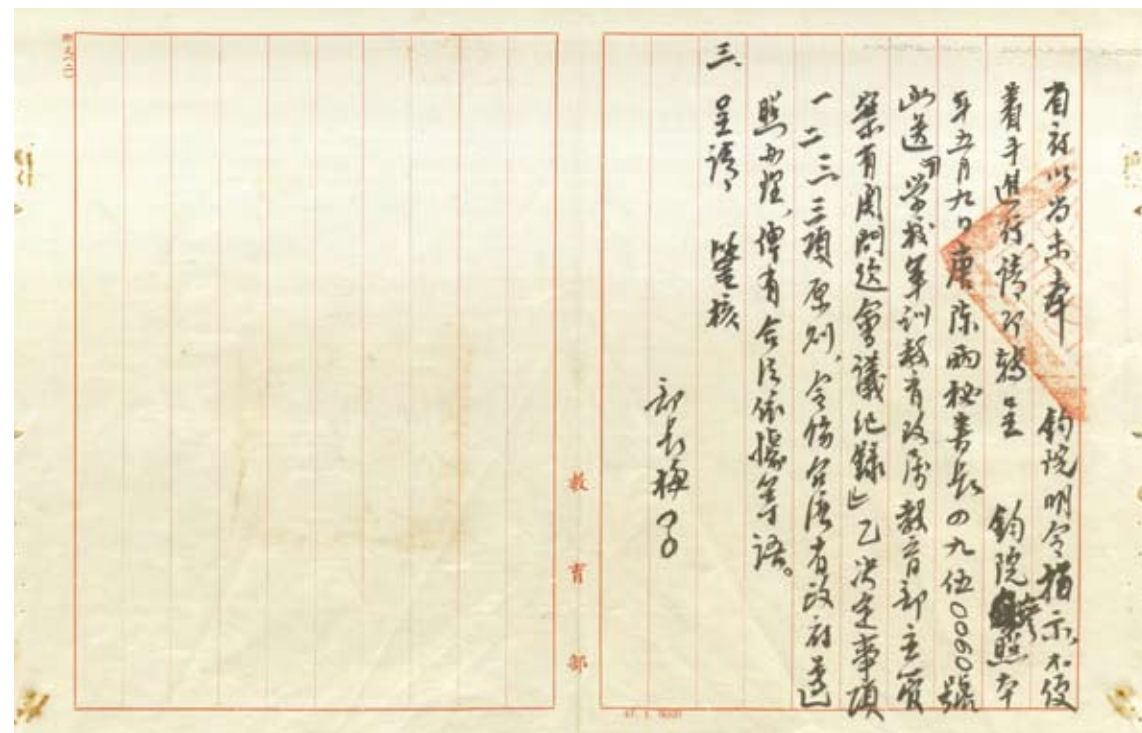


圖 18-2

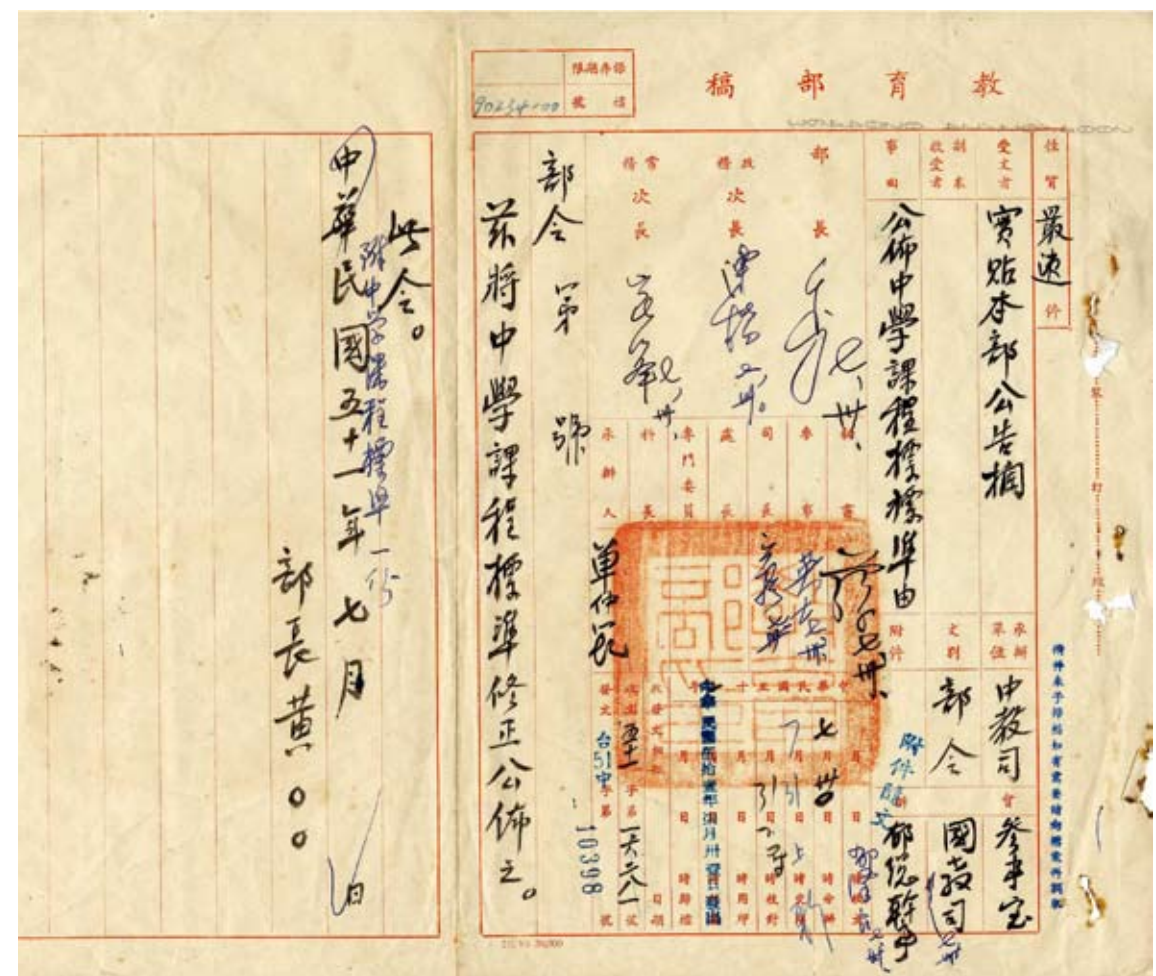


圖 19-1

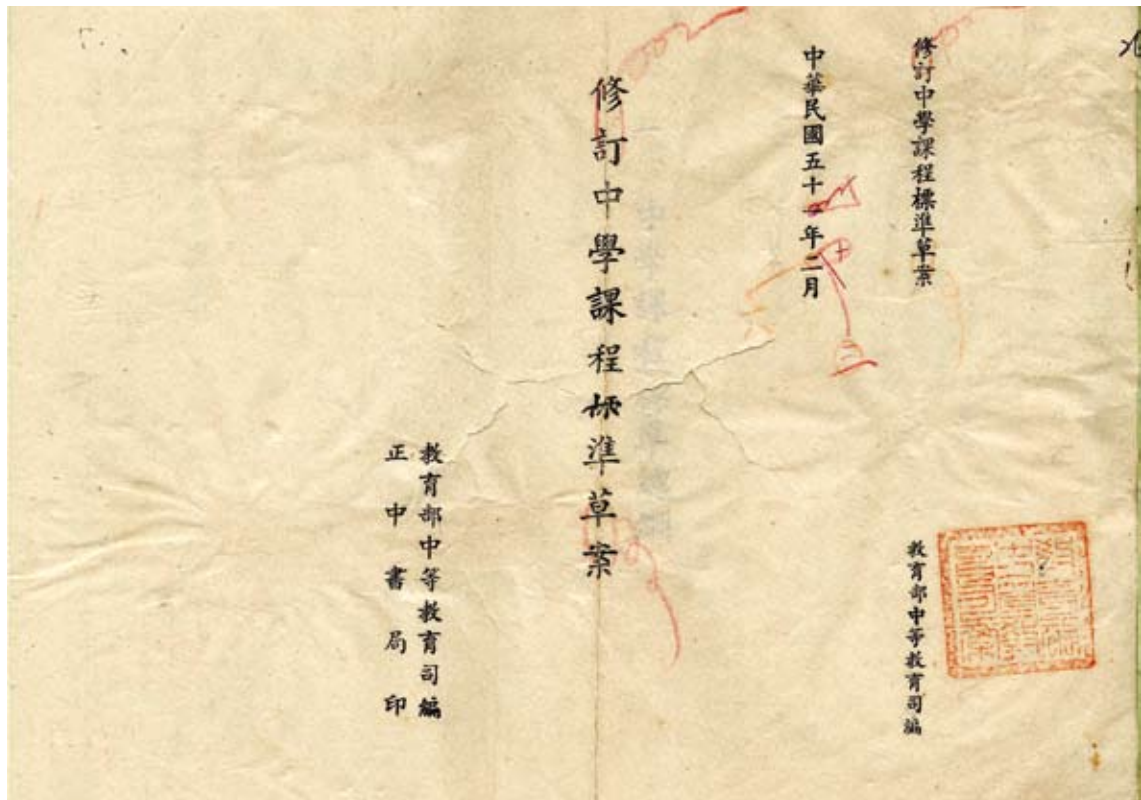


圖 19-2

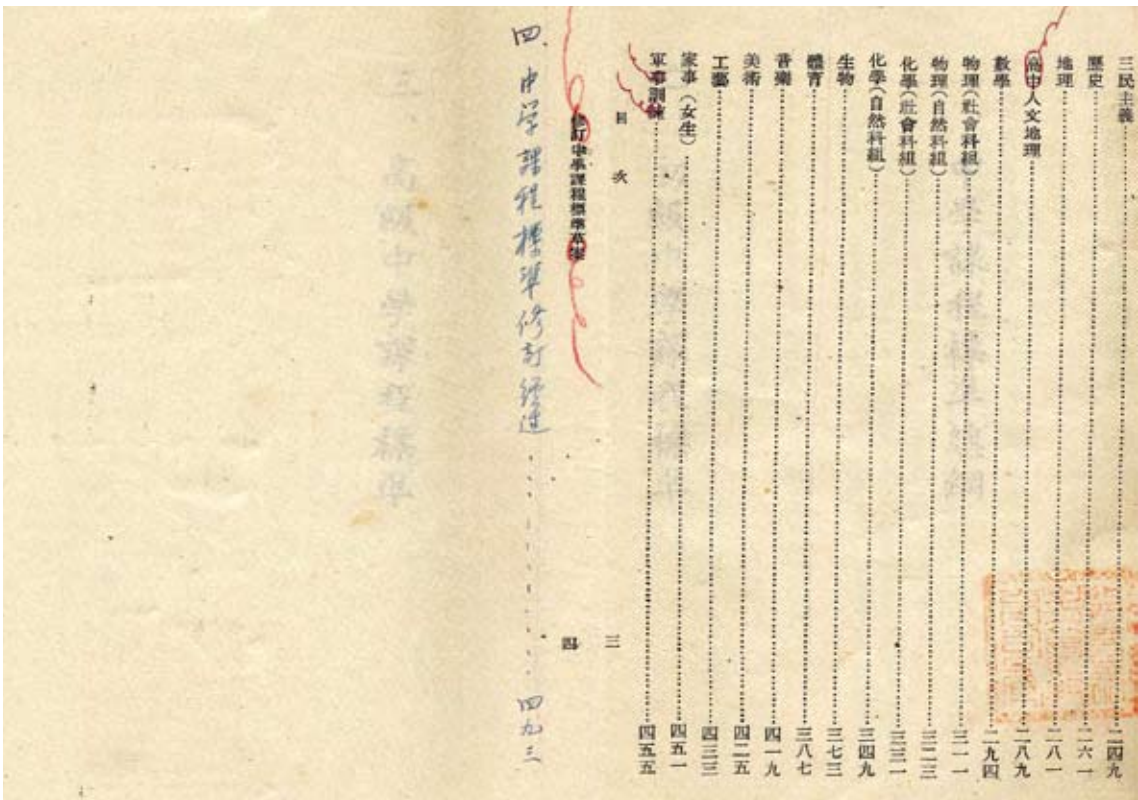


圖 19-4

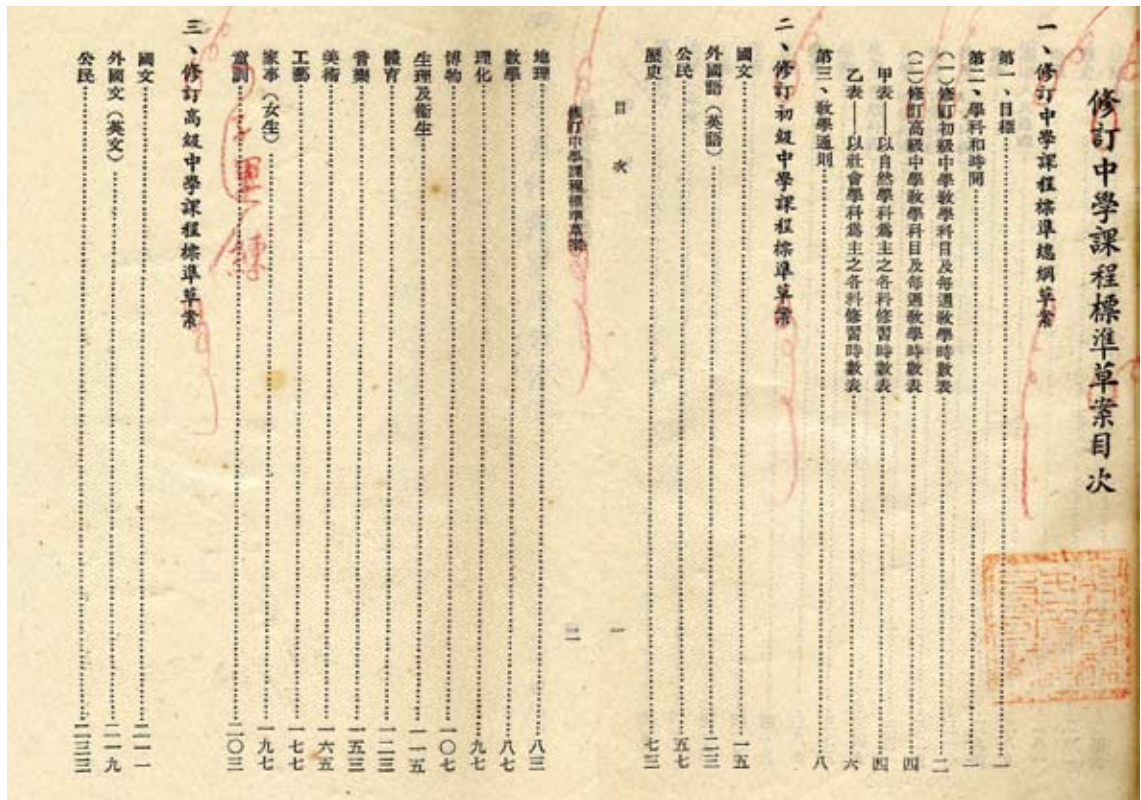


圖 19-3

編號二十 檔號：053/224.00-05/1/0/0

檔案主題 金門縣試行延長義務教育案

檔案產生時間 民國53年8月14日

說明：

金門縣試行延長義務教育一案，係金門政委會為遵照總統建設金門縣為三民主義模範縣之指示，擬在金門縣試行延長義務教育為九年，並預定於53學年度開始分期實施，特訂定「金門縣試行延長國民義務教育實施辦法」（草案），報請國防部轉教育部核備。教育部以該項辦法規劃詳盡，且已順利實施，同意准予核備。所需經費，建請核撥美援經費以應需要。金門縣試行延長義務教育，為民國57年全面實施九年國民教育之先聲。

檔案主題 金門縣發展學區初級中學六年計畫

檔案產生時間 民國53年12月24日

說明：

金門政委會為配合金門縣試行延長義務教育之實施，同時擬定「金門縣發展學區初級中學六年計畫」（草案），報請國防部轉教育部核備。該計畫將金門分為5個學區，自53學年度起開始逐步增設新校、充實設備、擴充員額、增收學生，至58學年度初步完成。教育部經核尚屬可行，同意准予核備。當時教育部長黃季陸並曾往金門視察實際情形，認為「一切進行，頗稱順利」。

金門縣發展學區初級中學六年計畫，為民國57年全面實施九年國教奠立基礎。



圖20-1

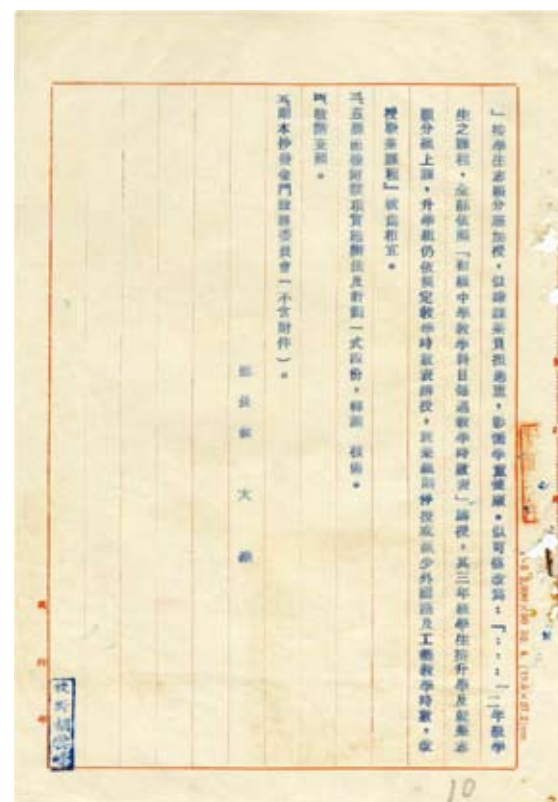


圖20-3

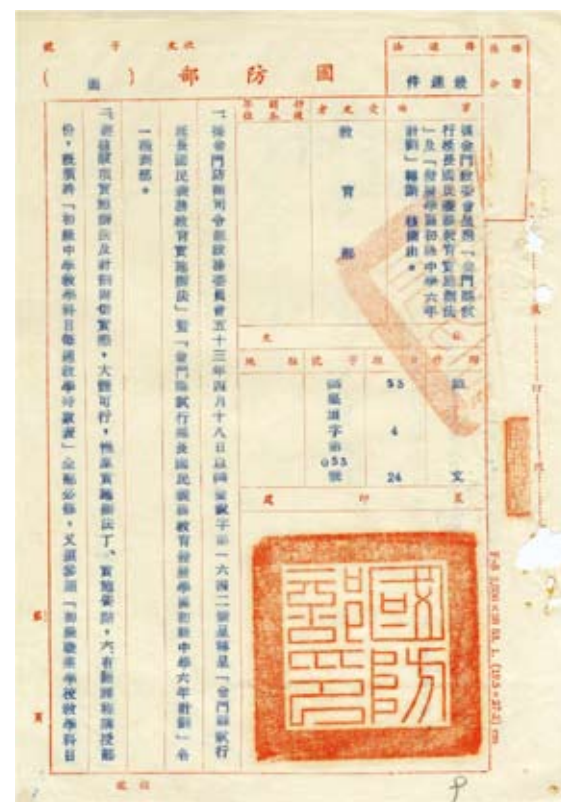


圖20-2

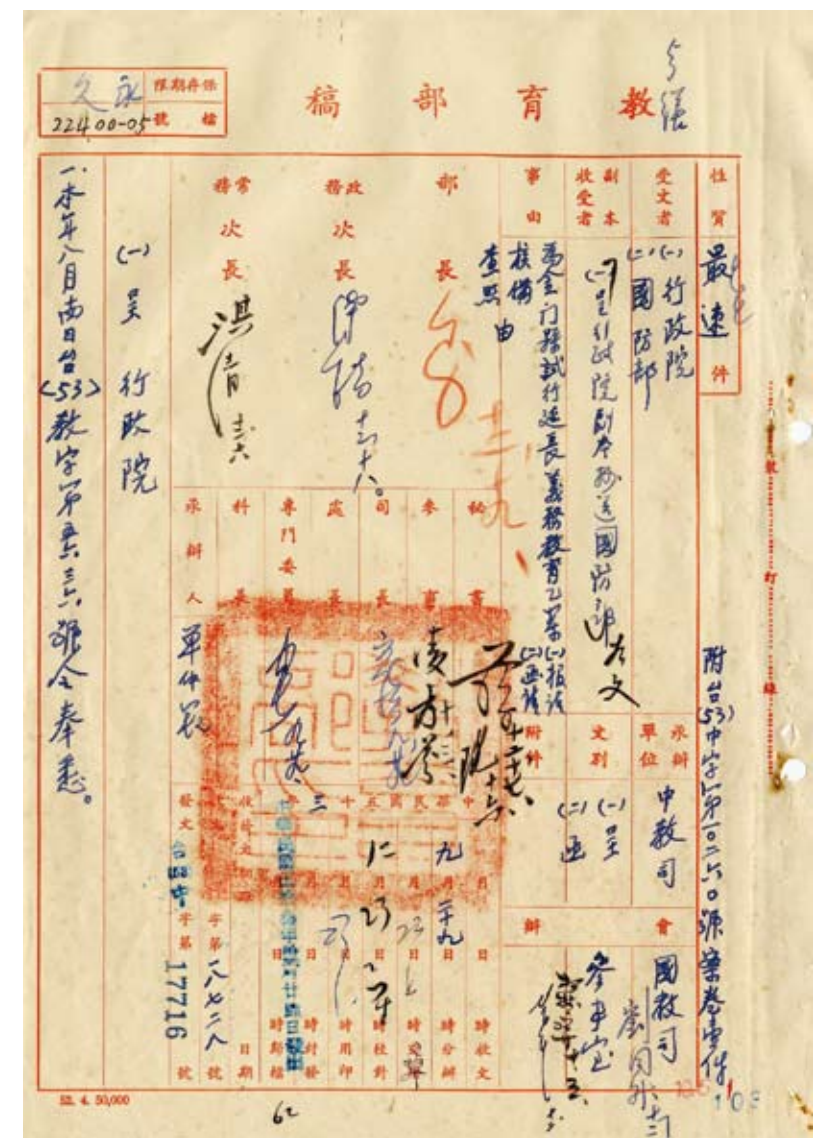


圖21-1

二、金門縣試行延長國民義務教育年限至九年一案，經部詳加研議，謹呈復在案。
一、查金門縣試行延長國民義務教育年限至九年，係屬實驗性質，仍應暫以行政命令行之。該地區試行成效良好，則備全國推廣時，再修訂各種有關法律條文，以資適用。已予強迫入學之規定，不過沿襲傳統習用之規定，由中央上金門地方風氣已開，人民均渴望其子女延長教育之機會，政府有強迫之必要。若就教育程度而言，學齡兒童或未成年兒童，強迫入學，應予勸告，並給予獎勵，以資鼓勵。宜因當地環境，酌予調整，倘有需要，應由部頒布命令，令各縣遵照辦理。職本年十月曾往金門試行視察，延長義務教育，實際情形，一切進行，頗稱順利。

圖21-2

二、至該中央教育行政委員會及由本部優先從寬核定，以該部教育經費，撥充之。一、准准結合會函復，經部核准，並函達國防部，轉飭金門省政府，委員會詳加研議，以就地籌款，自給自足為原則。
三、除分飭外，謹將研議詳情，報請核備查閱。
四、研有抄送國防部。
教育部：黃○○
(二) 函 國防部
一、前准

圖21-3

檔案主題 行政院決議自五十七年秋季起，將國民教育延長為九年

檔案產生時間 民國56年8月3日

說明：

九年國民教育的實施，係蔣總統於民國56年6月27日在總統府國父紀念月會中提示：加速推行九年義務教育計畫；嗣並要求務希自57學年度開始實施。行政院迅即遵照總統府8月17日明令實施九年國民教育之規定，積極展開各項籌備工作，民國56年8月3日行政院院會通過教育部所擬「九年國民教育實施綱要」。同年10月26日及11月22日將「九年國民教育實施條例草案」及其修正條文，函送立法院審議。次年1月19日立法院40會期第33次會議修正通過「九年國民教育實施條例」，並經總統於1月27日明令公布。9月9日，舉行全國國民中學聯合開學典禮，此是我國現代教育史上劃時代的創舉。

圖22-1

圖22-2

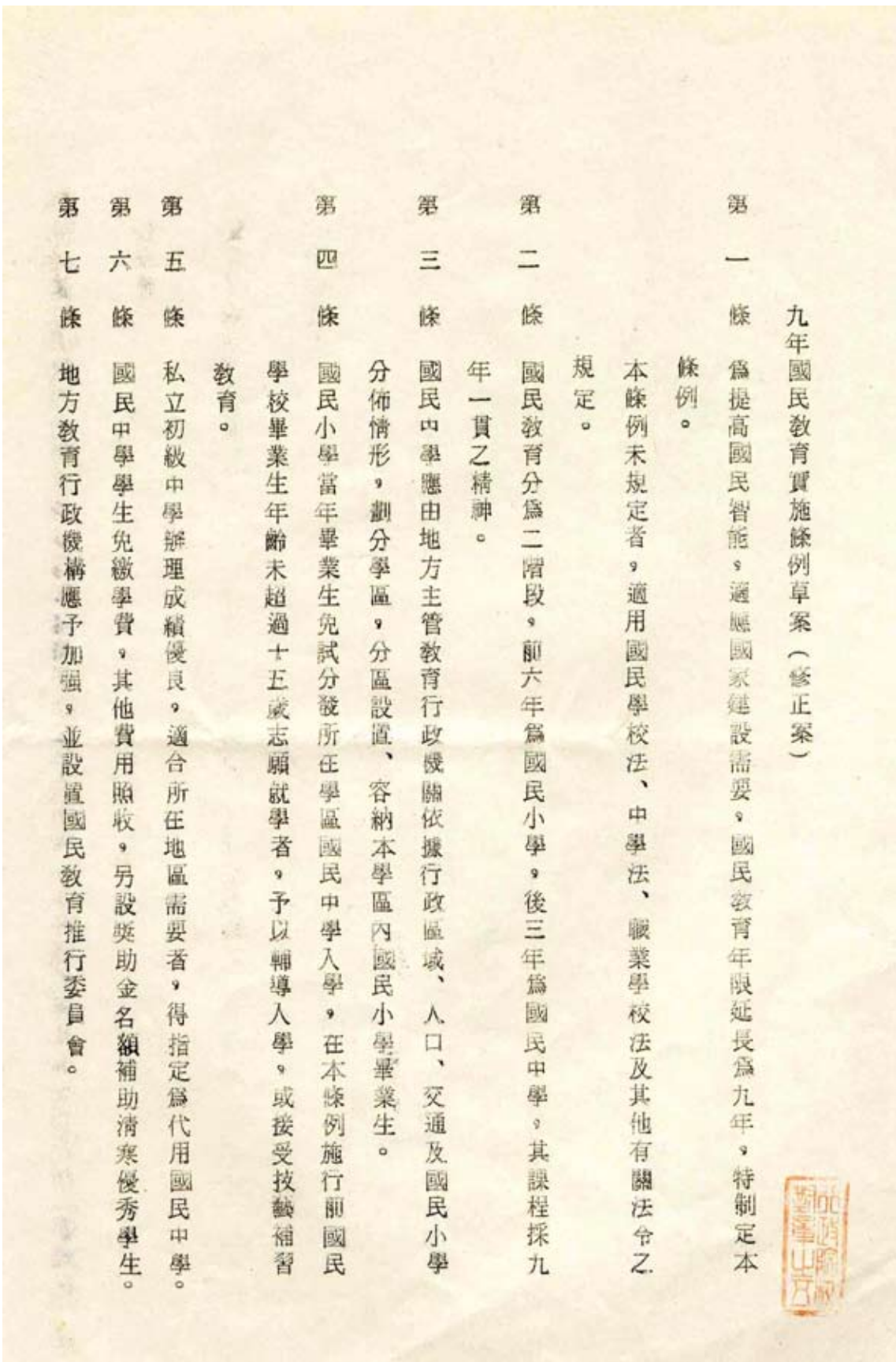


圖22-4

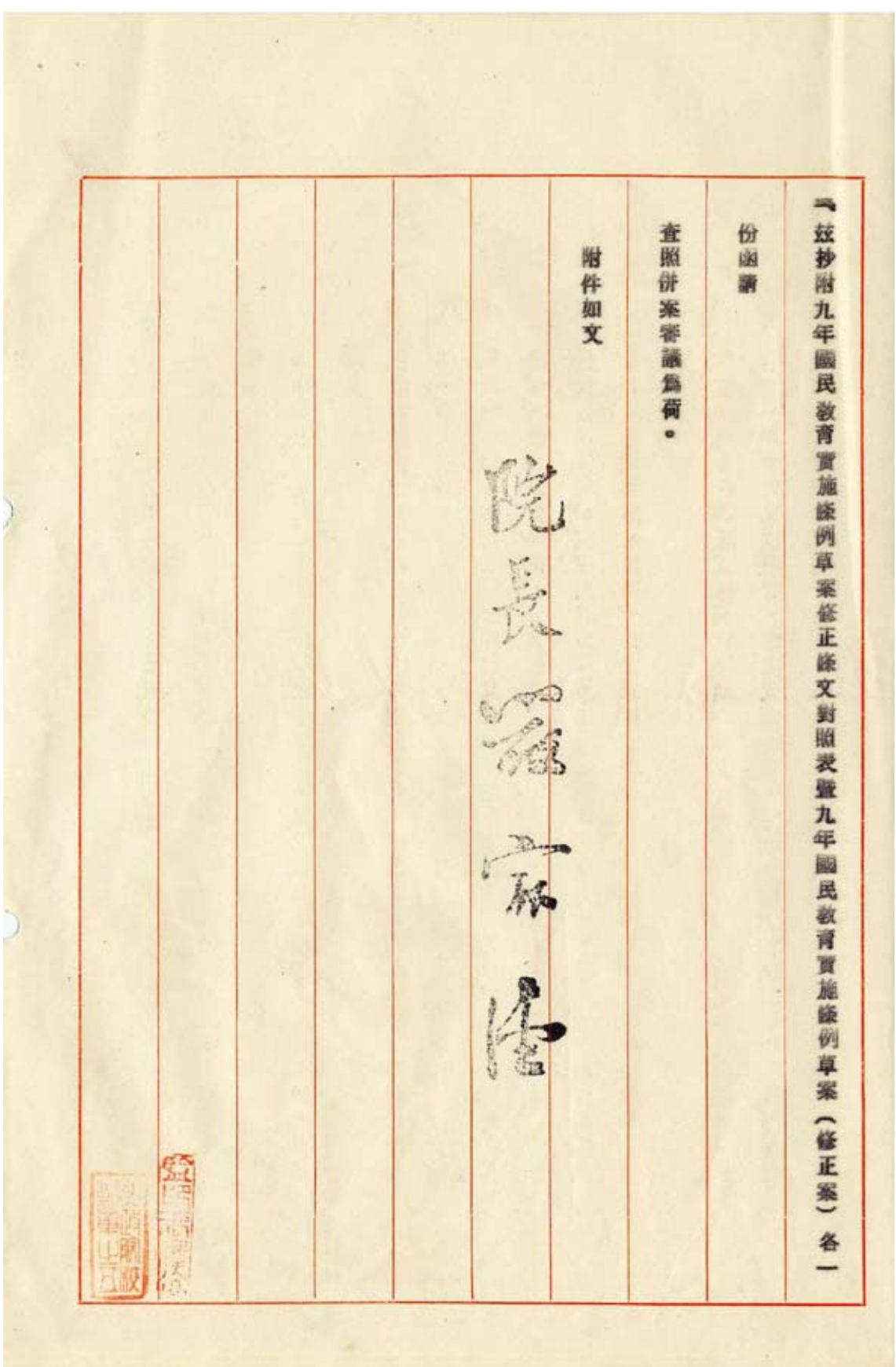


圖22-3

檔案主題 令省市教育廳局籌劃義務教育延長如何實施

檔案產生時間 民國56年8月24日



圖23-1

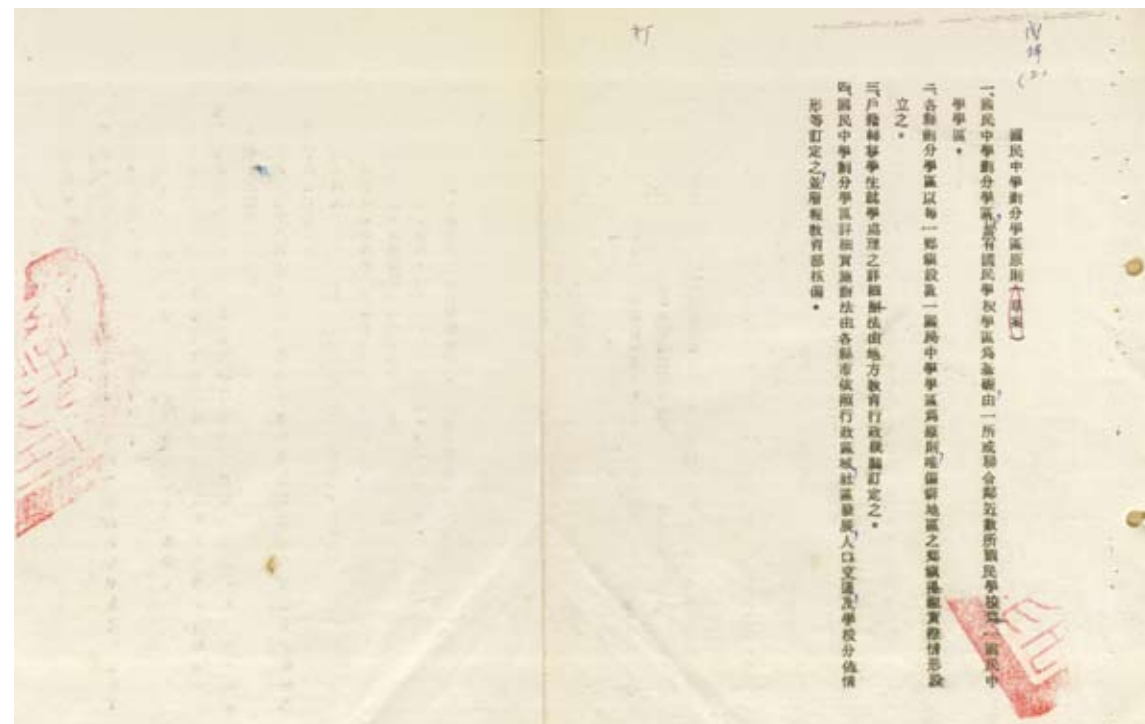


圖23-2

說明：

民國57年實施九年國民教育，事屬創舉，且籌備時間僅有1年，各項籌備工作必須加速進行；除各種法令規章由中央行政機關分別訂定並送請立法機關審議通過外，具體實施步驟與辦法，需省市教育行政機關切實負責執行。為此教育部檢發「九年國民教育實施綱要」、「國民中學劃分學區原則」、「輔導私立初中原則」及「前屆國校畢業生就學處理原則」，分令台灣省教育廳及台北市教育局，擬具九年國民教育實施計畫及進度、國民中學劃分學區、輔導私立初中及前屆國校畢業生就學處理等詳細辦法，於該年9月底以前報核。

我國為亞洲第2個實施九年國教的國家，而籌備工作能於1年內完成，尤屬不易。

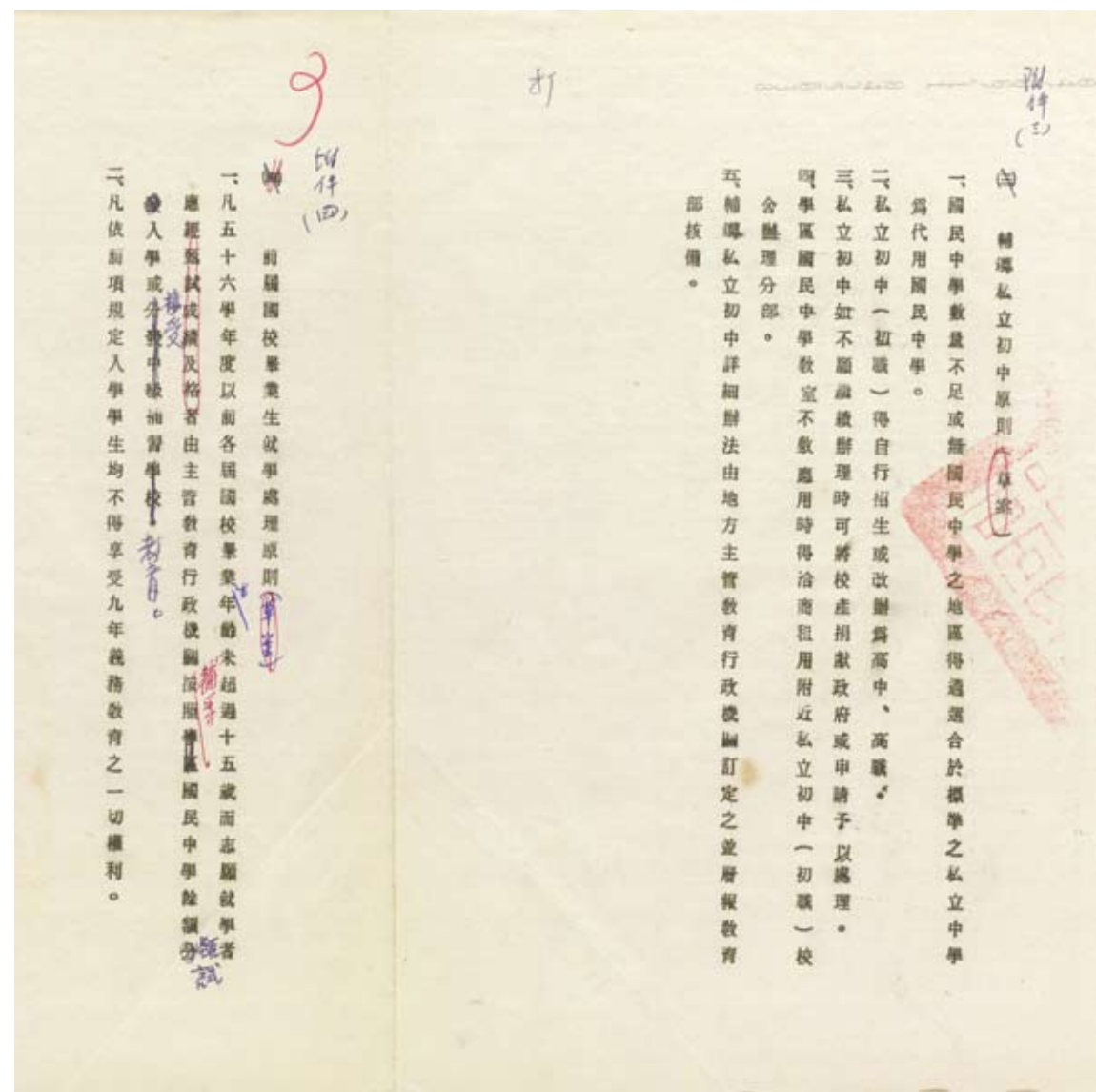


圖23-3

檔案主題 公布「九年國民教育實施條例」

檔案產生時間 民國57年1月27日

說明：

「九年國民教育實施條例」，由總統於民國57年1月27日公布。本條例計16條，重要內容為：為提高國民教育水準，適應國家建設需要，實施九年國民教育；國民教育分為二階段，前6年為國民小學，後3年為國民中學；國民中學應劃分學區，分區設置，容納本學區內國民小學畢業生；國民小學當年畢業生，由主管教育行政機關分發入學，以前各屆畢業生年齡未超過15歲志願就學者，予以輔導入學或接受技藝補習教育。除此而外，本條例並規定國民中學學生免納學費；國民教育之課程採九年一貫制；建立教師之儲備及進修制度；實施九年國教經費所需經費，由省市縣政府籌措；所需建校土地由撥用公地、徵收私地及捐獻之土地提供。另私立初級中學應依照國民中學課程標準辦理；其辦理成績優良，適合地區需要者，得指定為代用國民中學。

我國教育史上劃時代的創舉，即在此一實施條例的指導下，順利完成。

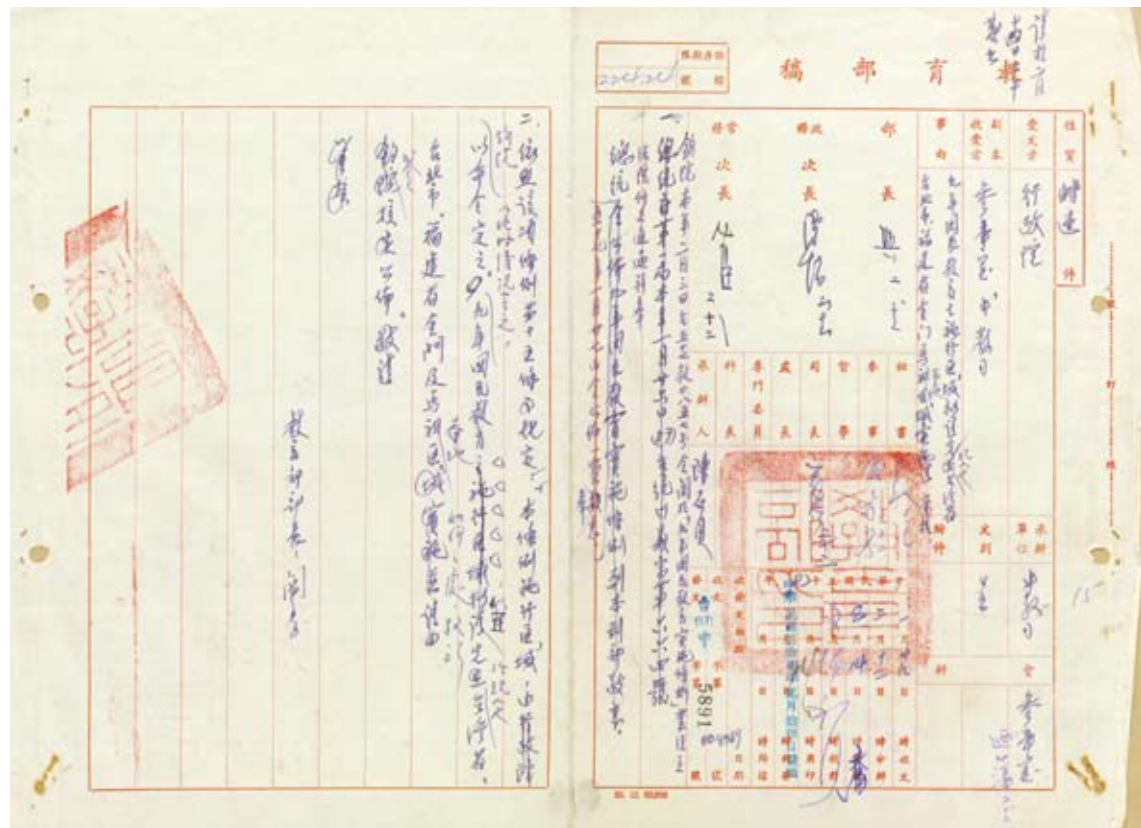


圖24-1

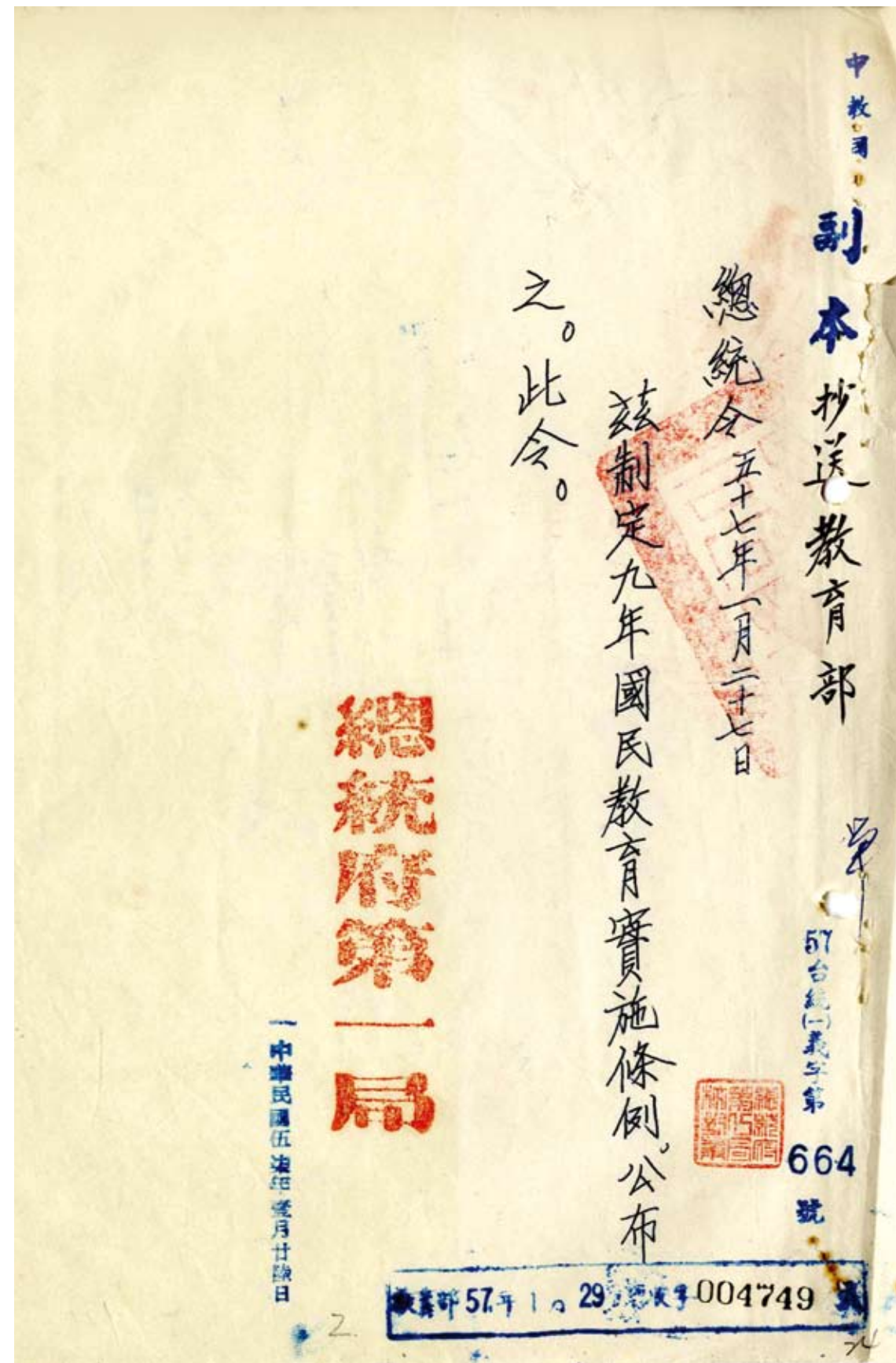


圖24-2

檔案主題 訂定「國民中學教師儲備及職前訓練辦法」

檔案產生時間 民國57年2月14日

說明：

實施九年國民教育，師資短缺為最迫切需要解決的問題。為配合延長國民教育需要，提高國民中學教師素質，並建立儲備制度，教育部特訂定「國民中學教師儲備及職前訓練辦法」。依據本辦法，省及直轄市主管教育行政機關應視需要組織國民中學教師儲訓委員會，辦理國中教師之調查、儲備登記、甄選、訓練及介聘等工作。除師範校院各系科畢業生及教育部指定之公立大學文理學院修習教育科目16學分以上之畢業生，按照原有法令規定具有國中教師資格者，得免參加職前訓練外，所有其餘專科以上學校畢業志願擔任國中教師者，均可向省及直轄市教育行政機關辦理儲備登記，經甄選及參加職前訓練合格後，予以介聘。職前訓練由省、市教育行政機關委託師範校院或其他公立大學辦理。職前訓練分教育專業訓練及專門科訓練2種；前者須修滿16學分，後者須修滿20學分；未修滿規定學分者可於在職進修時補足之。凡經職前訓練期滿考核成績合格者，由主辦學校發給學分證書並呈報教育部備查。

實施九年國教所急需的師資問題，即經由此種方式解決。

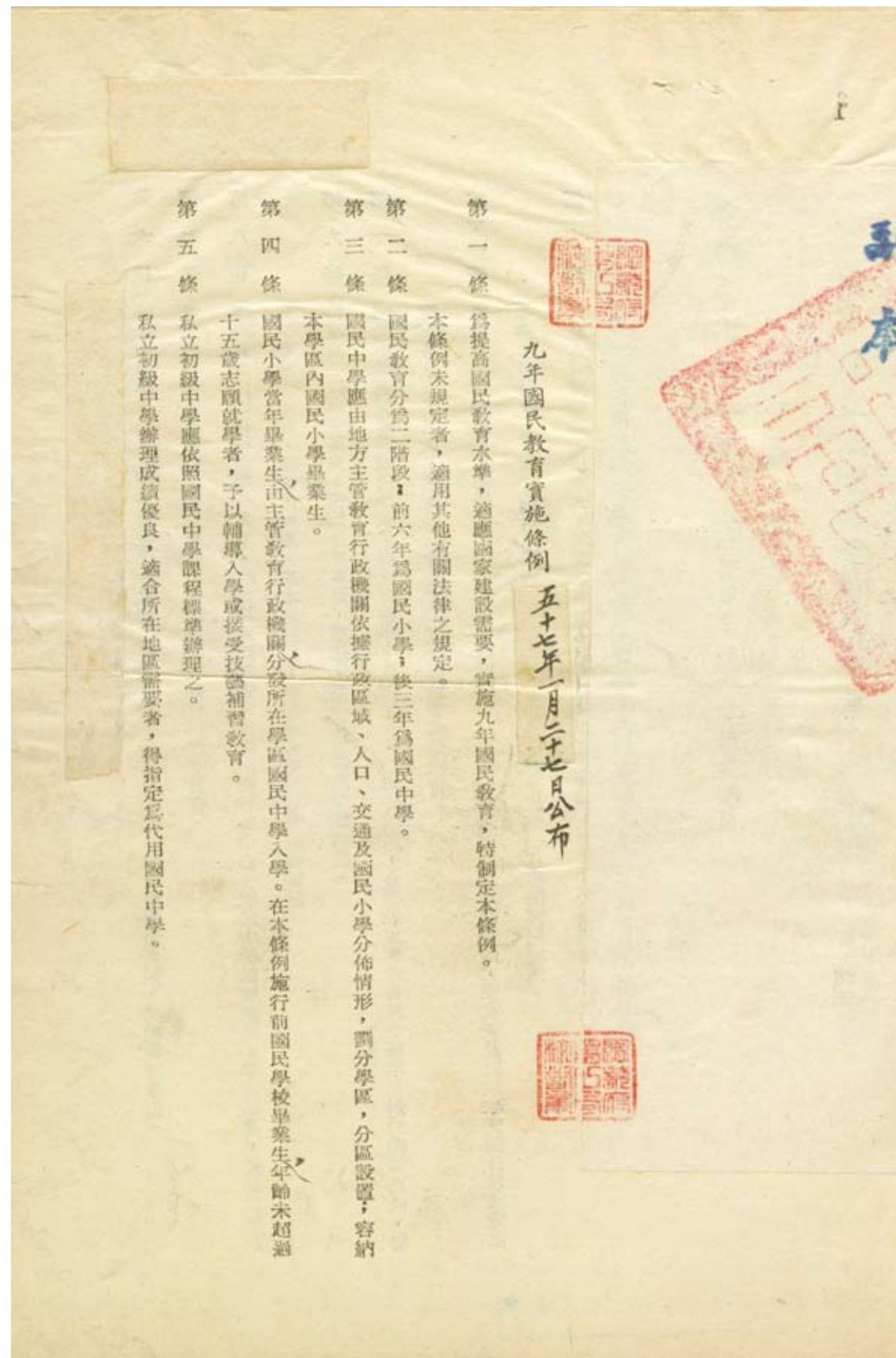


圖24-3

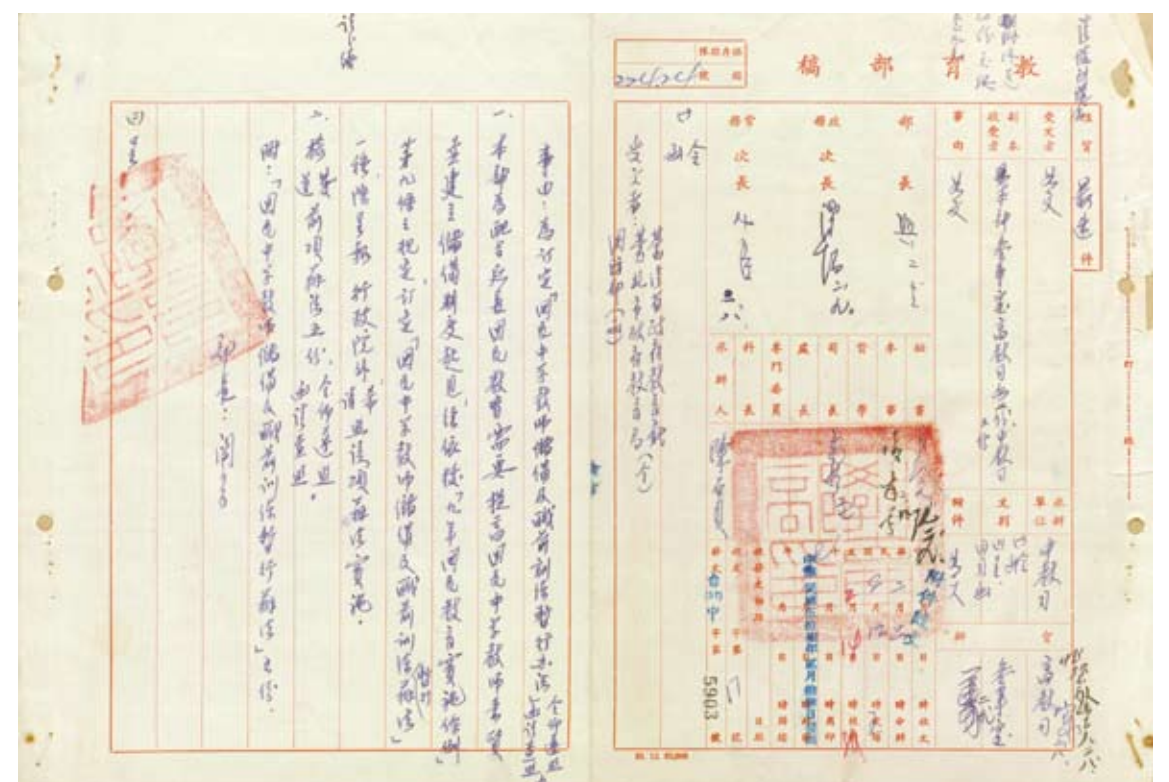


圖25-1

檔案主題 核准台灣省「國中學生學習成績考查暫行辦法」及台北市「國中學生學習成績考查辦法」

檔案產生時間 民國57年9月17日及12月27日

說明：

台灣省「國中學生學習成績考查暫行辦法」及台北市「國中學生學習成績考查辦法」，係台灣省教育廳及台北市教育局分別於民國57年12月27日及9月17日報部核示。此兩辦法，均將成績考查分為智育、德育、體育、群育4項；成績考查採百分計分法，以100分為滿分，60分為及格。關於四育成績考查之方式、評分、成績計算、成績之處理，省、市大致相同。

經教育部研議核示：一、本辦法適用於自57學年度第1學期起所有國民中學、代用國民中學及私立初級中學一年級學生；原有公私立初級中學二、三年級學生成績之考查，仍適用現行初級中學學生學業、操行、體育成績考查辦法。二、為適應目前情況，國民中學、代用國民中學及私立初中一年級學生成績之考查，暫照下列規定辦理：1、一年級學生學科成績考查結果不符合升級標準者，一律暫准隨二年級附讀，如不符升級標準經家長申請，得准予留級重讀；其不及格者之學科在二年級學年成績及格時，其一年級該學科成績即以60分及格論；2、其餘不及格之學科，准予在二、三年級各補考1次；3、應屆畢業時，補考結果如仍有3科以上不及格者，發給修業證明書。



圖26-1

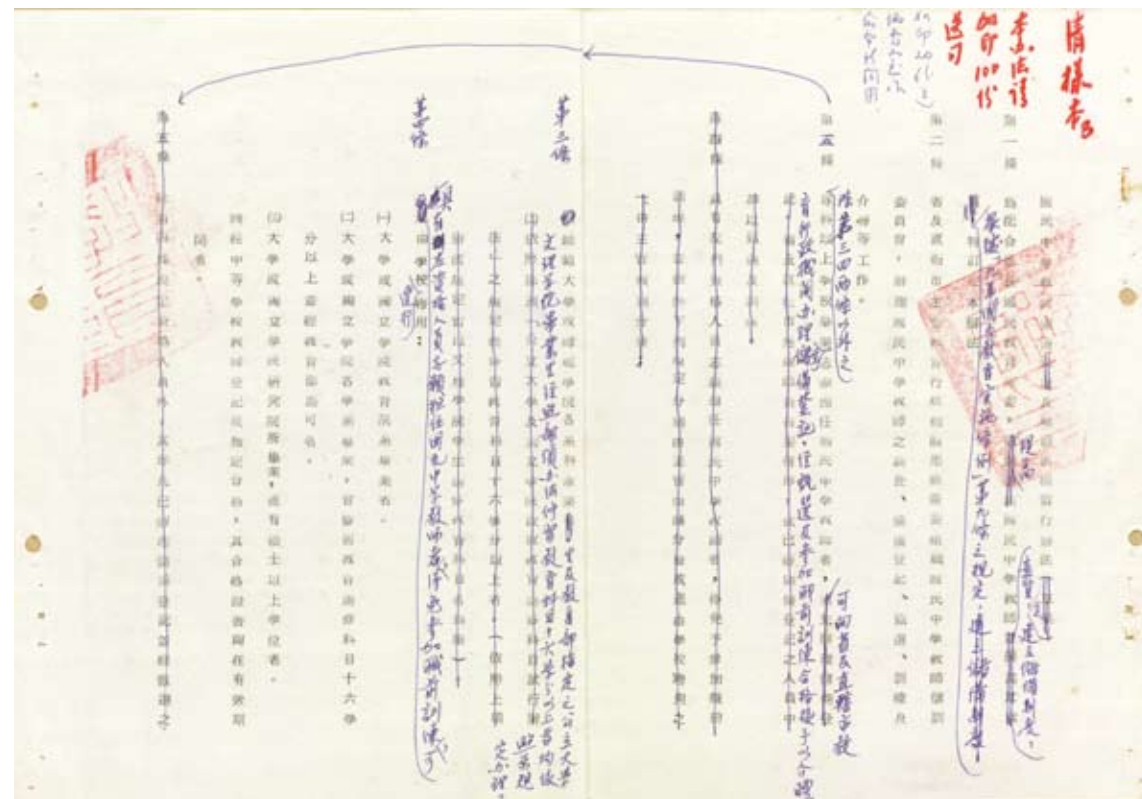


圖25-2



圖25-3

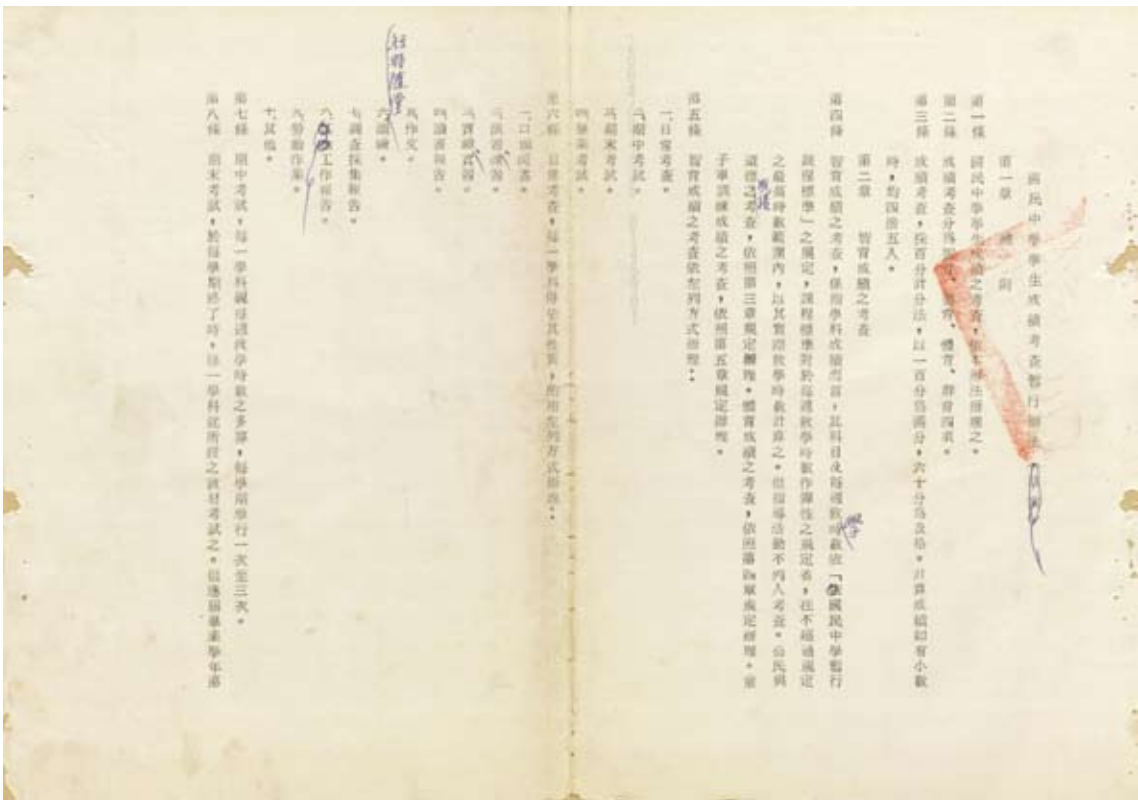


圖26-3

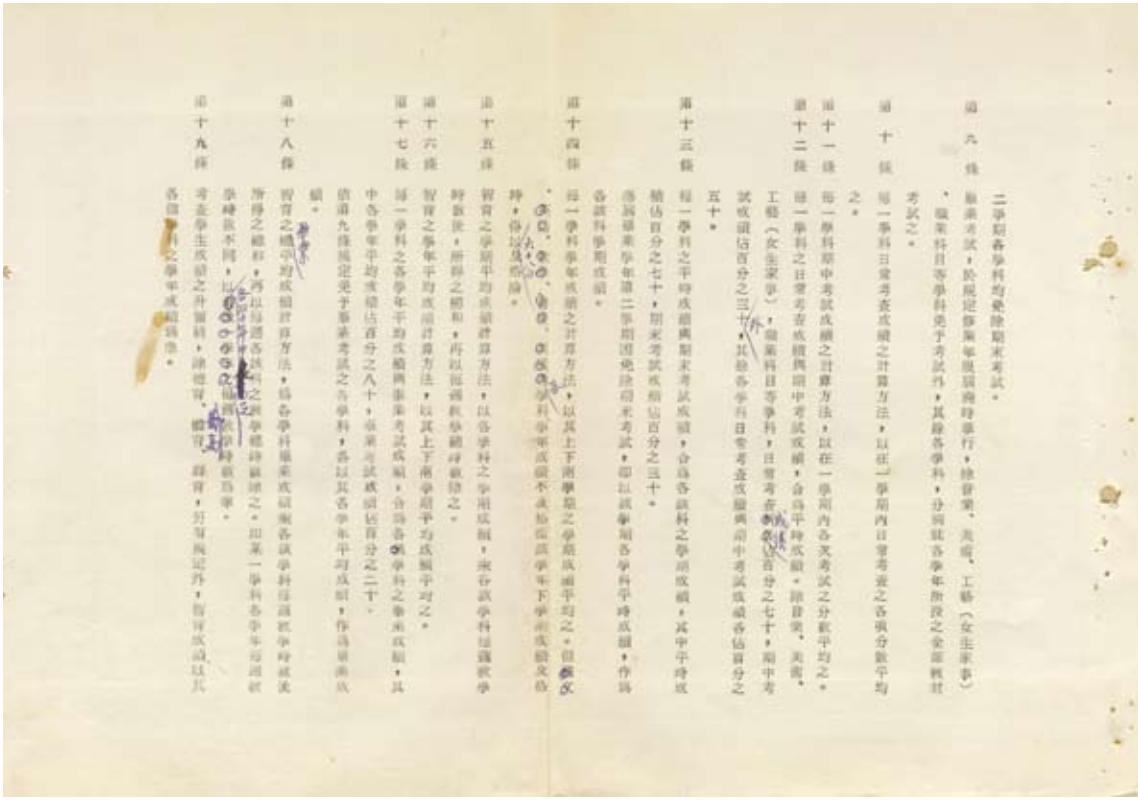


圖26-4

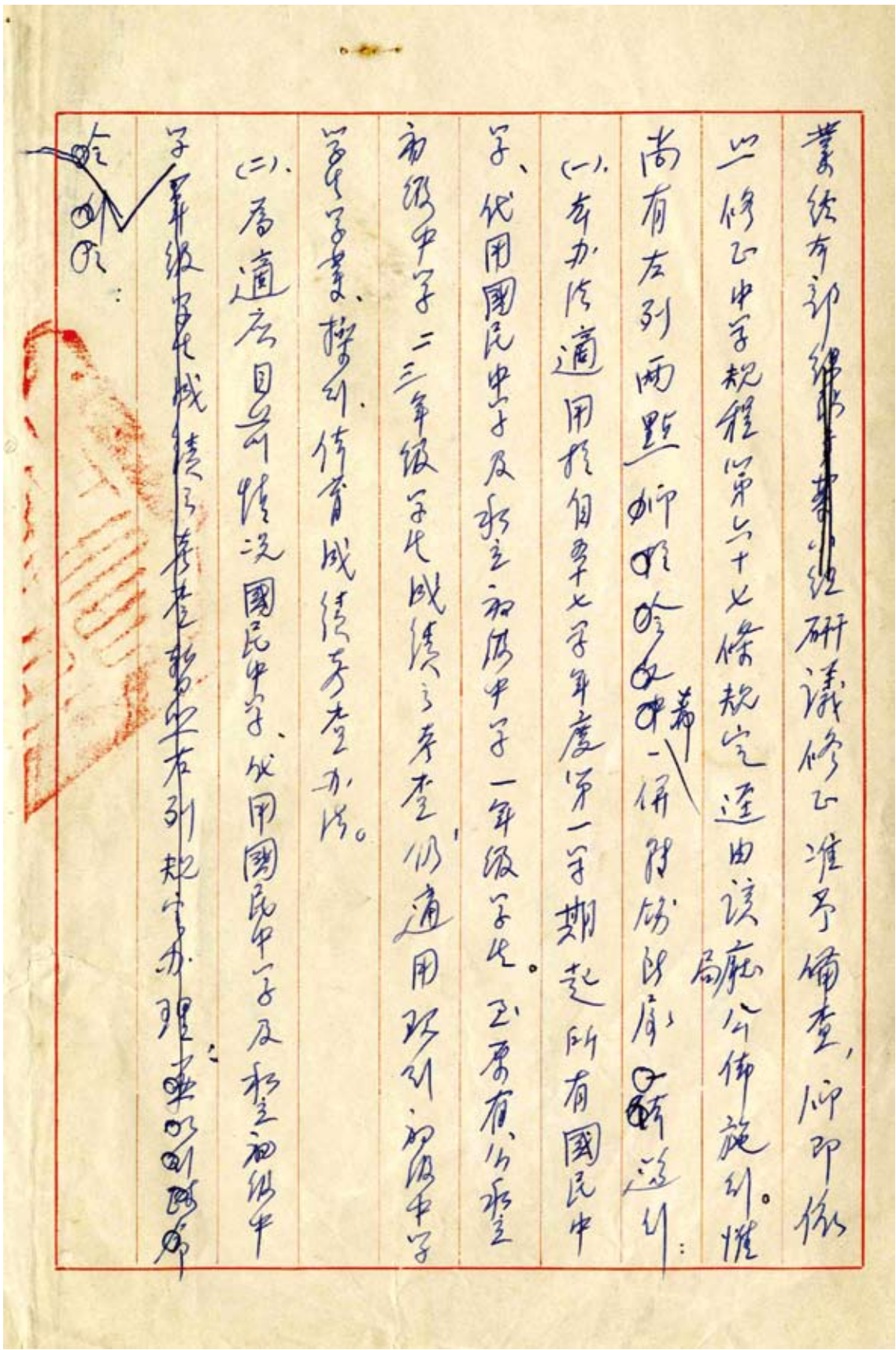


圖26-2

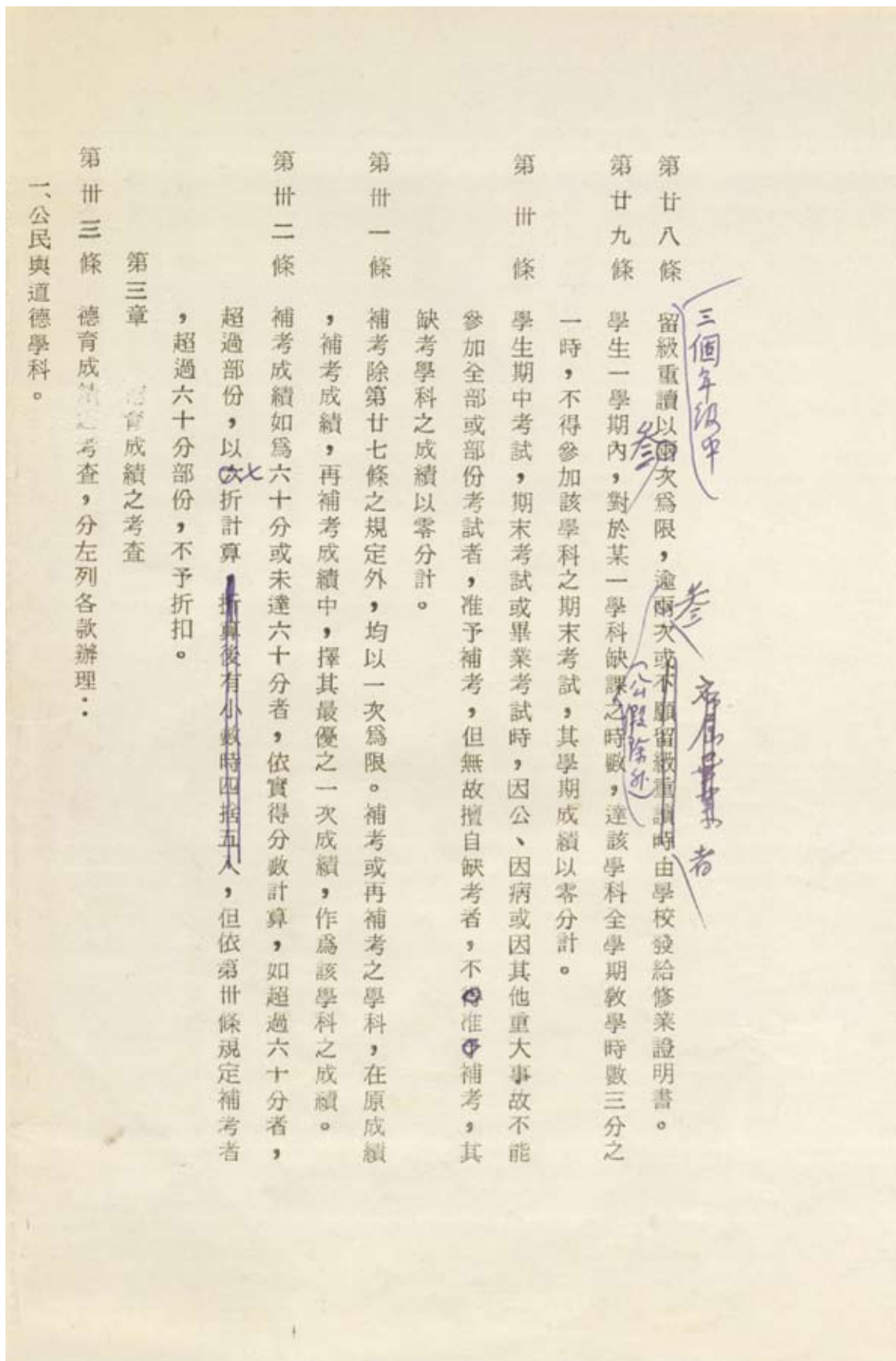


圖26-5

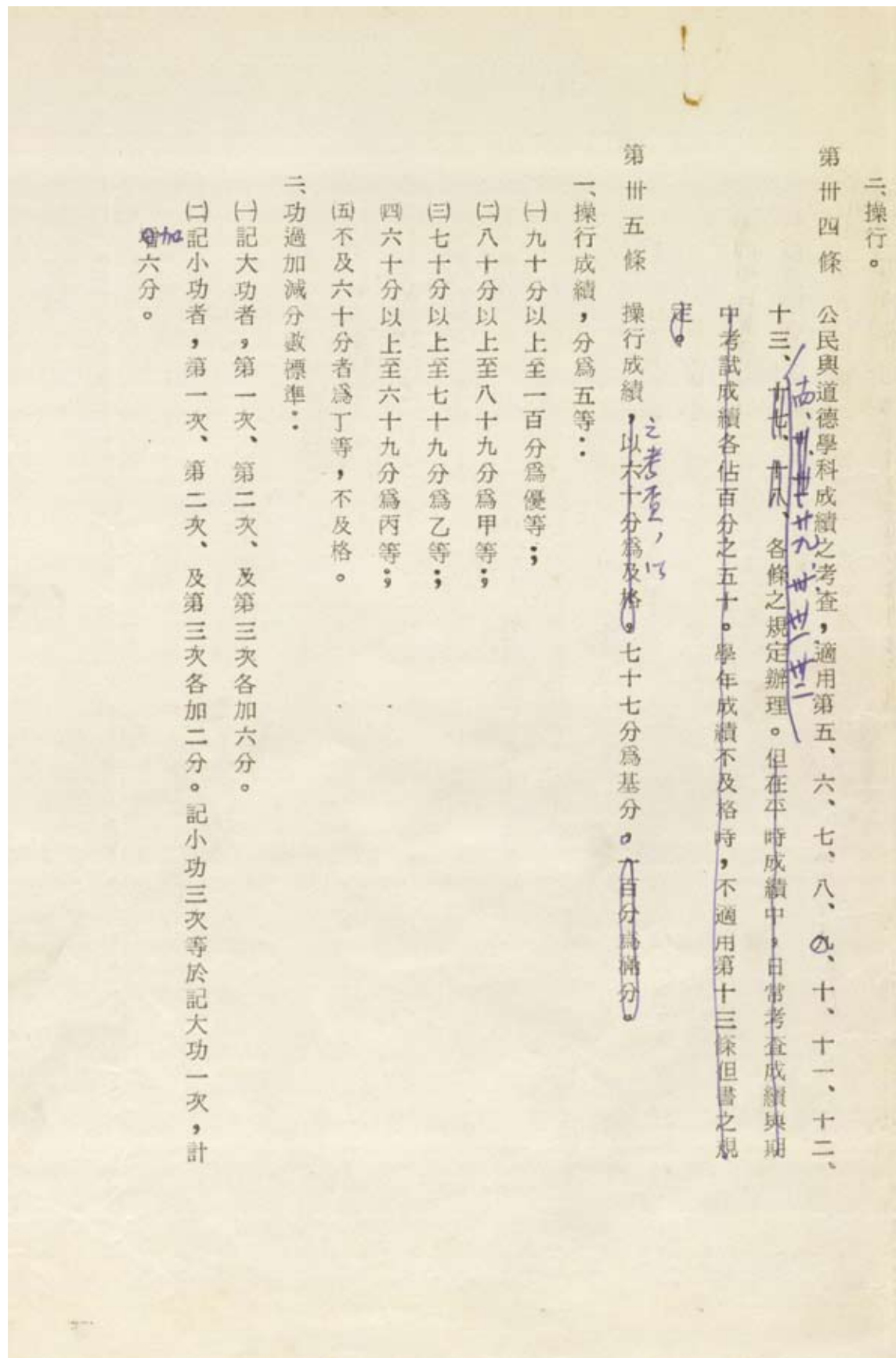


圖26-6

檔案主題 發布「特殊教育推行辦法」

檔案產生時間 民國59年10月18日

說明：

教育部為發展身心異常國民之智能潛力，提高知識水準，傳授實用技能，培養社會生活之實用能力，特訂定本辦法。本辦法規定特殊教育之施教對象：一、智能不足者，二、視覺障礙者，三、聽覺障礙者，四、言語障礙者，五、肢體殘障者，六、身體病弱者，七、性情或行為異常者。特殊教育之施教方式：一、設立各類特殊學校，二、與一般學校之正常學生混合施教，三、在一般中小學中，另設班級施教，四、派教師個別施教，五、派遣教師或專家輔導。特殊學校得分設幼稚園、小學部、初中部、高職部及專科部，並得設置成人部及推廣部。特殊學校各級政府、機關團體及私人均得設立；其課程應保持彈性，所有設施應配合學生之身心健康。

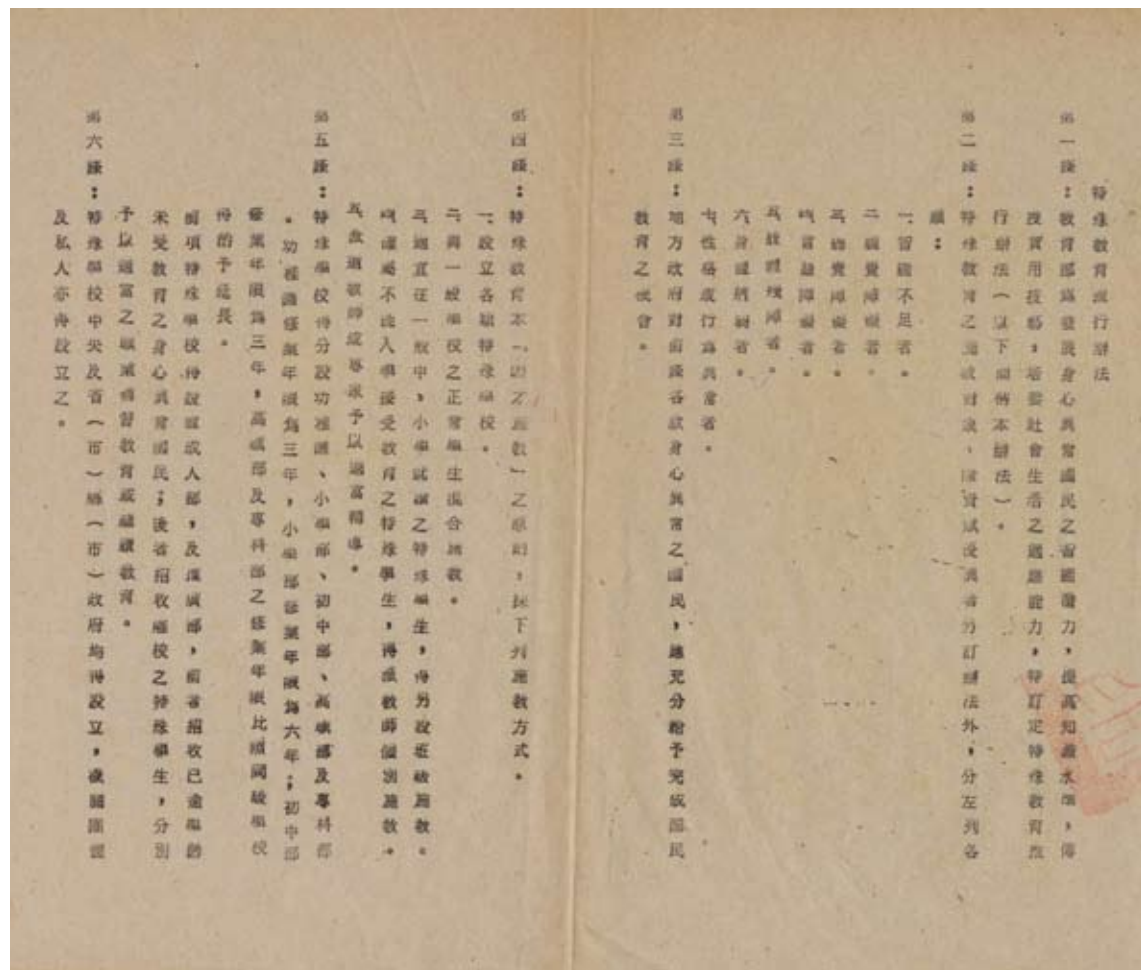


圖27-1

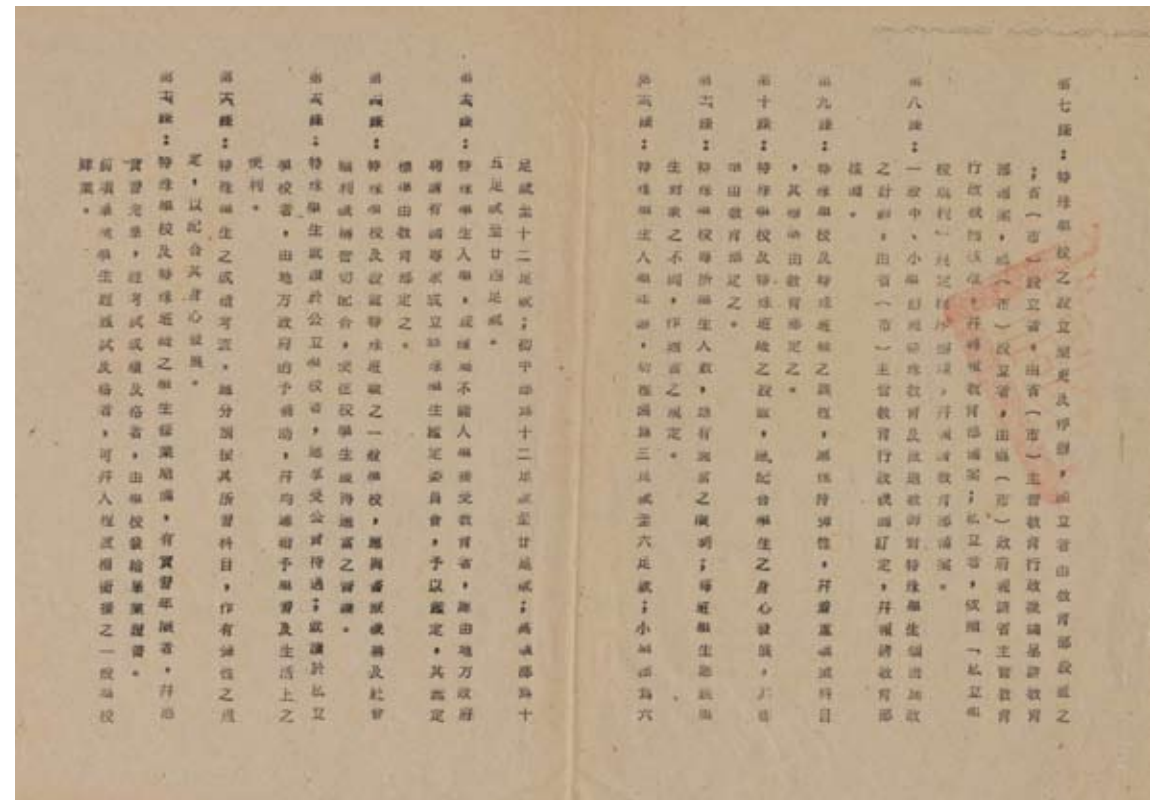


圖27-2

檔案主題 行政院核備「自學進修學力鑑定考試辦法」

檔案產生時間 民國61年12月29日

說明：

教育部為鼓勵失學國民自學進修，使經由學力鑑定考試承認其自學進修之學力起見，特訂定本辦法。本辦法所稱鑑定考試，以初級民教班、高級民教班、國民小學、國民中學、高級中學等各種程度之學力鑑定為範圍。鑑定考試之初、高級民教班及國民中、小學結業程度之學力鑑定考試，由院轄市及省屬縣（市）教育局（科）辦理；高級中學結業程度之學力鑑定考試，由省（市）教

育廳（局）辦理。有關應考資格及鑑定考試科目，該辦法均有詳盡之規定。全部考試科目均及格者，由主管教育行政機關發給學力鑑定及格證書，證明其具有同級正規學校（班）結業之程度，並得以同等學力資格報考上一級學校。



圖 28-1

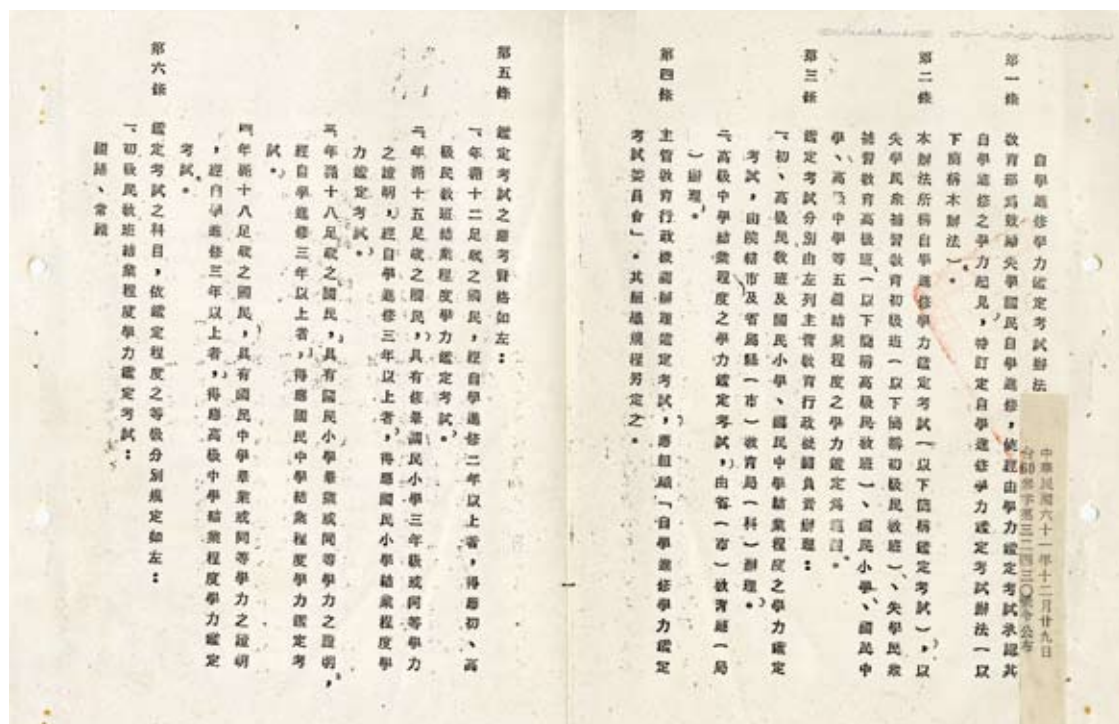


圖 28-2

檔案主題 總統令公布「私立學校法」

檔案產生時間 民國63年11月16日

說明：

「私立學校法」，由總統於民國63年11月16日公布；係「為增加國民就學機會，獎勵私人捐資興學，並謀私立學校之健全發展而制定。」本法全文計5章79條；除第1章第1條至第9條為總則及第5章第74條至79條為附則外，第2章第10條至43條規定設立程序，第3章第44條至50條列舉獎勵之要件，第4章第51條至73條明定私立學校應受所屬主管教育行政機關之監督。其中尤以第2章設立程序，關於私立學校之籌設、董事及董事會、財團法人登記，立案與招生等，均有明確而詳盡的規範。

我國自清末辦理新式教育以來，即有私立學校的設立（以教會學校為多），但迄無完整的法規可資管理與監督之依循；此次「私立學校法」制定後，我國私立學校教育之發展，可望因此而步入坦途。

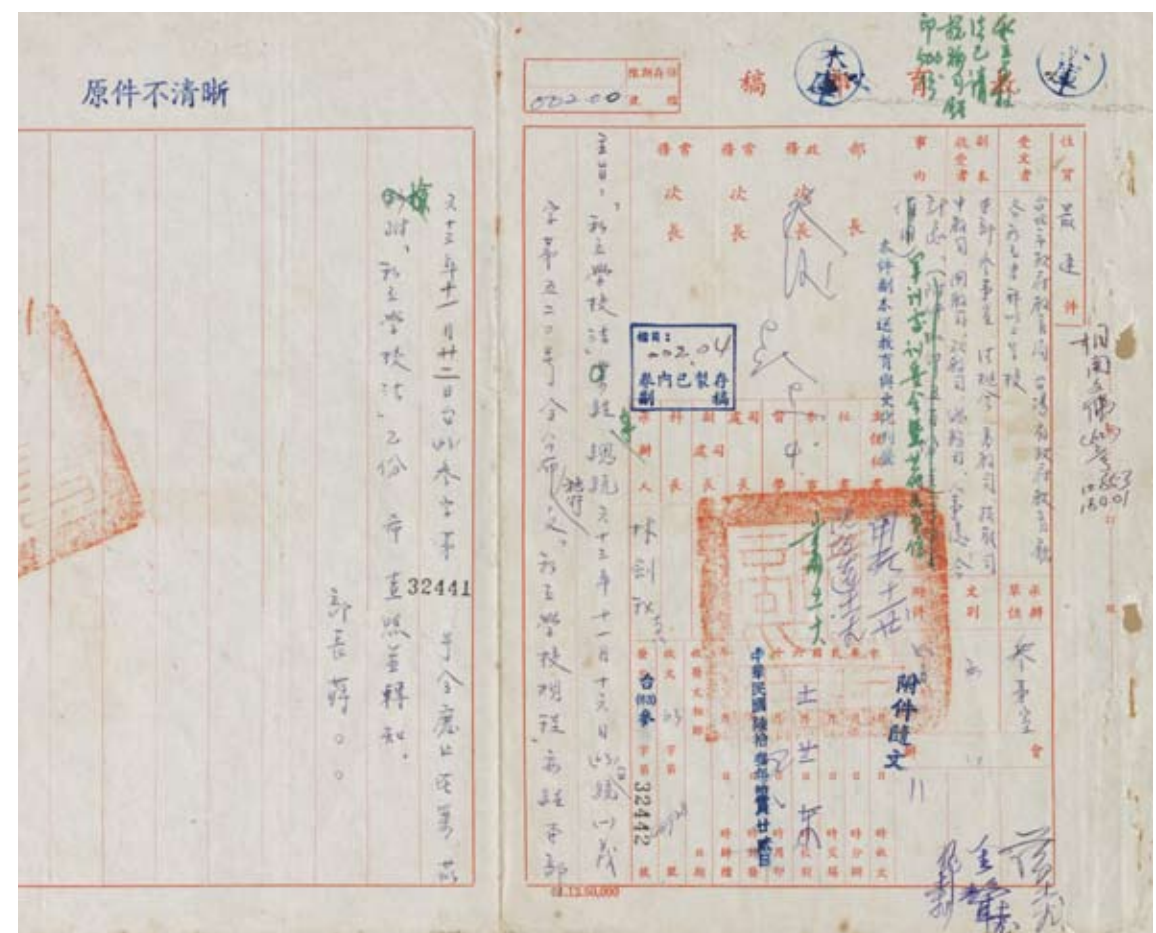


圖 29-1



圖29-2

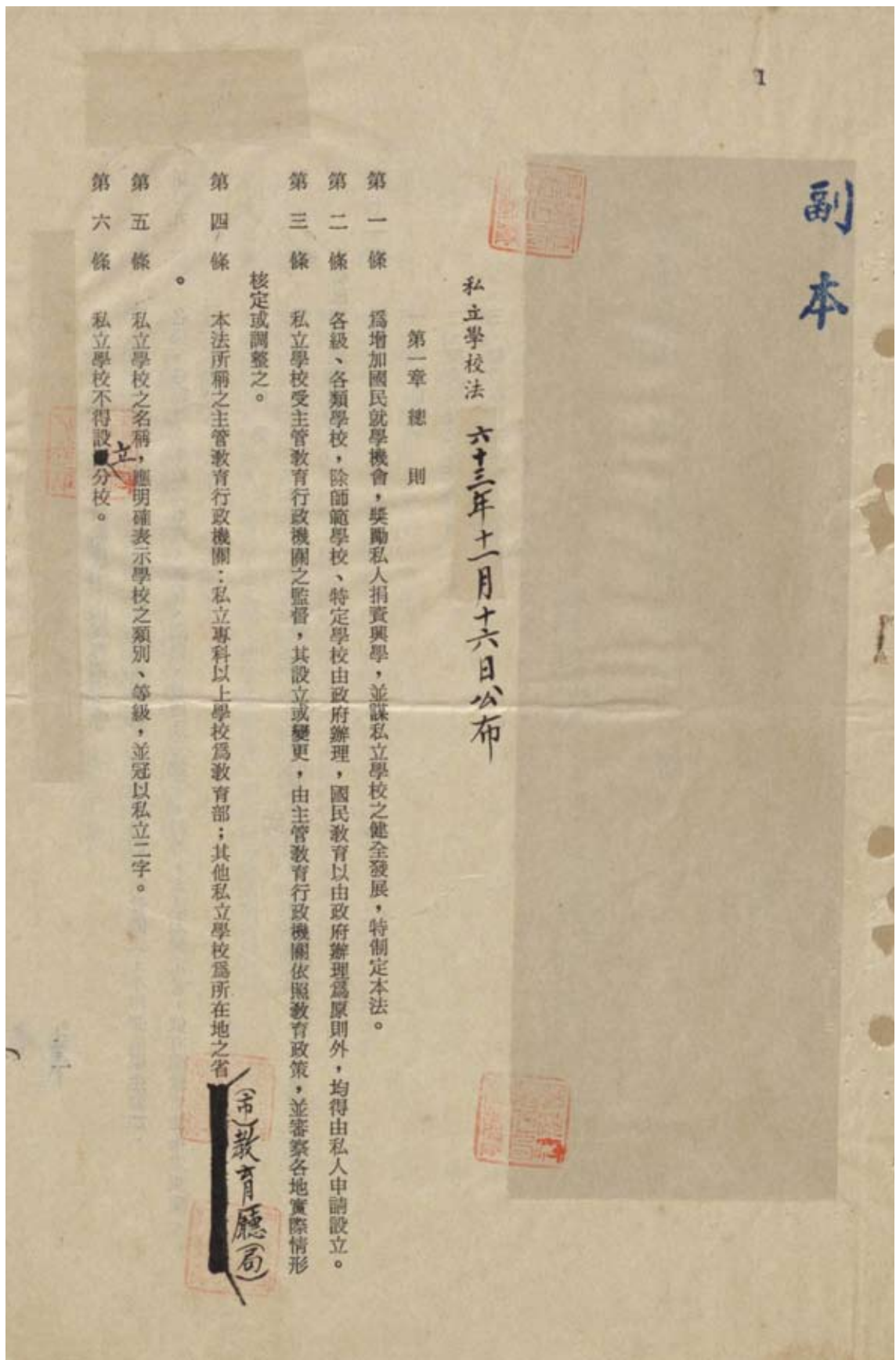


圖29-3



圖29-4

編號三十 檔號：065/002.04/1/12/0

檔案主題 發布「教育部大學入學委員會設置辦法」

檔案產生時間 民國65年2月16日

說明：

教育部為規劃有關大學入學考試、研究大學入學政策及其他大學入學考試事項，特訂定本辦法。大學入學委員會置委員25人至35人，由部長就大學及獨立學院校院長、教育專家、教育部有關人員聘兼，任期3年；主任委員由部長兼任。本會全體委員會議每年舉行2次，討論有關大學入學考試之重大問題。本

會下設大學入學考試試務及大學入學考試研究2委員會，分別擔任大學入學考試之試務進行與研究改進事宜。自此大學入學招生工作，遂在教育部直接主導下進行。

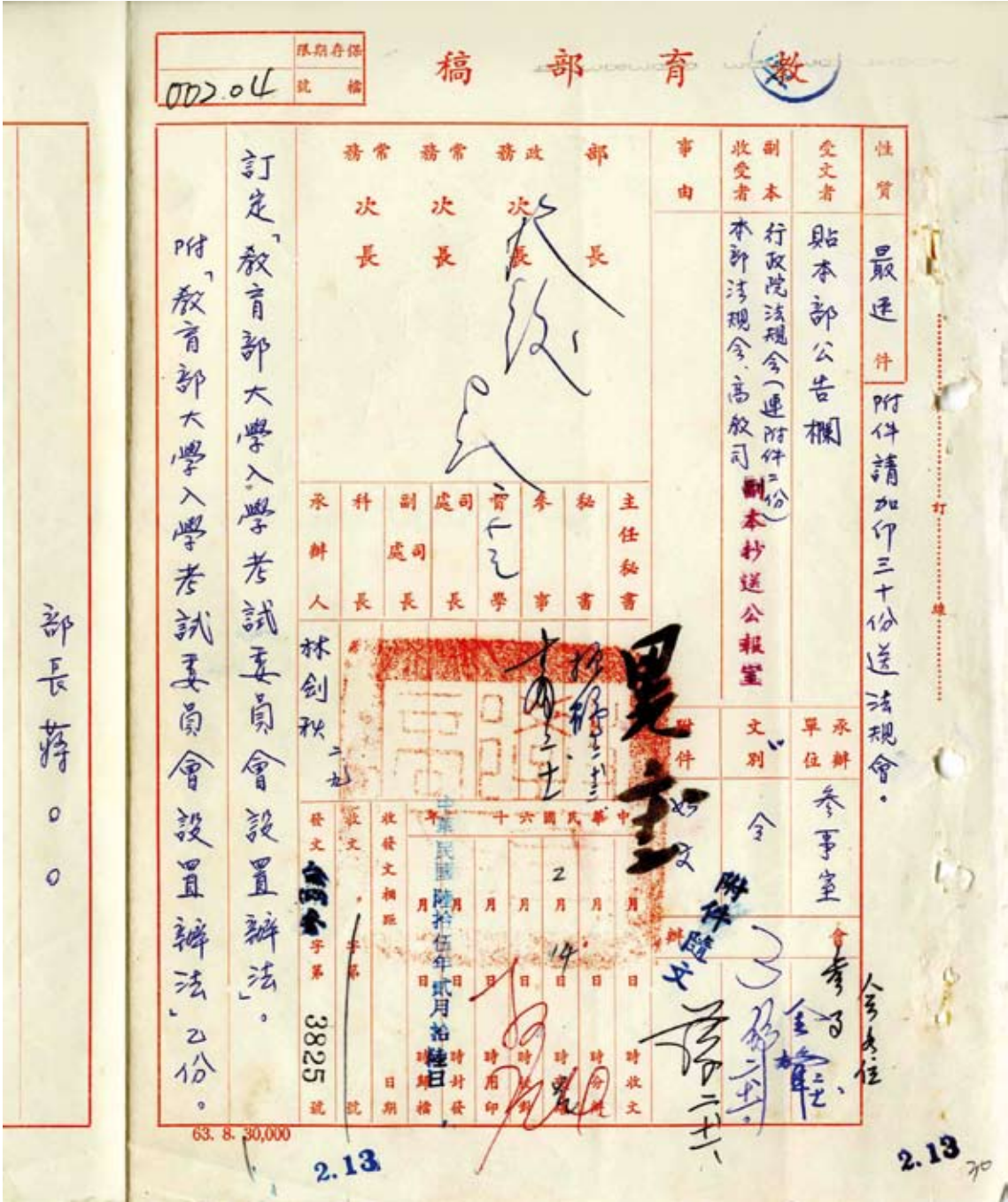


圖30-1



圖30-2

編號三一 檔號：065/150.00/1/3/1

檔案主題 行政院函送「專科學校法」

檔案產生時間 民國65年7月3日

說明：

「專科學校法」自民國37年1月12日國民政府制定公布後，多年以來一直未修正；由於社會急遽變遷及專科學校數量愈來愈多，為使專科學校更能有效運作，發揮培育專業人才功能，教育部乃研修專科學校法，經總統於民國65年7月3日修正公布，這是繼民國37年公布後最大修正的一次。該法共有34條，規定設立宗旨、學校類別、設立標準、校長遴聘、教師職級、行政組織、校務

會議及其他會議權責、修業年限、學生入學資格、學生畢業條件、學生學習課程、學生實習等。其中第1條規定：「專科學校，依中華民國憲法第158條之規定，以教授應用科學與技術，養成實用專業人才為宗旨。」明確規範專科學校教育目標，引導專科學校發展方向。本法案即為專科學校組織及運作的重要法律依據。

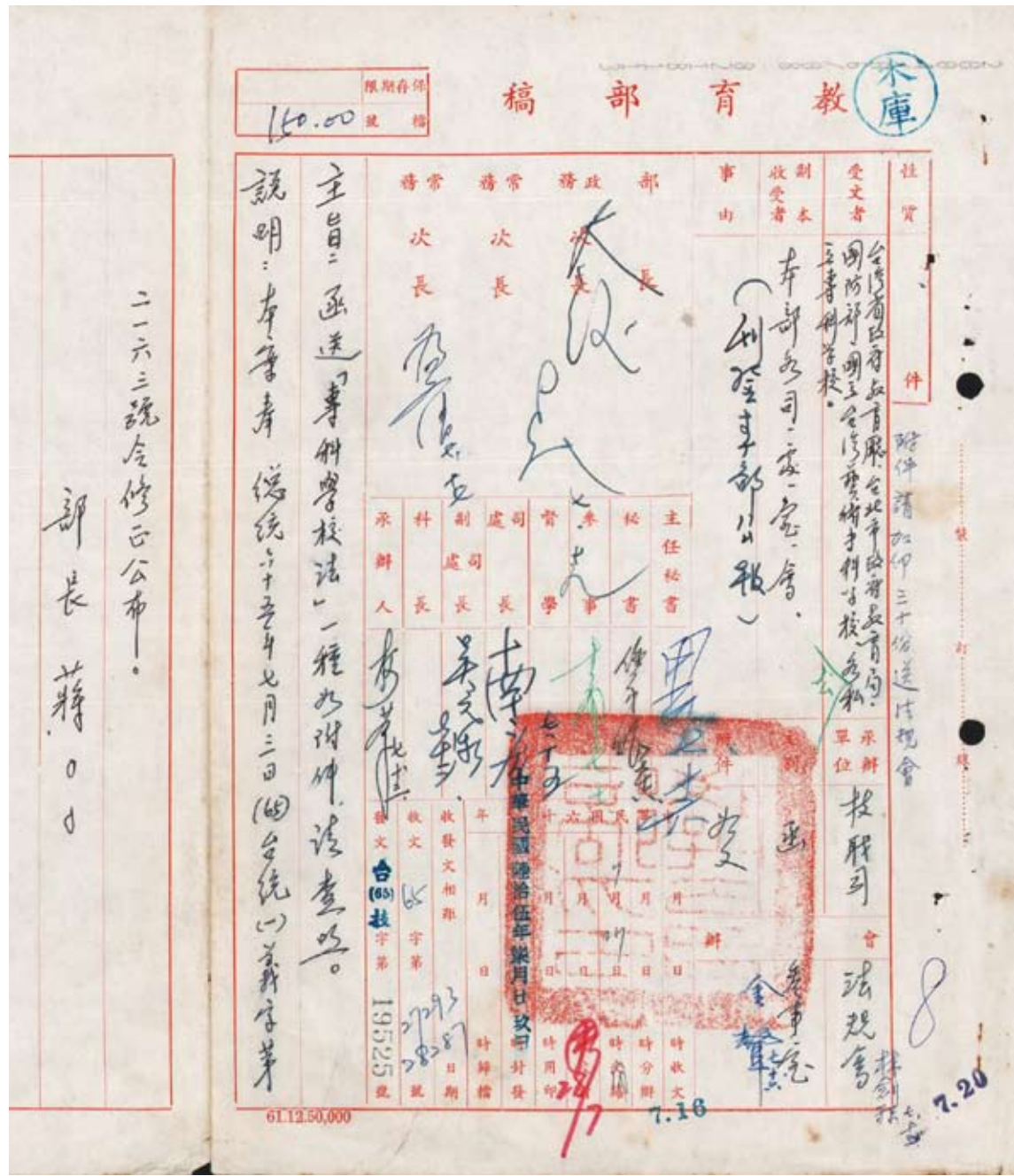


圖31-1

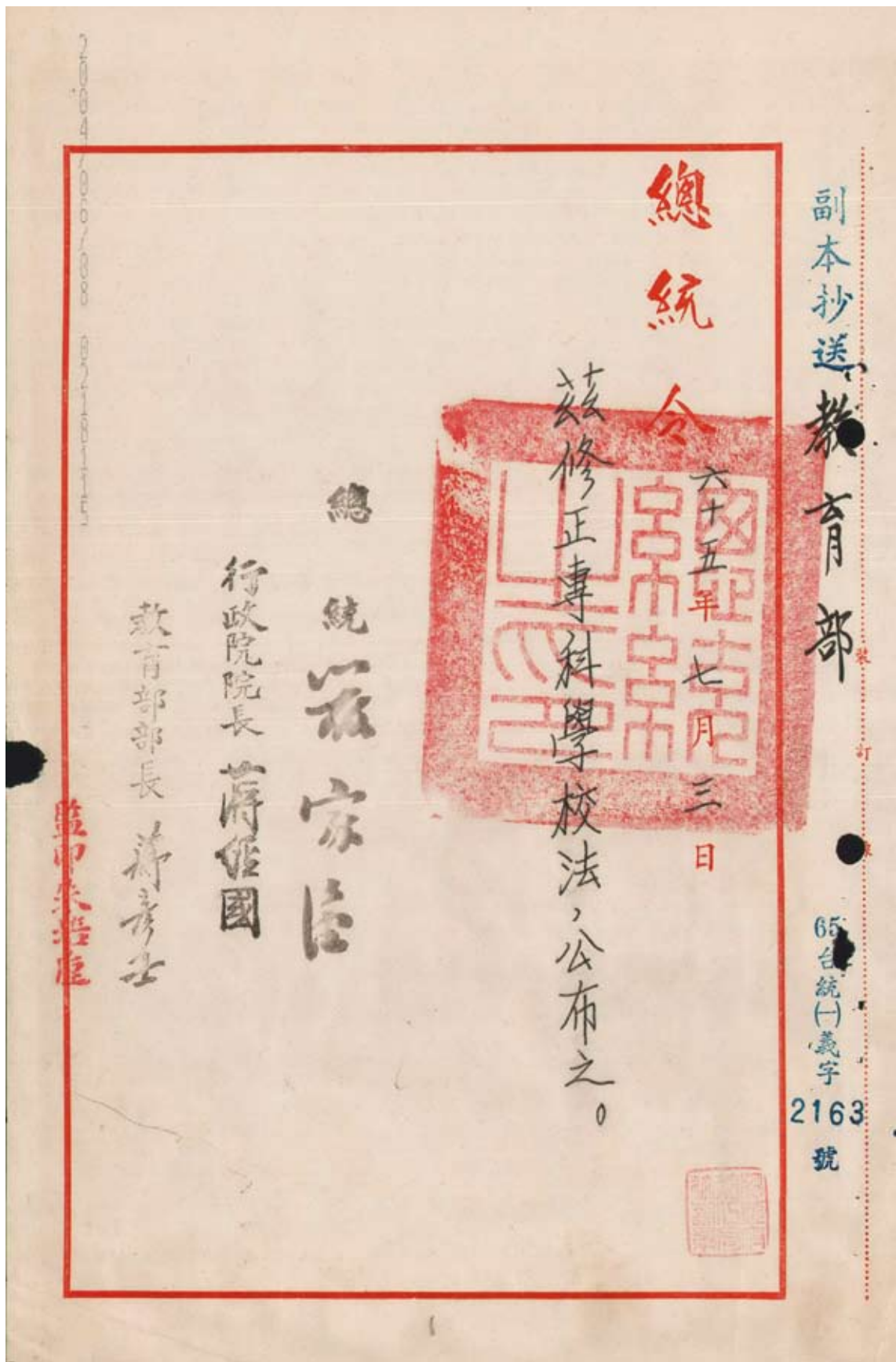


圖31-2

「見證教育發展軌跡」百件教育重要檔案選輯

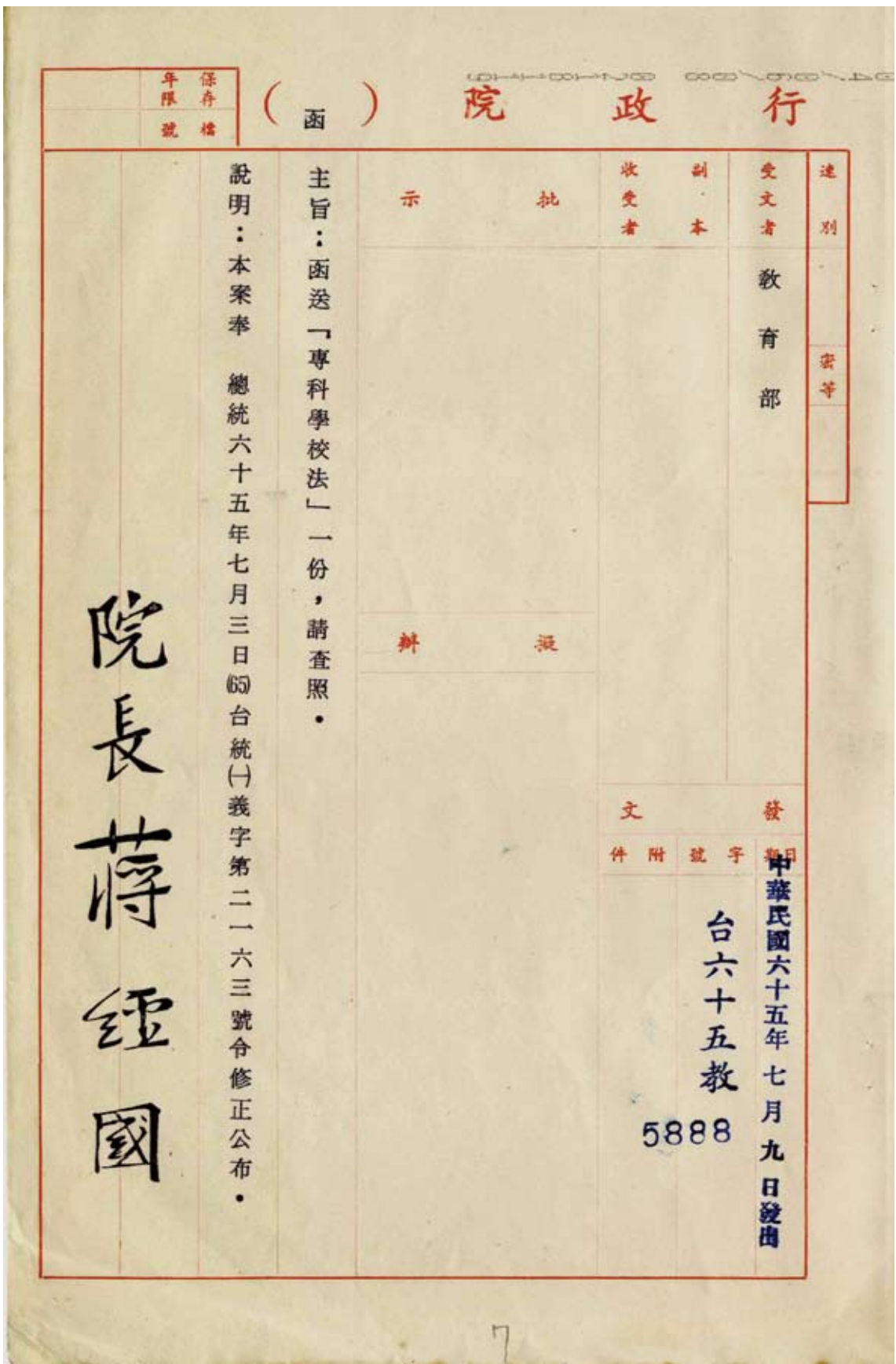


圖31-3

「見證教育發展軌跡」百件教育重要檔案選輯

檔案主題 發布「高中以上學生助學貸款辦法施行細則」

檔案產生時間 民國65年9月3日

說明：

教育部為使高中以上學生助學貸款之辦理有所依循，訂定本施行細則發布施行。高中以上學生申請貸款，於每學期註冊時辦理，經學校初審合格，暫准緩交學雜各費，俟復核合格後，由學生及保證人簽具申請書及借據，並由學校派員以通訊方式辦理對保，造具申請貸款清冊2份，一份送教育主管機關備查，另一份附同申請書及借據轉送銀行辦理貸款。凡學生已享受全部公費或已獲得政府主辦之其他無息助學貸款者，不得申請貸款，但享受半公費之學生，可貸款減除公費後之差額。貸款利息定為年息1分2厘，單利計算；除由申貸學生負擔年息4厘8毫外，其餘年息7厘2毫由主管機關編列預算分擔。學生償還貸款之本息，以每6個月為一期，應自其最後階段學業完成後滿半年之日為開始日期。此項助學貸款措施，造福不少清寒學生。

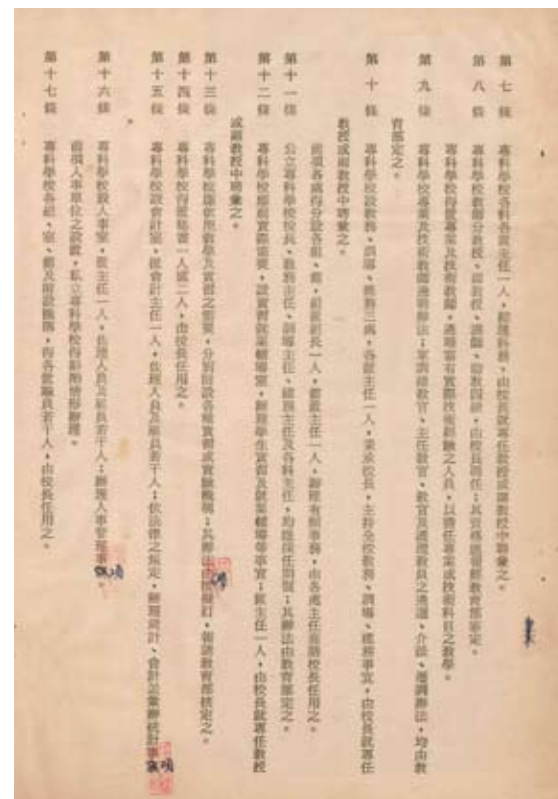


圖31-5

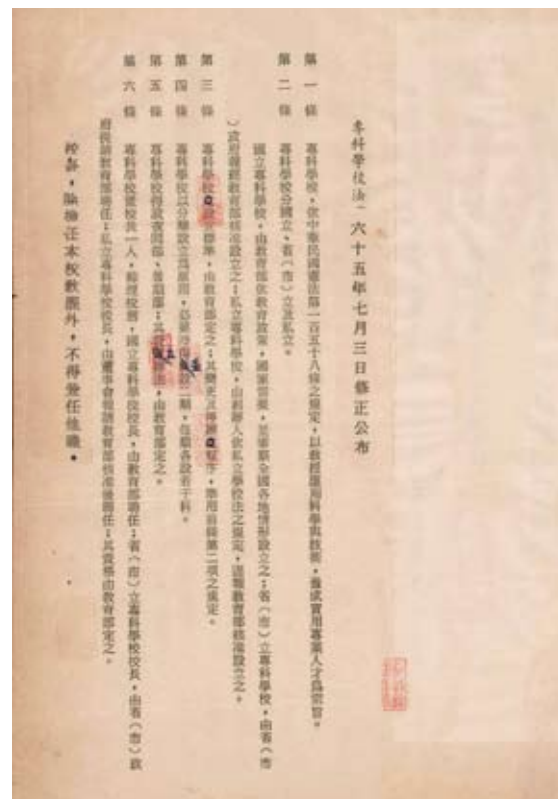


圖31-4

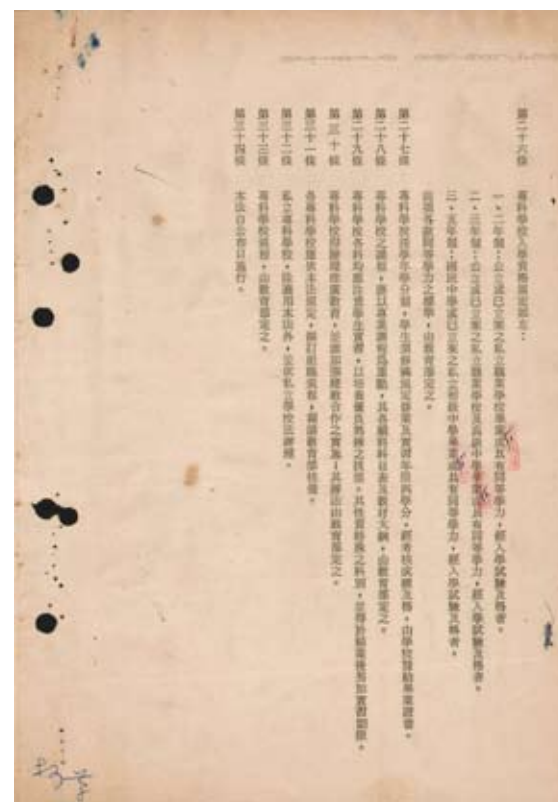


圖31-7

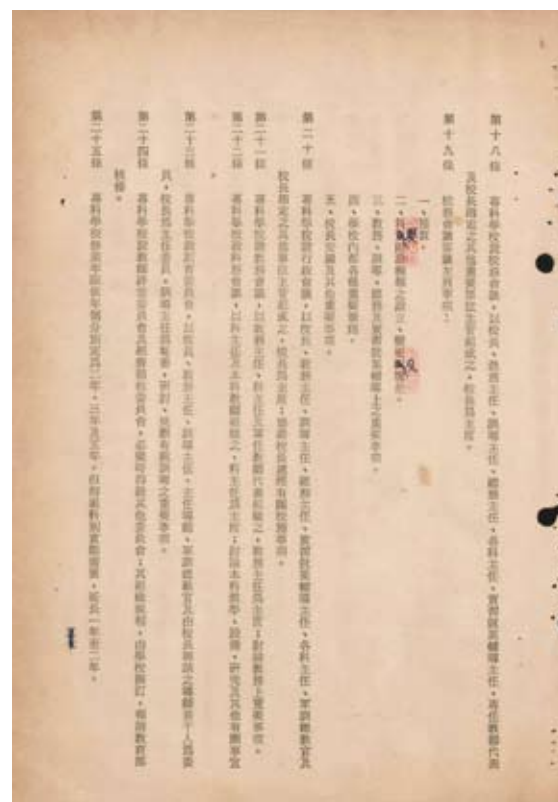


圖31-6

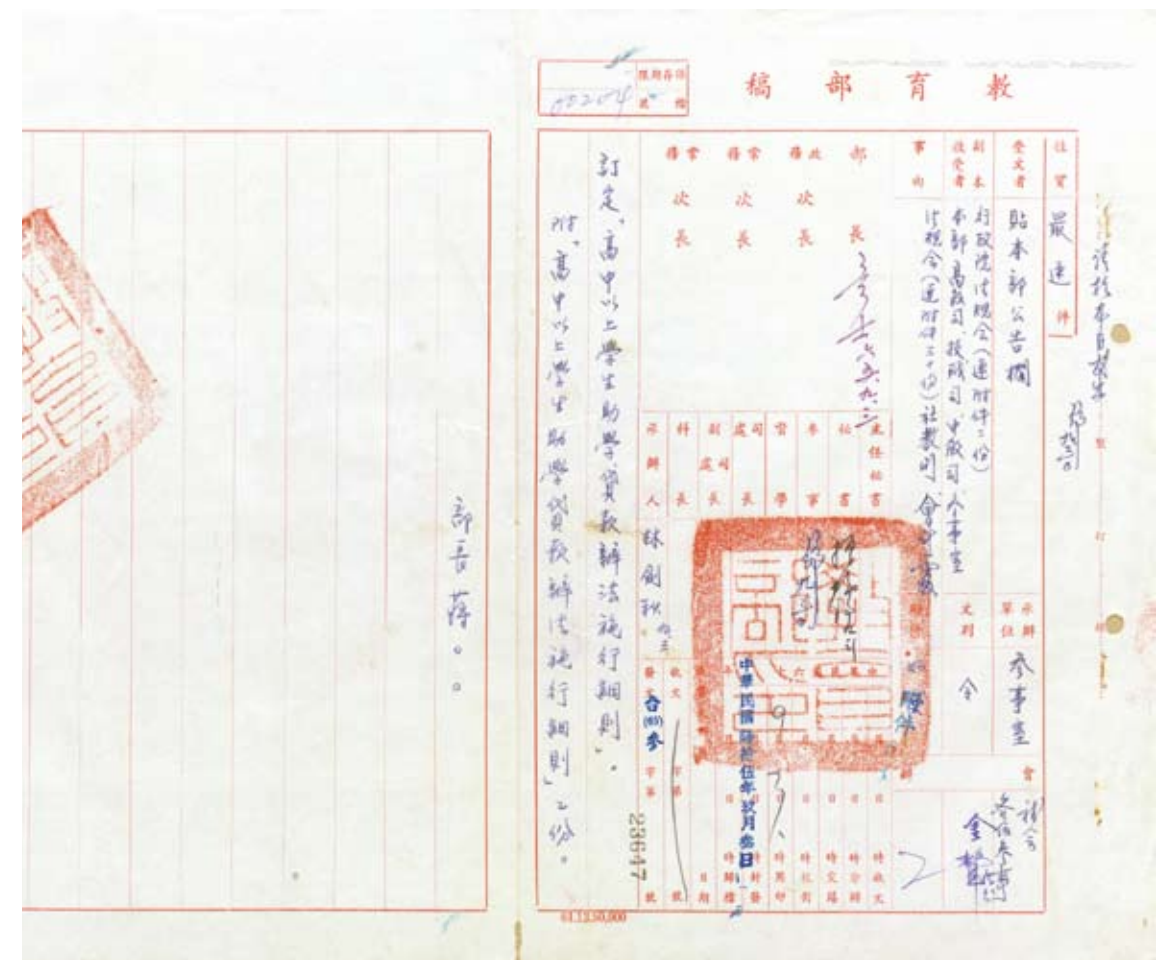


圖32-1

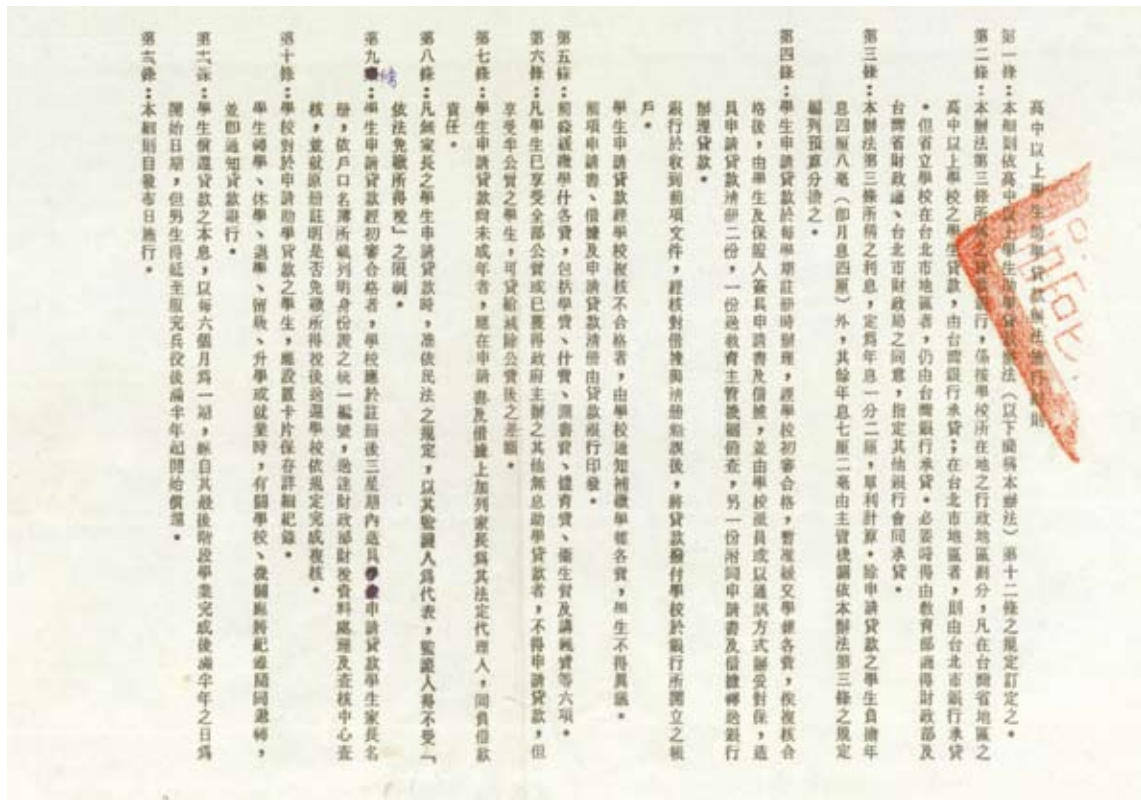


圖32-2

編號三三 檔號：062/002.04/1/10/1

檔案主題 發布「外國學生來華留學辦法」

檔案產生時間 民國62年6月21日

說明：

教育部為鼓勵外國學生來華留學，並輔導其學業及生活，於民國62年6月21日發布本辦法，民國65年12月21日加以修正。招收外國學生之大專院校，由教育部視實際需要及各校情況指定。申請入大專院校肄業之外國學生，應於每年10月1日至6月30日，向指定之院校申請，經審查後入學。各指定之院校應於每年10月底前，將其核准註冊入學之外國學生列冊報部。因國際文化關係，經由外國政府或經指定之學校、團體保送來華留學生，由教育部審查分發入學。在華

有合法監護人之外國學生申請入中小學肄業者，應向其住所附近之學校申請，經甄試後，報請相關教育行政機關核准。申請來華學習中國語文者，可逕向教育部認可之語文教學機構申請就學。各校應指定人員負責辦理有關外國學生各項事宜。教育部並設有各項獎學金、舉辦各項參觀訪問及聯誼活動，以增進外國學生對我國之瞭解與友誼。教育部原頒「教育部設置外國學生獎學金實施辦法」、「教育部輔導外國留學生辦法」及「教育部設置文化專約國家獎學金辦法」，同時予以廢止。

民國94年7月13日「外國學生來華留學辦法」修正並更名為「外國學生來臺就學辦法」。修正後之辦法明定外國學生係指未具僑生身份，且不具中華民國國籍之外國籍學生；並規定外國學生來華留學，於完成申請就學校學程後，如繼續在華升學，其入學方式應與我國內一般學生相同。各大專校院各科、系、所招收外國學生名額，以國內招生名額外加百分之十計算；但因執行國外學術合作計畫，有特殊需要，並經教育部專案核定者，得依其核定名額。招收外國學生之大專校院，應自行訂定外國學生入學辦法，報教育部備查。招收外國學生之大專校院在不影響正常教學情況下，得參照該校院外國學生入學標準，酌收已在華並已領有外僑居留證之外國學生為選讀生，在華有合法監護人之外國學生申請入學中、小學前，應逕向其住所附近之學校申請，經甄試核准註冊入學後，列冊報請該主管教育行政機關備查。其餘各項均與原辦法相同。

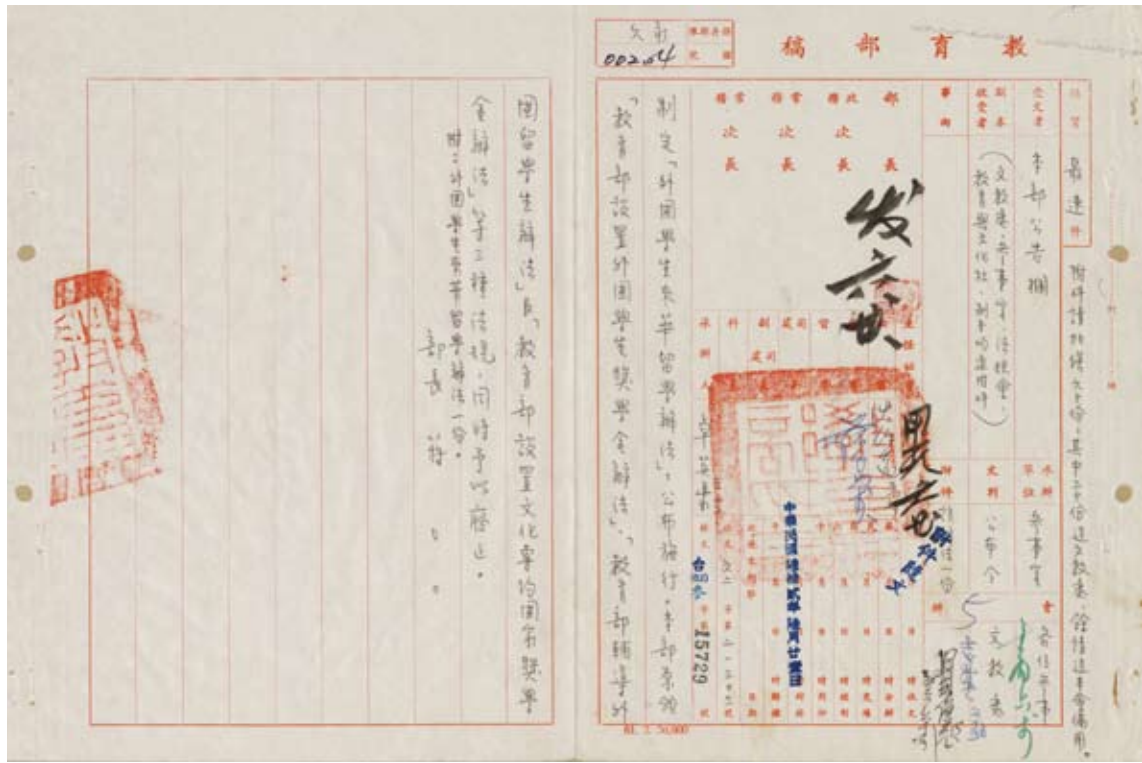


圖33-1

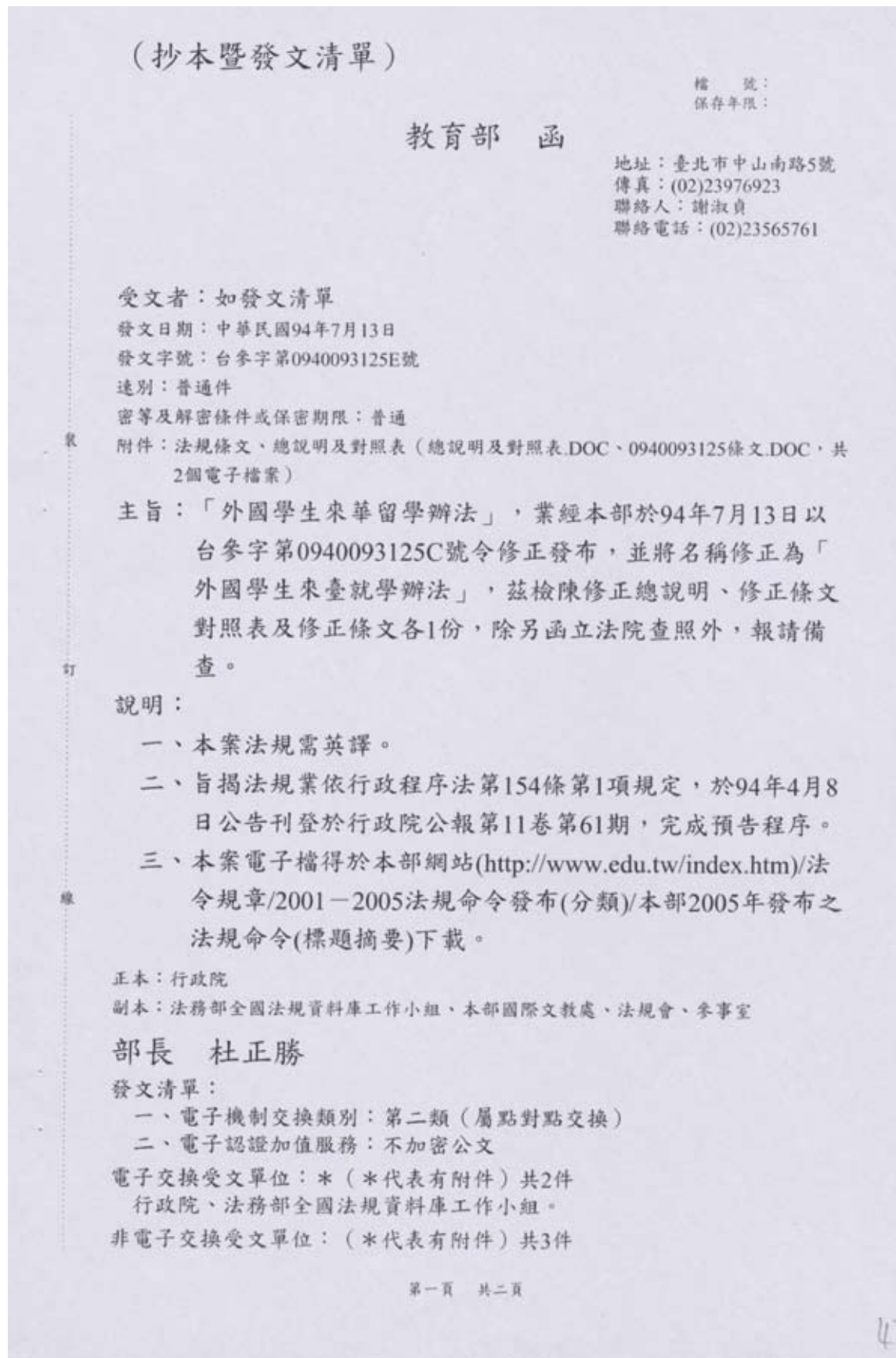


圖33-2

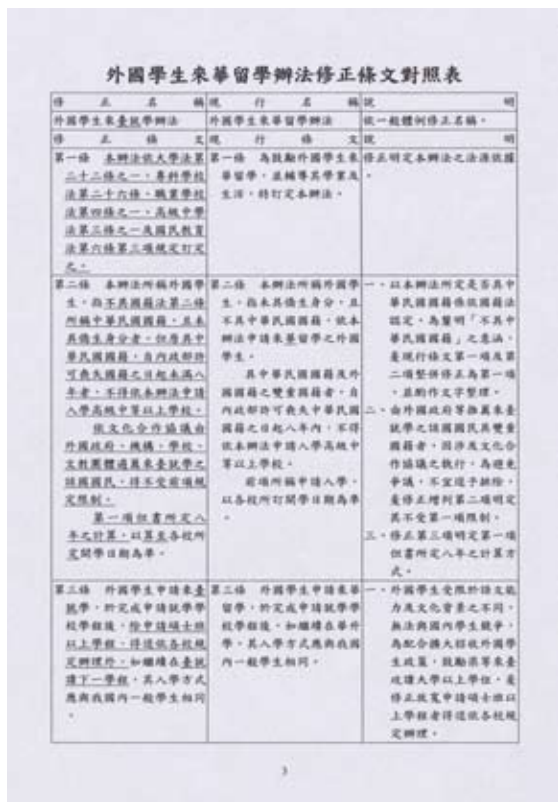


圖33-3

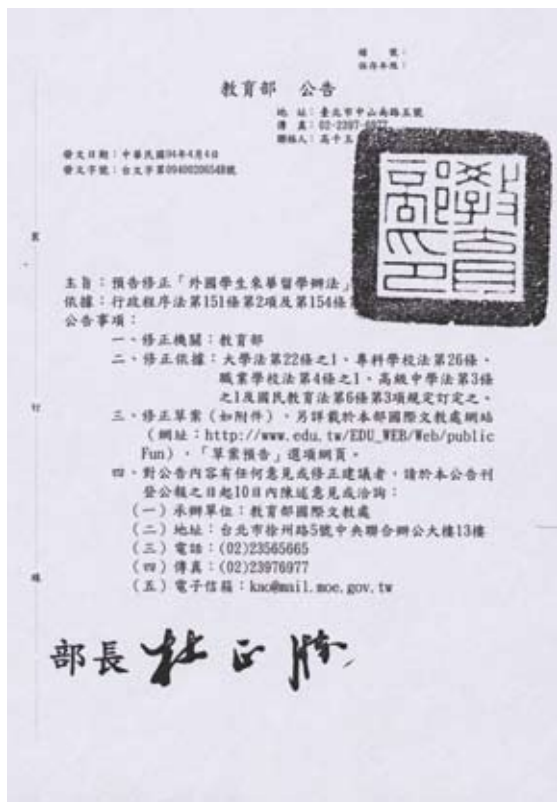


圖33-4

編號三四 檔號：068/201.00/1/4/0

檔案主題 公布「高級中學法」

檔案產生時間 民國68年5月2日

說明：

「高級中學法」，由總統於民國68年5月2日公布；原「中學法」予以廢止。本法明定高級中學以發展青年身心，並為研究高深學術及學習專門知識之預備為宗旨。高級中學入學資格，須曾在公私立國民中學畢業，或具同等學力經入學考核及格；修業年限為3年。高級中學由各級政府及私人設立，師範校院、教育學院或設有教育院（系）之大學亦得設立附屬高級中學。高級中學為適應特

殊地區之需要，得附設國中部或職業類科（以3科為限）。高級中學課程以加強基本學科之研習為重點，各科教材由教育部編輯或審定。高級中學設校長1人，綜理校務；分設教務、訓導、總務3處，並設校務會議，教務會議，訓導會議。高級中學學生修業期滿，成績及格，由學校發給畢業證書。私立高級中學，除適用本法外，並依私立學校法辦理。



圖34-2



圖34-1

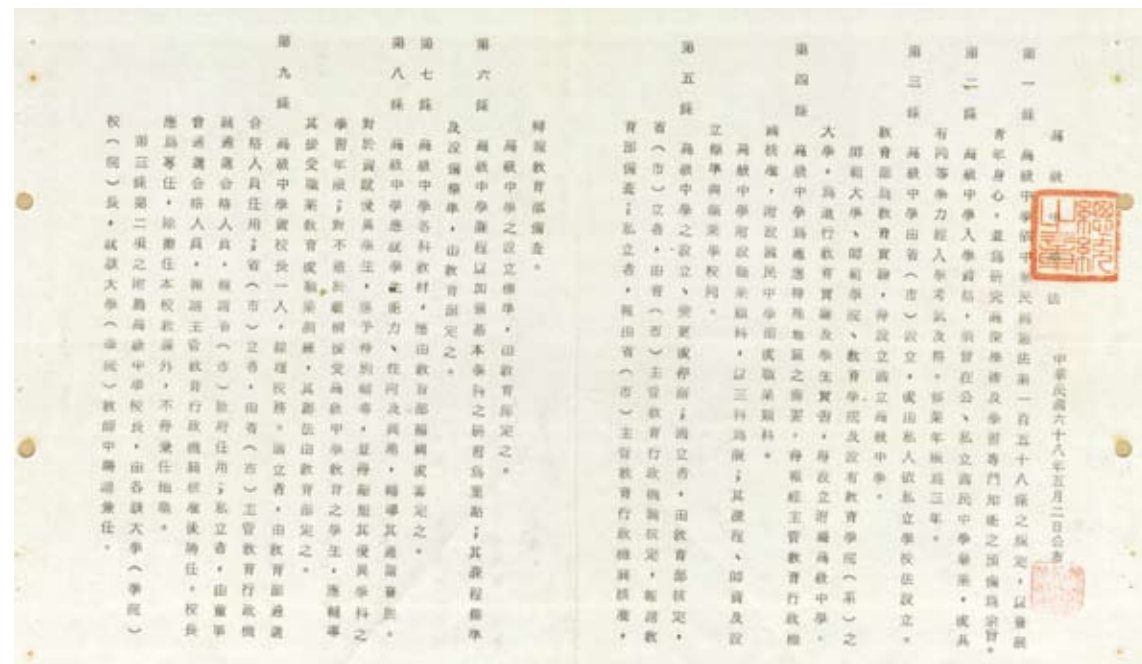


圖34-3

檔案主題 行政院函送「國民教育法」

檔案產生時間 民國68年5月23日

說明：

九年國民教育自民國57年開始實施，一直是依照「九年國民教育實施條例」辦理；民國68年5月23日總統令公布「國民教育法」，並同時廢止「國民學校法」及「九年國民教育實施條例」，從此國民教育之辦理，悉依新法。「國民教育法」全文計22條，首先確定「以養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為宗旨」；並規定國民教育，以由政府辦理為原則；學齡兒童由主管教育行政機關按學區分發入學，一律免納學費；國民中、小學之課程，採九年一貫制；國小及國中，以採小班制為原則；國小及國中學生修業期滿，成績及格，由學校發給畢業證書。又國小及國中應配合地方需要，協助辦理社會教育。另師範學校及設有教育學院（系）之大學，為辦理國民教育各項實驗、研究，並供教學實習，得設實驗國民中學、國民小學或幼稚園。



圖35-1

年 限 就		保 存 檔		(函)		院 政 行		連 別 速 件 等	
說明：本案係奉 總統六十八年五月二十三日令公布，並將國民學校法及九年國民教育實施條例予以廢止。 院長 孫運璿				主旨：函送「國民教育法」一份，請 查照。		批 示		受文者 教育部	
				辦 理		收 受 者		副 本	
								文 發	
						件 附		如 文	
						號 字		台六十八教	
						期 日		中華民國六十八年五月廿九日發出	
						5199			

圖35-2

「見證教育發展軌跡」 百件教育重要檔案選輯

第六條 凡兒童其他法令規定之費用。
國民中學另設獎、助學金、獎、助優勞、清寒學生。
按學區分發，並由師、縣（市）、區公所通知其入國民小學。
國民小學壹年度畢業生，由直轄市或縣（市）主管教育行政機關
按學區分發入國民中學。
國民小學及國民中學之課程，採九年一貫制，應以民族精神教育
及國民生活教育為中心。
國民中學應設訓育生科學及職業之需要，按文化陶冶之基本科目
外，並加強職業科目及社會訓練。
國民小學及國民中學之課程標準及設備標準，由教育廳定之。
國民小學及國民中學之教科圖書，由教育廳編譯處審定之。
國民小學及國民中學各置校長一人，綜理校務，應為專任，並採
任期制。
國民小學校長，由直轄市或縣（市）主管教育行政機關選用；國
民中學校長，由直轄市或省主管教育行政機關選用。

圖35-4

中華民國六十八年五月二十三日公布

國民教育法

第一條 國民教育依中華民國憲法第一百八十八條之規定，以普及、平等、適齡、適量、為其方針，發展之健全國民為宗旨。

第二條 凡六歲至十五歲之國民，應受國民教育；已達齡未受國民教育之國民，應受國民補習教育。

第三條 國民教育分為二階段：前六年為國民小學教育；後三年為國民中學教育。

第四條 對於貧賦優異之國民小學學生，得酌給其修業半獎。但以一年為限。

第五條 國民補習教育，由國民小學及國民中學附設國民補習學校實施；其辦法另定之。

第六條 國民教育，以由政府辦理為原則。

第七條 國民小學及國民中學，由直轄市或縣（市）主管教育行政機關依據人口、交通、行政區域及學校分佈情形，劃分學區，分區設置。

第八條 國民小學及國民中學學生免納學費；貧苦者，由政府供給書籍。

圖35-3

編號三六 檔號：068/201.01/1/2/0

檔案主題 公布「師範教育法」

檔案產生時間 民國68年11月21日

說明：

「師範教育法」由總統於民國68年11月21日公布；原「師範學校法」同時廢止。師範教育以培養健全師資及其他教育專業人員，並研究教育學術為宗旨；由政府設立之師範大學、師範學院及師範專科學校實施。師範大學、師範學院以培育中等學校或國民小學教師及其他教育專業人員為目的，並兼顧教育學術之研究；師範專科學校以培育國民小學、幼稚園教師及其他教育專業人員為

「見證教育發展軌跡」百件教育重要檔案選輯

目的。公立大學教育院、系學生、修習教育專業科目與師範校、院相同，其志願於畢業後擔任中等學校教師者，準用本法之規定。各級教育行政主管機關視師資之需要，分區設立師範校院，並作有計畫之招生。師範校院及教育院系培養中等職業學校或其他學科教師，得招收大學畢業生，施以1年之教育專業訓練，另加實習1年。師範校院及教育學院（系）得設夜間部或暑期部，辦理教師在職進修。師範大學、師範學院學生修業年限4年，另加實習1年；師範專科

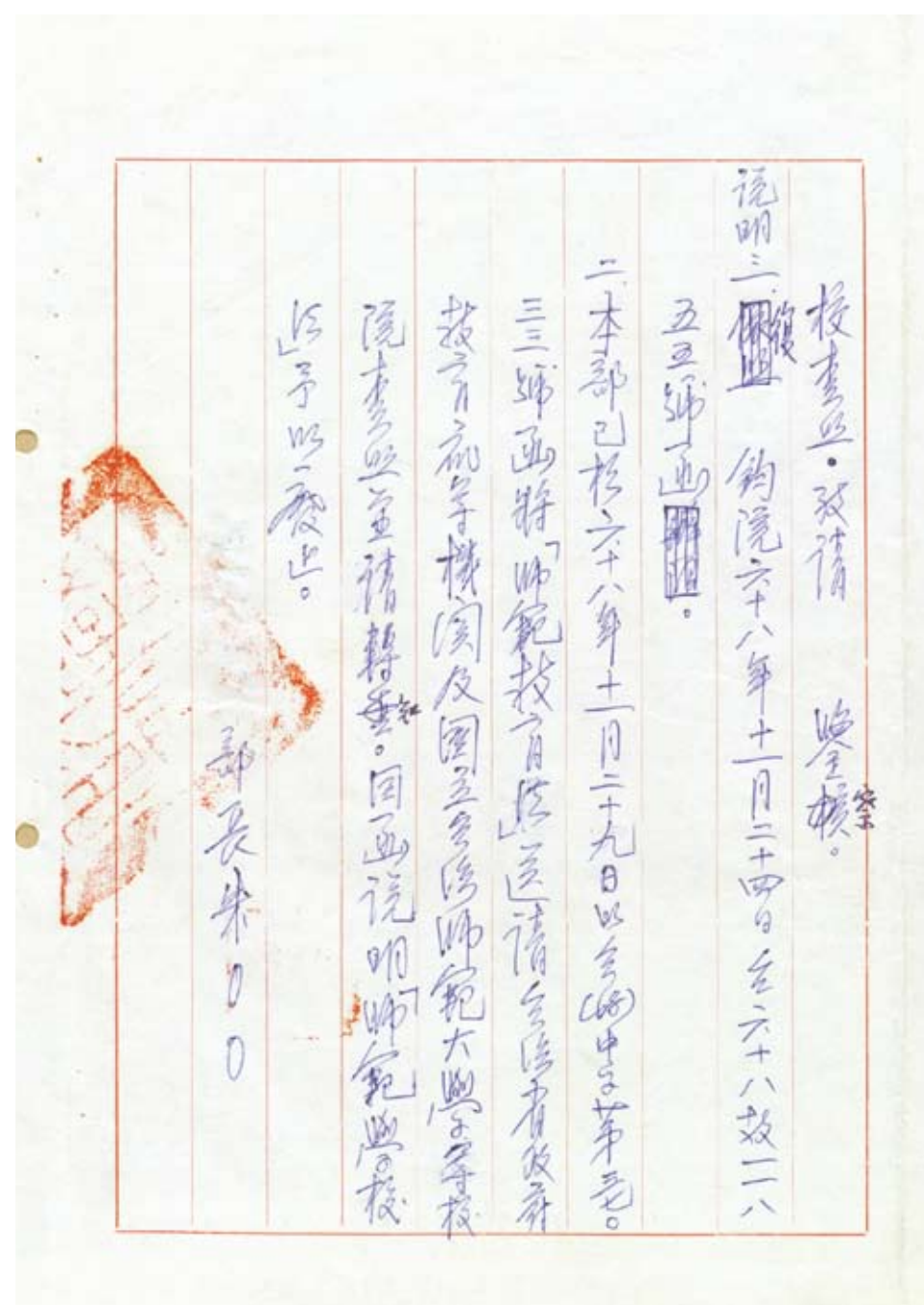


圖36-2

學校分為二年制及五年制，修業年限分別為2年及5年，均另加實習1年。師範校院學生在校肄業期間免繳學費，並以公費為原則。師範校院及教育院系公費生，修業期滿成績及格者，由各級主管教育行政機關分發實習及服務。公費生畢業後之最低服務期限，以其在校受領公費之年數為準，在規定期限內，不得從教育以外之工作或升學。師範校院並有輔導劃定地區之高級中學、國民中小學及幼稚園之職責。

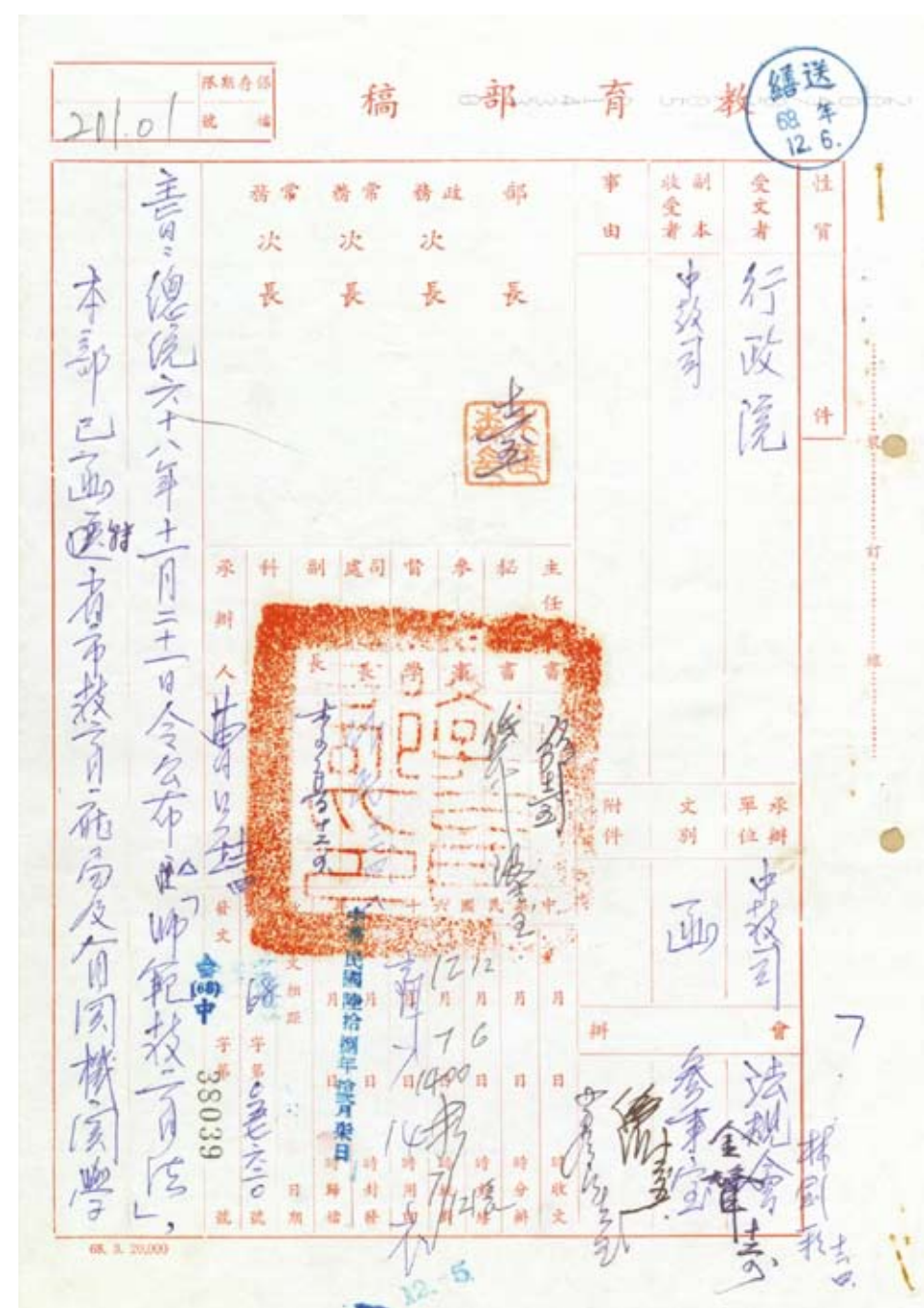


圖36-1

檔 案 主 題 公布「私立學校教職員保險條例」

檔案產生時間 民國69年8月12日

說 明：

「私立學校教職員保險條例」，由總統於民國69年8月12日公布；教育部並於同年10月28日分函69所私立大專院校，告知該條例自同年10月1日起施行，自此私立學校之教職員亦比照公立學校教職員同享保險之權利。本條例由行政院與考試院會同制定，係為安定私立學校教職員生活，促進私立學校健全發展，並增強社會福利措施。本條例所稱私立學校，係指依照私立學校法規定，辦妥財團法人登記，並經主管教育行政機關核准立案者而言。本條例規定以私立學



圖36-4



圖36-3

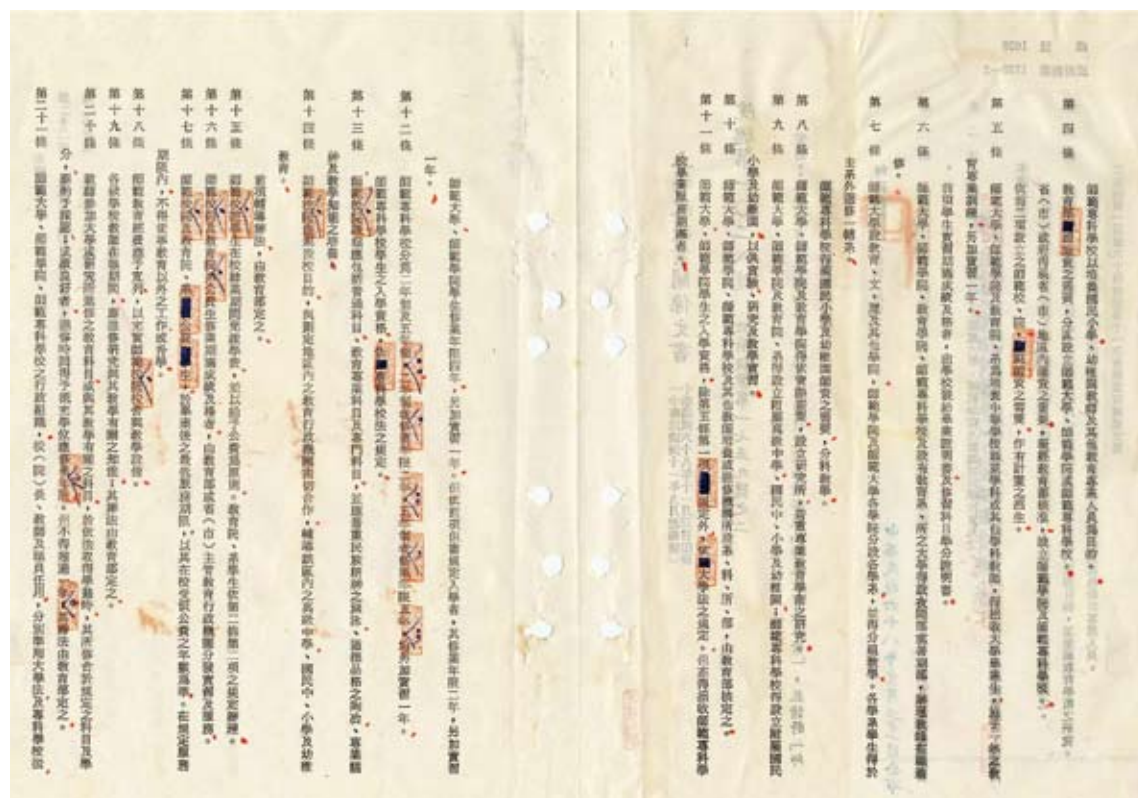


圖36-5

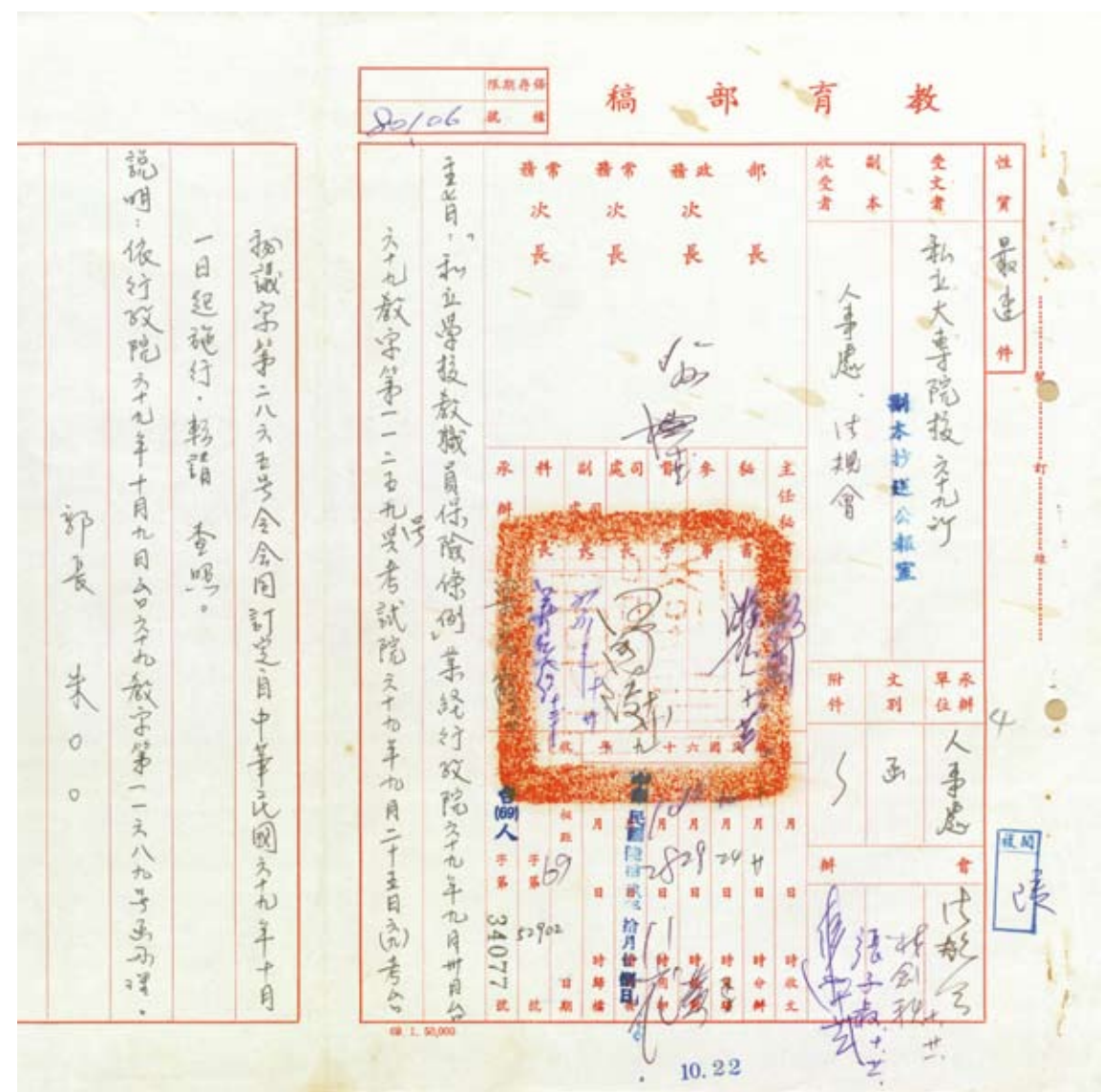


圖37-1

校編制內有給、專任之教職員為被保險人；各級私立學校教職員編制員額，以報經主管教育行政機關核定者為準。在本條例公布以後到職者，申請參加保險之年齡不得超過65歲。本保險主管機關為銓敘部，並委託中央信託局辦理。要

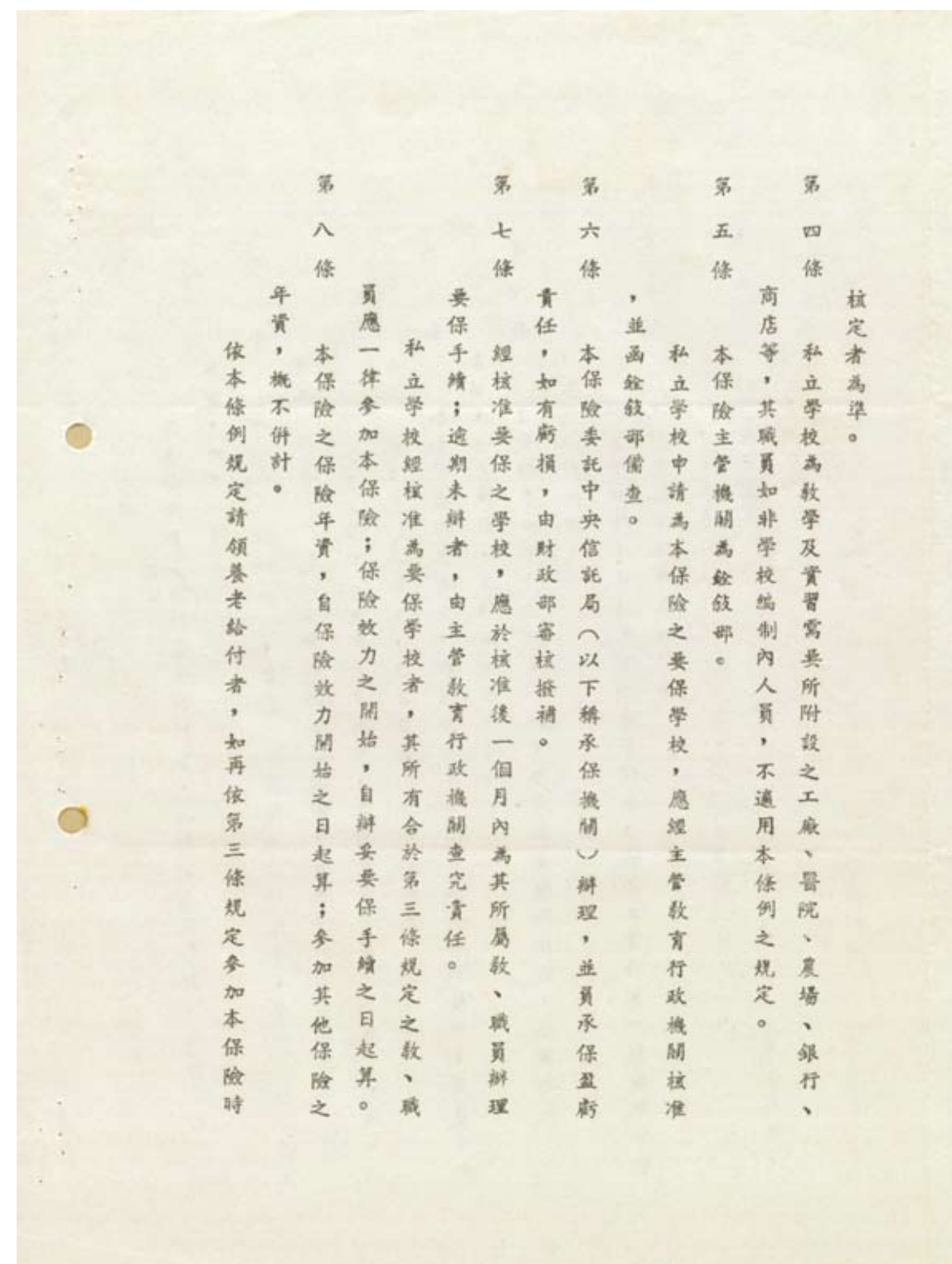


圖37-3

保學校教職員之保險費，應按月繳納，由被保險人自付百分之三十五，學校負擔百分之三十二點五，政府補助百分之三十二點五。被保險人之薪給，由教育部、銓敘部會同定之。

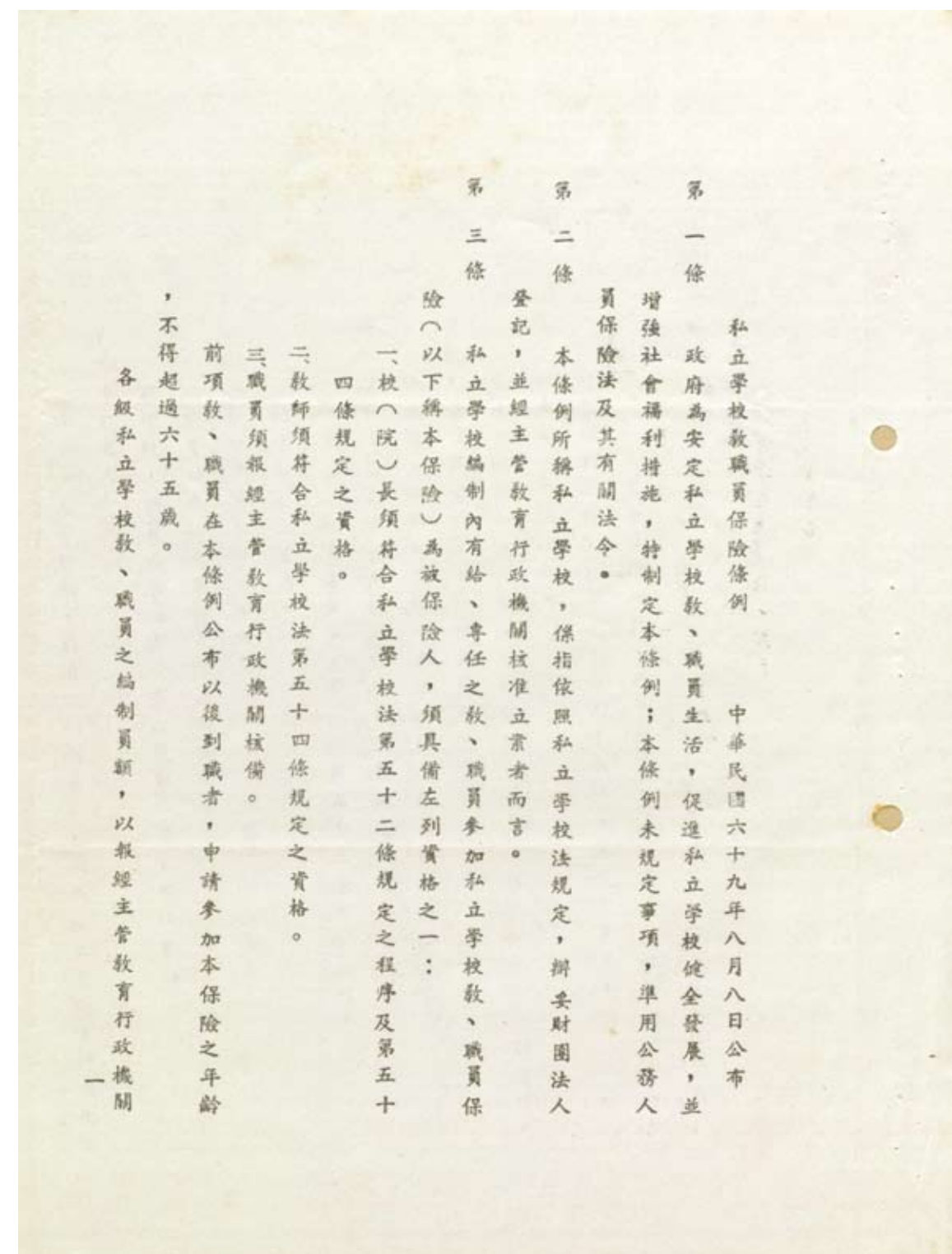


圖37-2

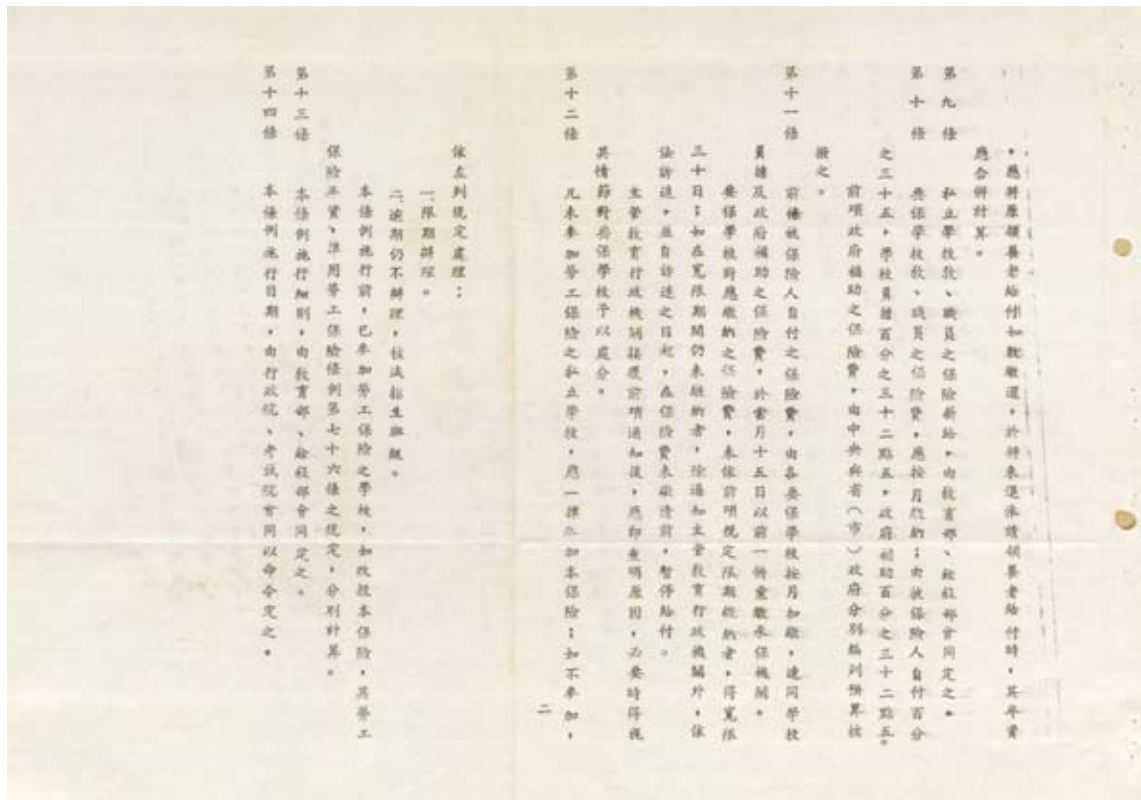


圖37-4

育部定之。幼稚園教學，每班兒童不得超過30人。幼稚園園長、教師以由幼稚師資培育機構畢業者為原則。公私立幼稚園收費項目、用途及數額，須經所在地主管教育行政機關核定。幼稚園兒童上下學應實施導護，確保交通安全；其由幼稚園備車接送者，車輛應經交通監理單位檢定合格；嚴格限定乘車人數，並派員隨車照護。另私立幼稚園辦理成績卓著，或辦理不善、違反法令者，本法均訂有獎懲條文。

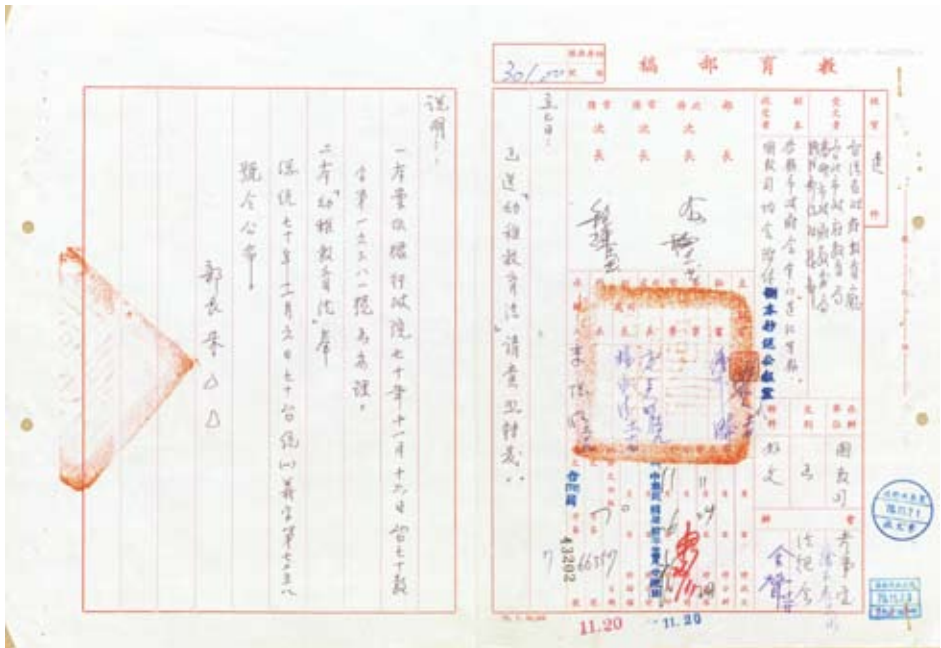


圖38-1

編號三八 檔號：070/301.00/1/8/0

檔案主題 公布「幼稚教育法」

檔案產生時間 民國70年11月6日

說明：

「幼稚教育法」由總統於民國70年11月6日公布；全文計25條。本法以促進兒童身心發展為宗旨；所稱幼稚教育係指4歲至入國民小學之兒童，在幼稚園所受之教育。幼稚教育之實施，應以健康教育、生活教育及倫理教育為主；其課程標準由教育部訂之。幼稚園由直轄市、縣（市）政府設立或由師資培育機構及公立國民小學附設者為公立，其餘為私立；幼稚園之設立及設備標準均由教

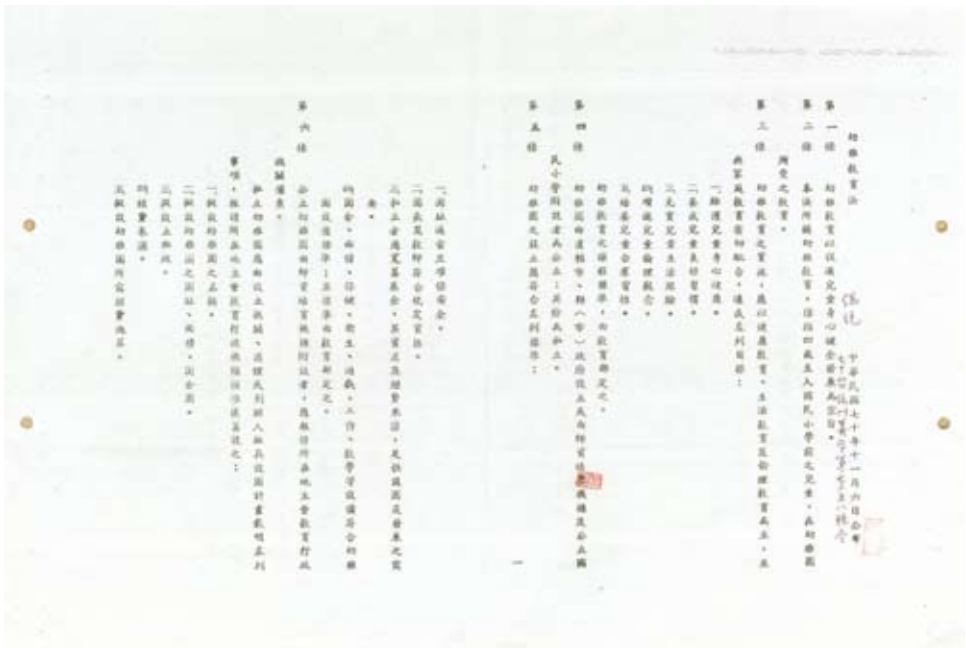


圖38-2

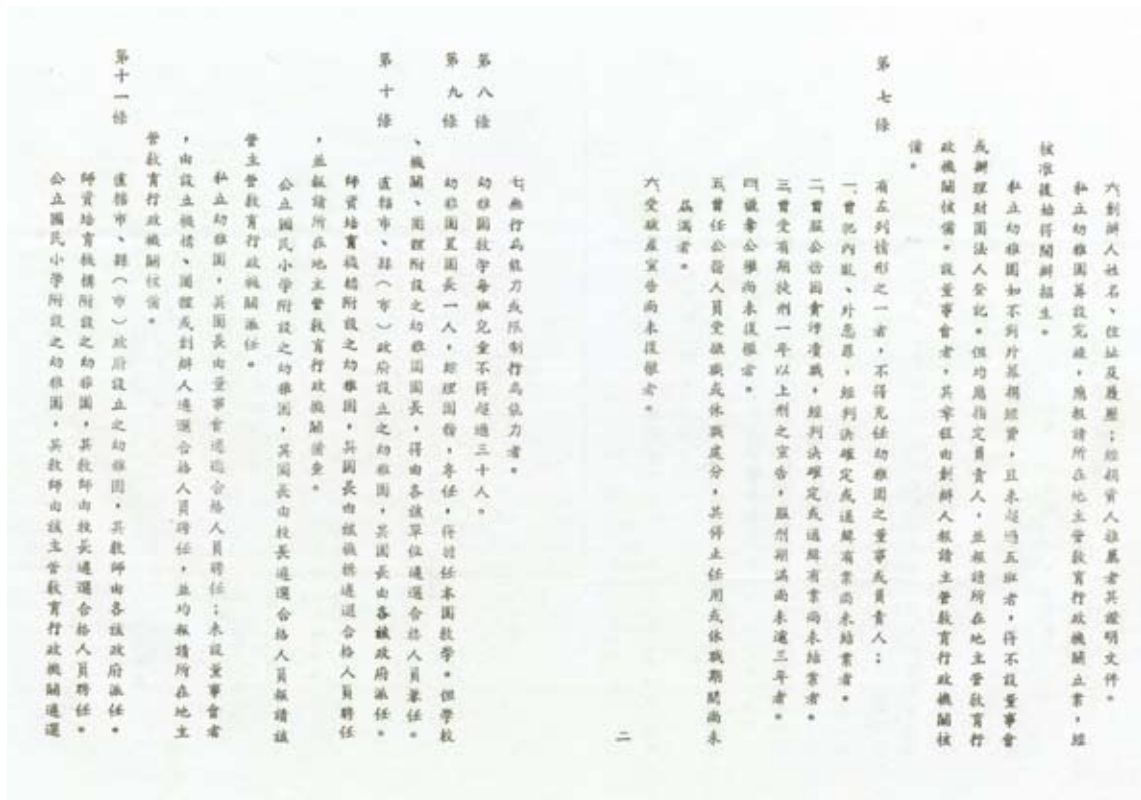


圖38-3

編號三九 檔號：071/002.04/1/15/1

檔案主題 公布「強迫入學條例」

檔案產生時間 民國71年5月12日

說明：

為配合國民教育之實施，故總統於民國71年5月12日公布「強迫入學條例」。依據本條例之規定，6歲至15歲國民均應強迫入學；由直轄市、縣（市）及鄉（鎮、市、區）之強迫入學委員會辦理強迫入學事宜，鄉（鎮、市、區）強迫入學委員會並負責宣導及督促本鄉（鎮、市、區）適齡國民入學。適齡國民之父母或監護人，有督促子女或受監護人入學之義務，並配合學校實施家

庭教育。6歲應入國民小學之國民，由當地戶政機關於每年5月底前調查造冊，逕送主管教育行政機關於6月15日依學區分發，並由鄉（鎮、市、區）公所於7月15日前按學區通知入學。國民小學應於每年5月底前，造具當年度畢業生名冊，報請主管教育行政機關辦理分發，並於7月15日前按學區通知入國民中學。凡應入學而未入學之適齡國民，學校應報請鄉（鎮、市、區）強迫入學委員會派員作家庭訪問，勸告入學；除情形特殊，經核定暫緩入學，或免強迫入學外，其父母或監護人經勸告後仍不送入學者，應由學校報請鄉（鎮、市、區）強迫入學委員會予以書面警告，並限期入學，經警告並限期入學，仍不遵行者，由鄉（鎮、市、區）公所處100元以下罰鍰並限期入學；如未遵限入學，得繼續罰鍰至入學為止。以上罰鍰，逾期不繳者，移送法院強制執行。已入學之適齡國民，無故中途輟學或長期缺課者，由學校勸導督促；如不遵從，報請鄉（鎮、市、區）公所處罰其父母或監護人。

自本條例公布後，強迫入學始有法令之依據，而國民教育亦得以貫徹實施。



圖39-1

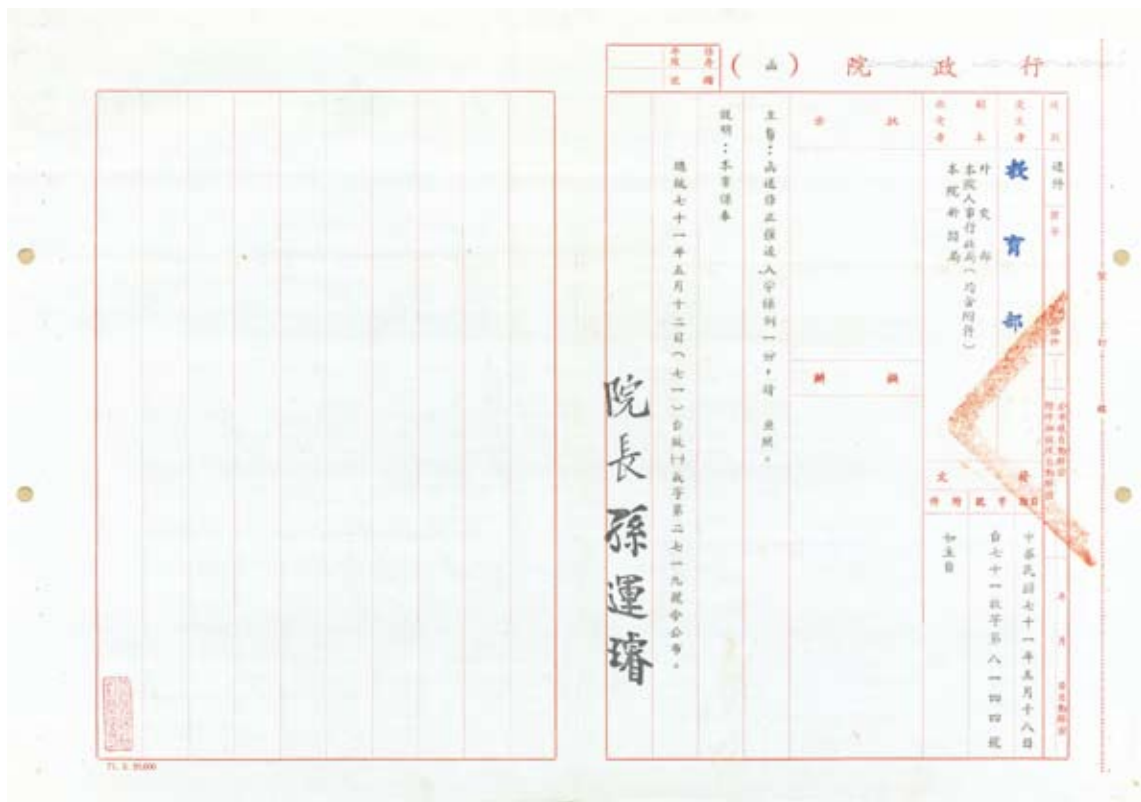


圖39-2



圖39-5



圖39-4

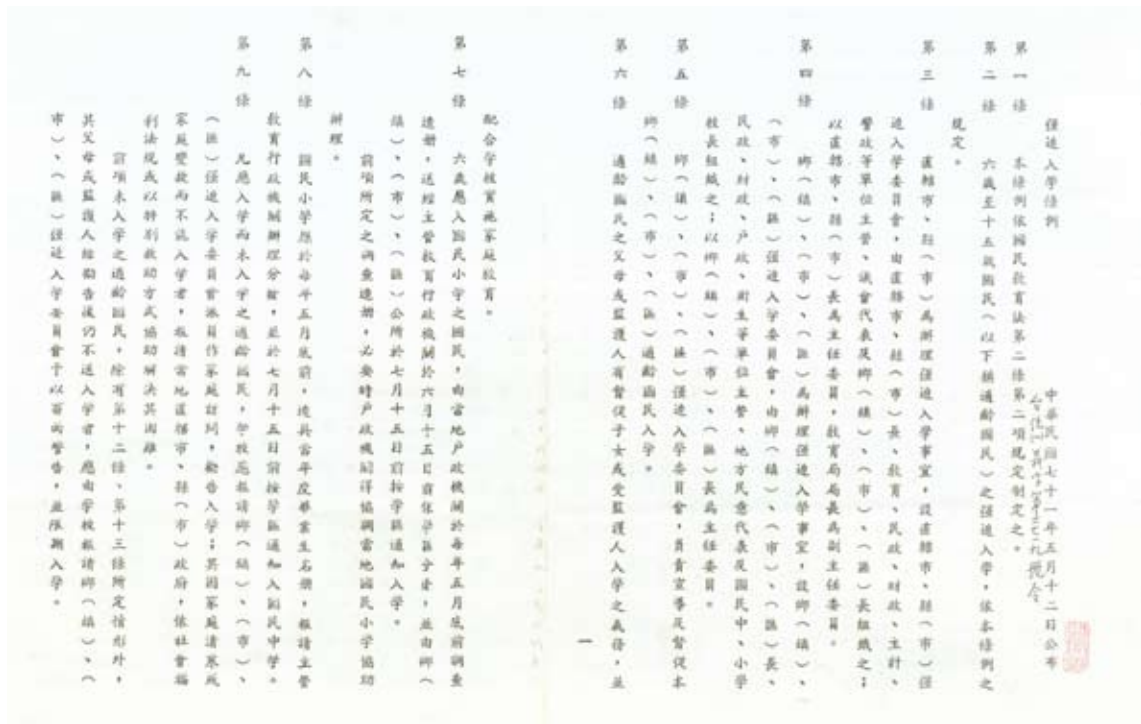


圖39-3

編號四十 檔 號：071/920.22.02/1/1/1

檔 案 主 題 行政院核定成立教育部電子計算機中心
檔案產生時間 民國71年6月8日

說 明：

民國71年3月，教育部為配合行政院行政電腦化措施，擬具「電子計算機中心設置計畫書」，陳報行政院，同年6月8日奉行政院核定准予照辦。核撥員額聘用人員10至16人、約僱人員2人、兼任顧問2人，中心於同年8月1日成立。自此教育部及所屬機關學校行政業務，在該中心規劃與推動下，陸續採取電腦化作業。

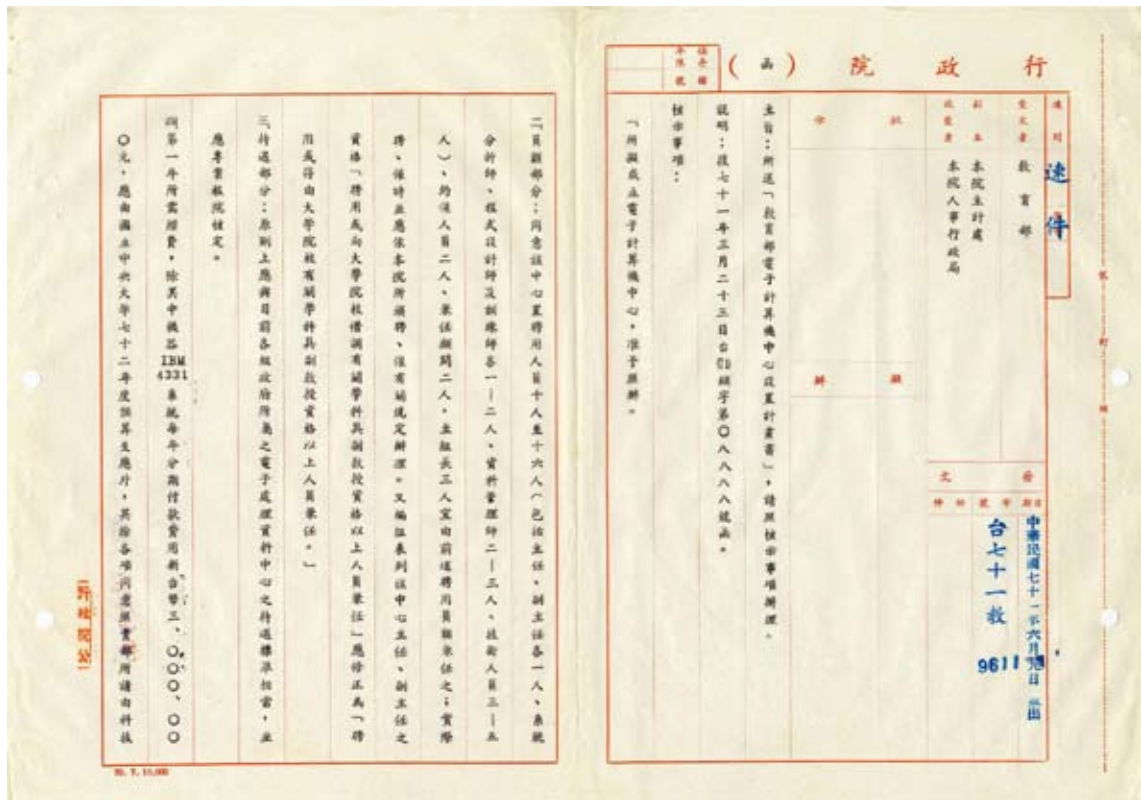


圖40

編號四一 檔號：074/801.00/1/27/31

檔案主題 公布「教育人員任用條例」

檔案產生時間 民國74年5月1日

說明：

「教育人員任用條例」，由總統於民國74年5月1日公布；全文計分6章43條。第1章第1條至第2條為總則；第2章第3條至第22條明定任用資格；第3章第23條至第30條規定任用程序；第4章第31條至第35條為任用限制；第5章第36條至第39條規定任期；第6章第40條至43條為附則。本條例對於各級學校、各類教育人員的任用資格、任用程序、任用限制及任期，均分門別類予以詳盡規定，使

教育人員的任用與一般公務人員有所區別。該條例公布後，教育部並分函省、市教育廳局、各國立學校及有關機關，申明自該條例公布之日起第3日，即5月3日起，各級公立學校進用職員時，應依該條例第21條第1項之規定，非考試及格人員，不得再行進用。主計及人事人員，因另有法律規定，不在此限。

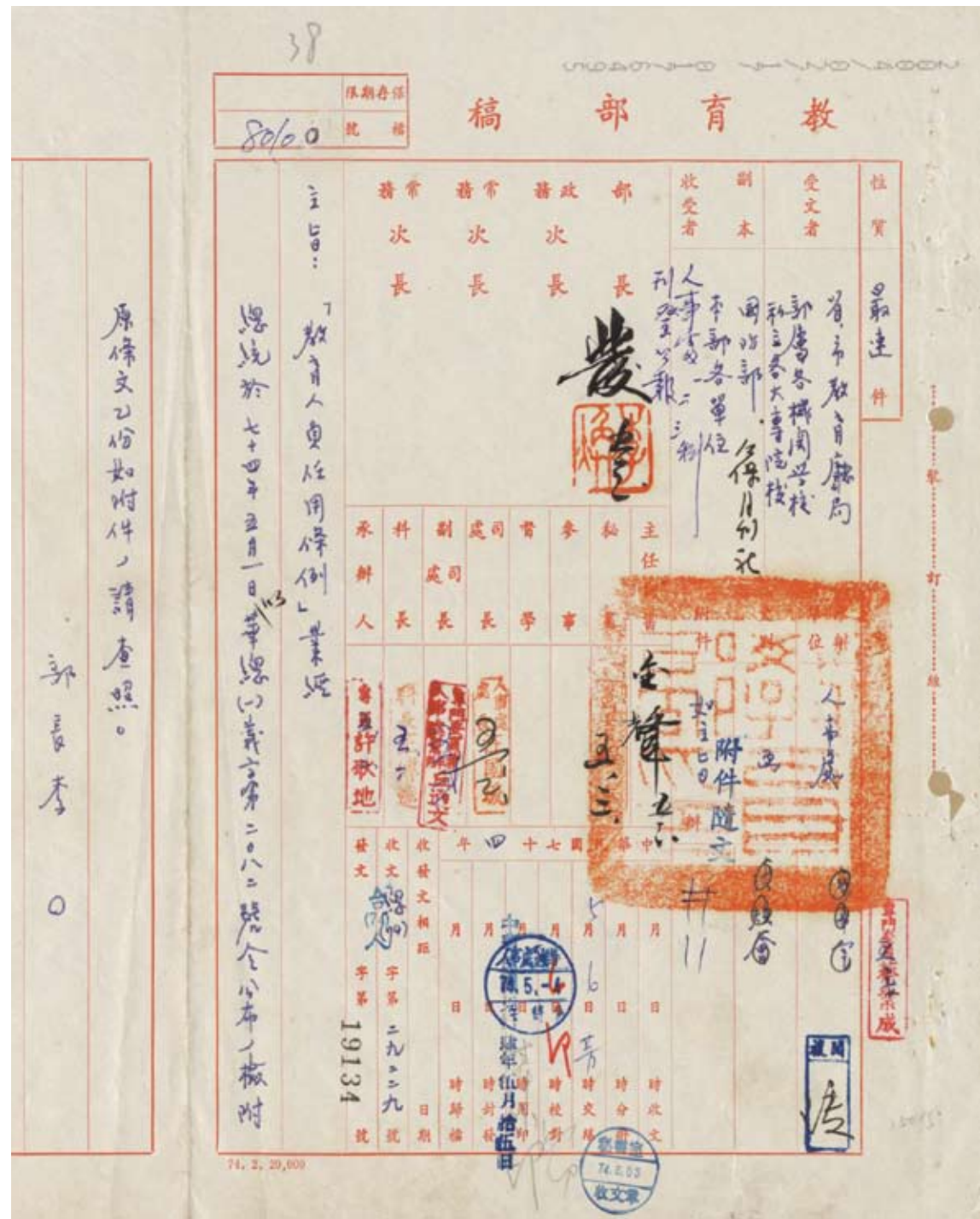


圖41-1

總統令

七四五「華總」義字第2082號

茲制定教育人員任用條例，公布之。

總統蔣經國

行政院院長俞國華

教育部部長李煥

中華民國七十四年五月一日



監印劉祖生

2004

圖41-2

教育人員任用條例

第一章 總則

第一條 教育人員之任用，依本條例行之。本條例未規定者，適用其他有關法律之規定。

第二條 本條例所稱教育人員為公立各級學校校長、教師、職員、社會教育機構專業人員及學術研究機構研究人員。

第二章 任用資格

第三條 教育人員之任用，應注意其品德及對國家之忠誠、其學識、經驗、才能、體格，應與擬任職務之種類、性質相當。

各級學校校長及社會教育機構、學術研究機構主管人員之任用，並應注重其領導能力。

第四條 國民小學校長應具有左列資格之一：

中華民國七十四年五月一日公布

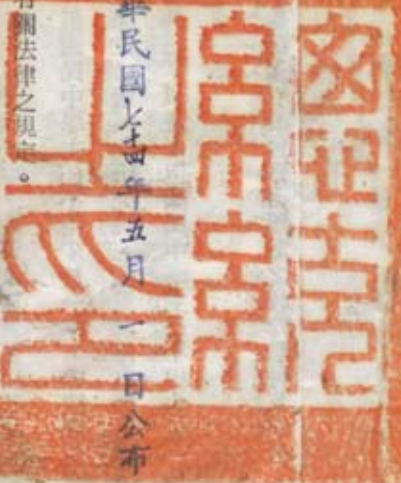


圖41-3



圖41-4

編號四二 檔號：076/150.01/1/11/4

檔案主題 發布「臺灣地區山地族籍學生升學優待辦法」

檔案產生時間 民國76年1月5日

說明：

過去對於原住民的稱謂，沿襲日據作法，稱為高山族，並依居住地分為平地山胞與山地山胞，對於其子弟升學則訂有保障辦法。民國76年1月5日教育部以台（76）參字00001號令發布「臺灣地區山地族籍學生升學優待辦法」，全文10條，規定具有臺灣地區山地族籍的學生升高級中等以上學校的優待措施，具體作法是，報考專科以上學校新生者，准按一般錄取標準降低總分百分之

二十五；報考高級中等學校新生者，增加考試成績總分三十五分。八十年代以後名稱更名為「原住民」，教育部修正發布「台灣地區原住民族籍學生升學優待辦法」。民國90年1月配合「原住民族教育法」的公布，教育部與行政院原住民委員會會銜發布「原住民學生升學優待及原住民學生公費留學辦法」，保障原住民學生升學及公費留學優待措施，原優待辦法廢止。

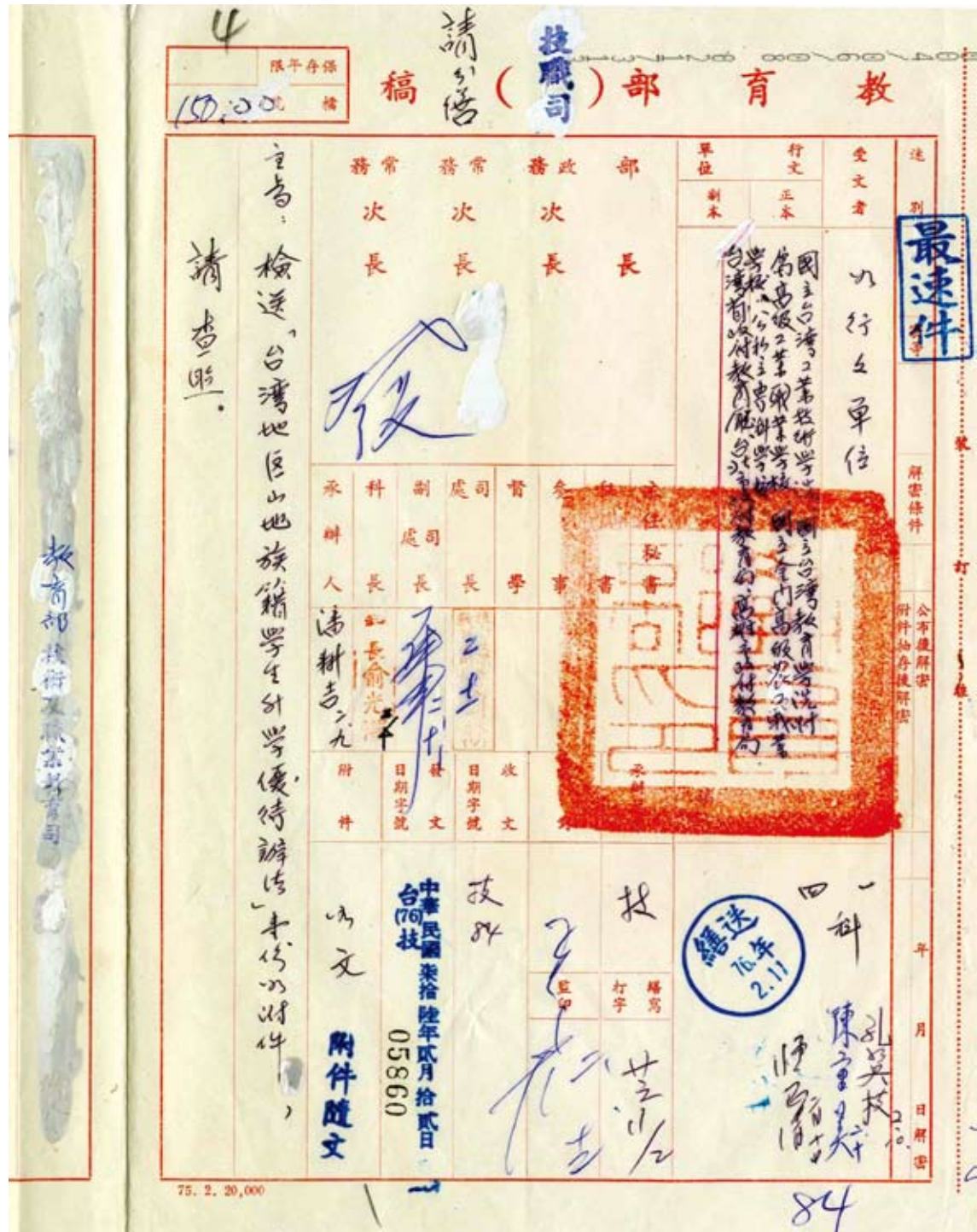


圖42-1

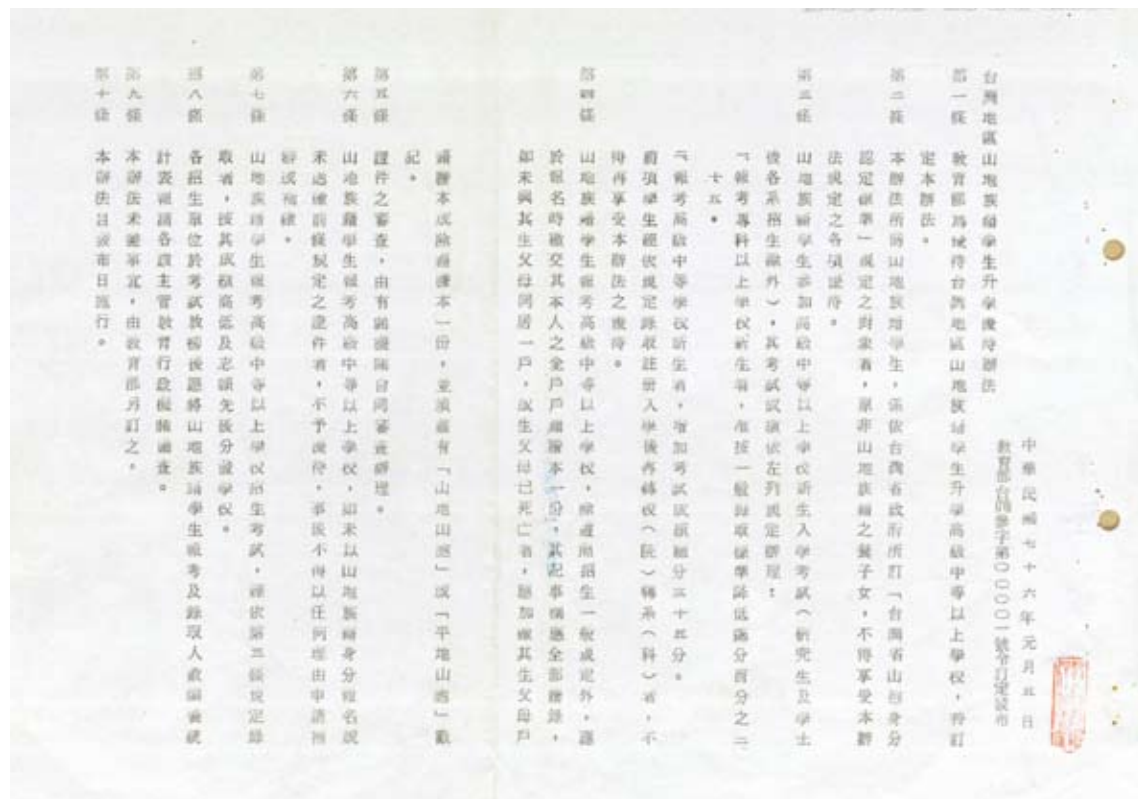


圖 42-2

編號四三 檔號：077/920.12-00/1/2/18

檔案主題 國立編譯館改進高級中學暨國民中小學教科用書編輯方式實施要點

檔案產生時間 民國77年7月6日

說明：

民國77年以前，中小學教科用書之編輯皆採「統編本」，由國立編譯館負責編輯，此項做法行之多年。然在第六次全國教育會議中，決議中小學部分教科用書可採「審定本」，因而國立編譯館積極研擬部分教科用書採「審定本」之做法，於是乃發布「國立編譯館改進高級中學暨國民中小學教科用書編輯方式實施要點」，並經教育部備查在案。在該要點中特別提到「高中暨國民中小

學教科用書之編輯，原則上採『統編』與『審定』併行之彈性制度，除國民小學國語等主要科目及國中、高中列為聯考之科目，由國立編譯館負責編輯外，其他科目自78學年度起逐年開放，改採審定本，由民間書局編輯送經審定後印行。」本要點即為中小學教科書首度開放「審定本」重要法令依據。

[illegible]

圖43-1

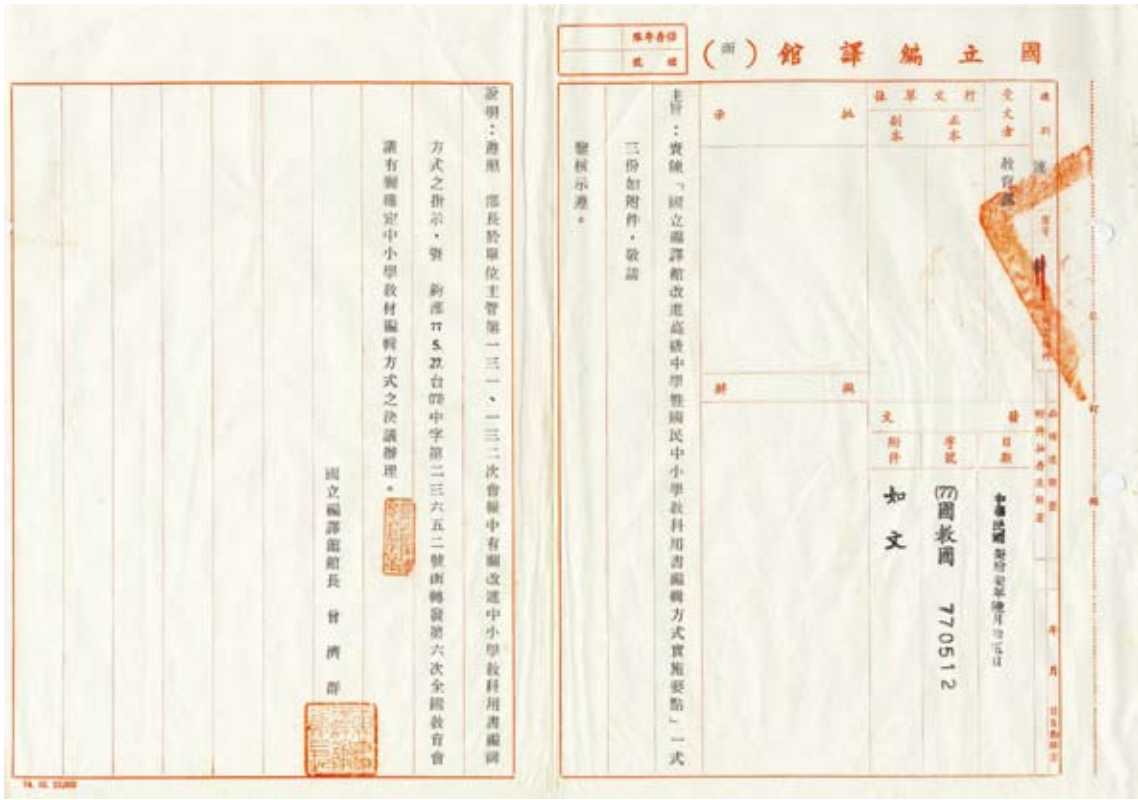


圖43-2

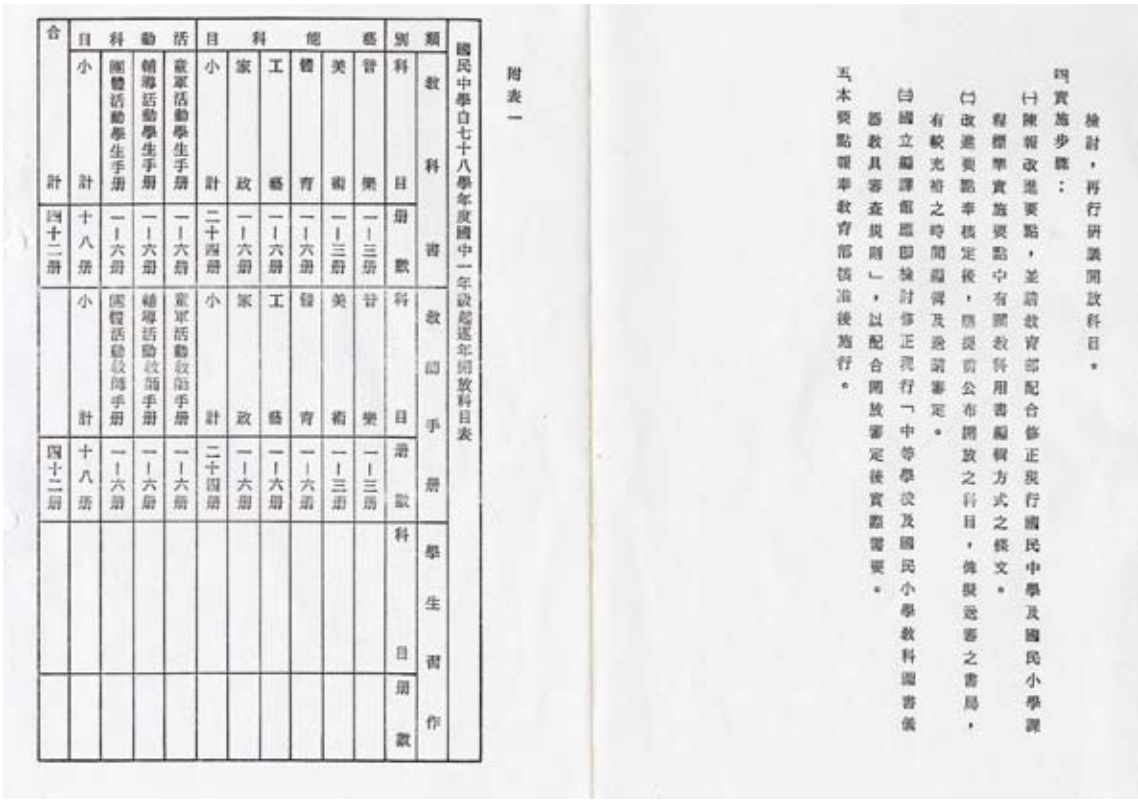


圖43-4

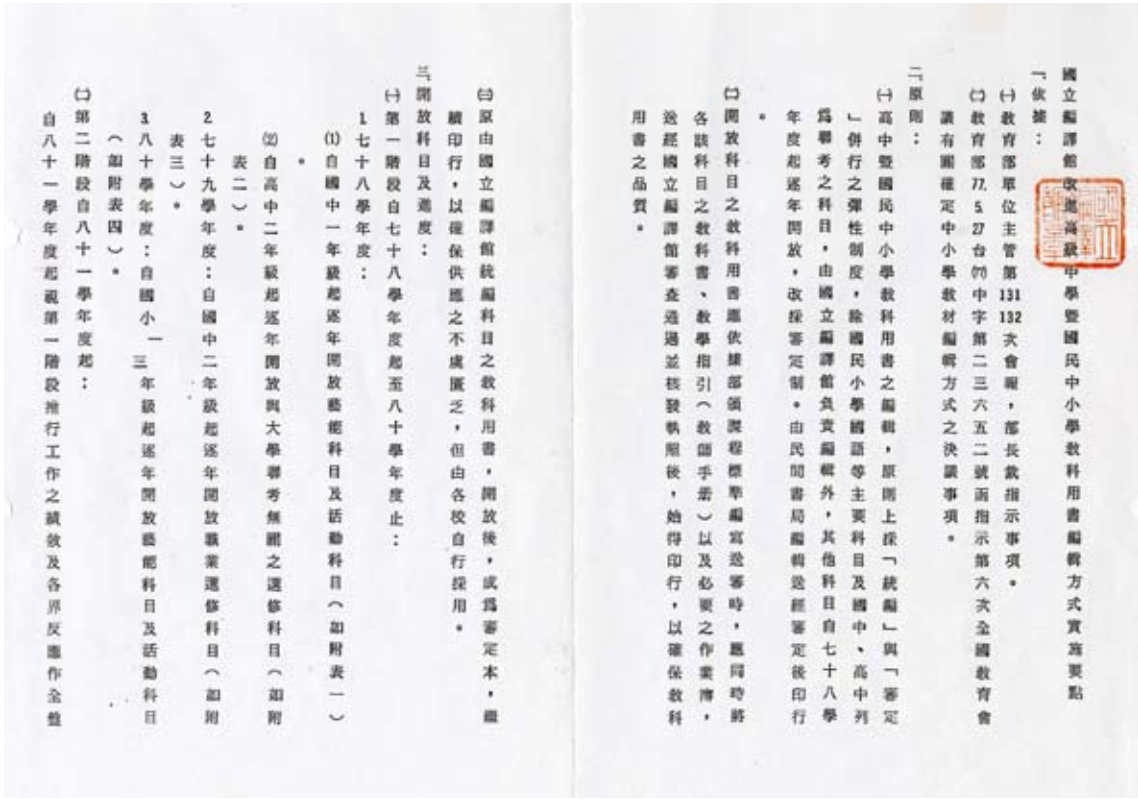


圖43-3

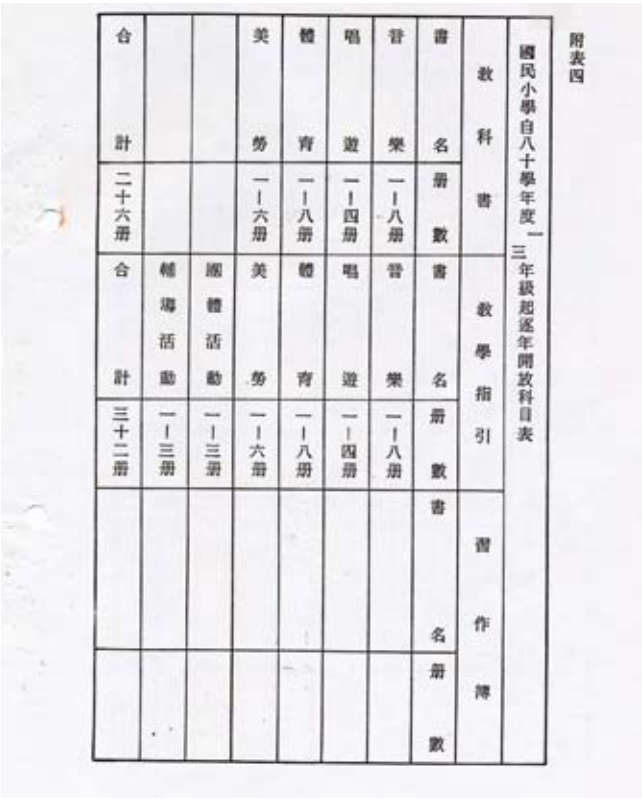


圖43-5

檔案主題 八所省立師範學院及體育專科學校改隸國立

檔案產生時間 民國80年3月25日

說明：

民國68年「師範教育法」公布後，負責培育小學師資之師範專科學校，其中8所為臺灣省立，1所為台北市立。民國76年8月1日全部升格為師範學院，民國80年時，為配合國家建設6年計畫、順應民意、提升師院師資及設備水準及減輕臺灣省教育負擔等理由，臺灣省議會民國80年1月15日決議同意自81會計年度起所屬省立台北師範學院等8所師範學院（含附設實驗國民小學）及省立台中體育專科學校，由中央接辦改隸為國立，全案由臺灣省政府於民國80年2月13日呈請教育部轉陳行政院核處。同年3月7日獲行政院同意，准予照辦，將所需經費新台幣33億3,632萬3,000元改列教育部主管預算項下，並指示該等學校校產之產權，應依程序移轉中央。同月23日教育部正式函知臺灣省政府自81會計年度（民國90年7月1日）起，所屬8所師範學院（含附設實驗國民小學）及省立體育專科學校改隸國立。自此我國小學師資培育，不僅水準提升至大學程度，且經費較以往充裕。



圖44-2

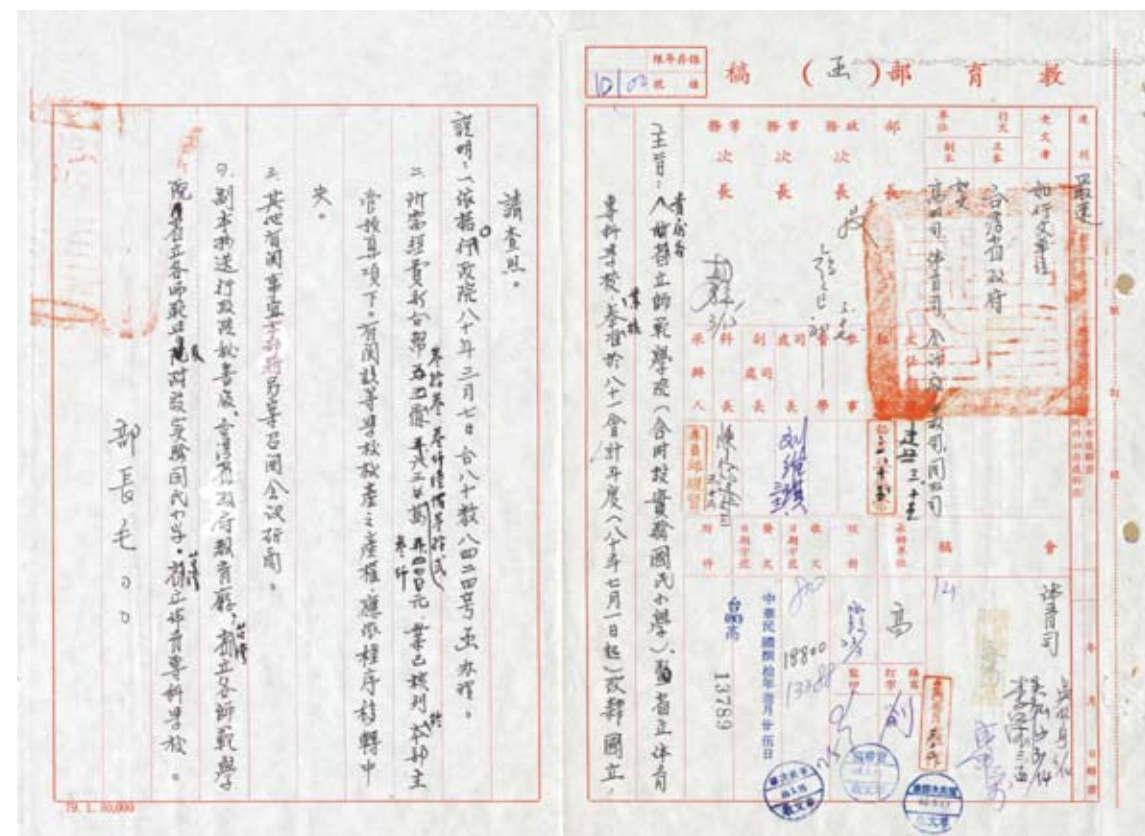


圖44-1

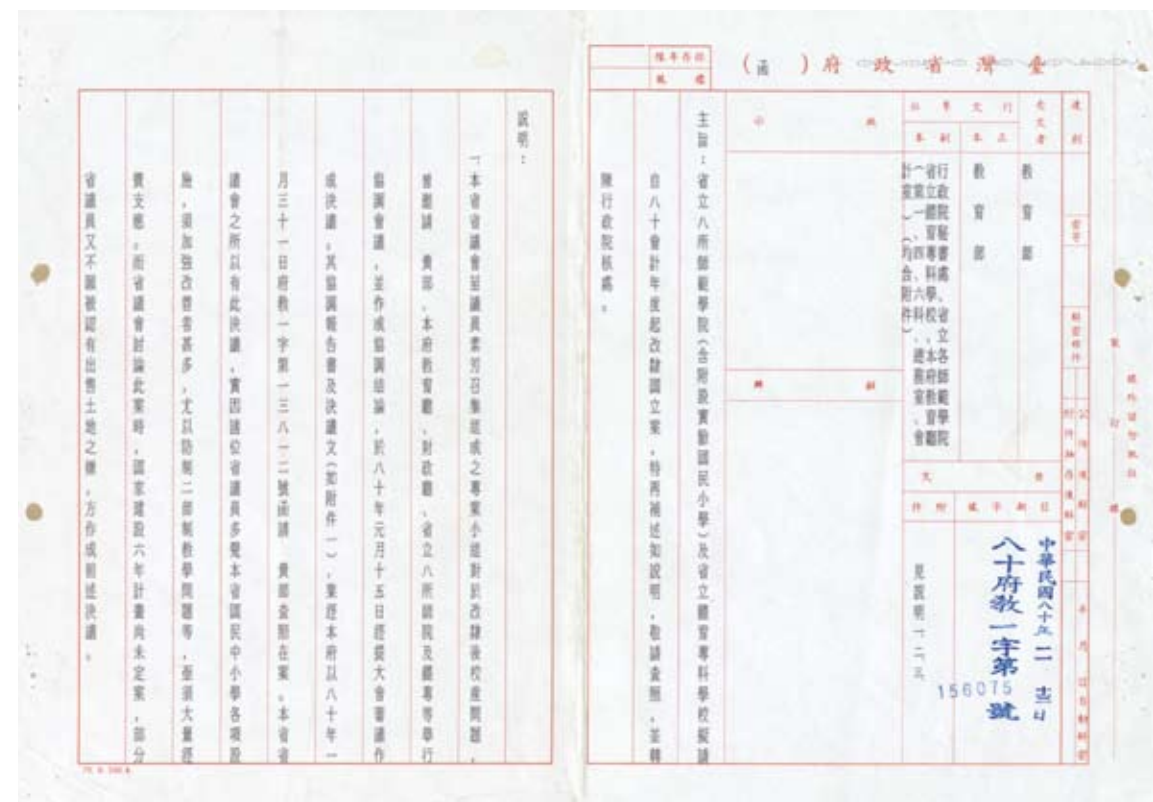


圖44-3

檔案主題 檢送「發展與改進國民中學技藝教育方案—邁向十年國教目標」

檔案產生時間 民國82年12月28日

說明：

教育部基於西方先進國家國民教育年限已達10年以上、國內國民教育諸多問題、國家經濟轉型及產業升級之需求等，規劃在國中層級建立技藝教育體系，落實國中技藝教育，加強向上銜接職業教育，於民國82年8月擬具「邁向十年國教目標—發展與改進國民中學技藝教育方案」陳報行政院，同年11月行政院會改名並修正通過，同意自82學年度起至84學年先行試辦3年。該計畫目標有5項，以為延長十年國民教育奠定基礎。技藝教育體系職業認知、職業試探、

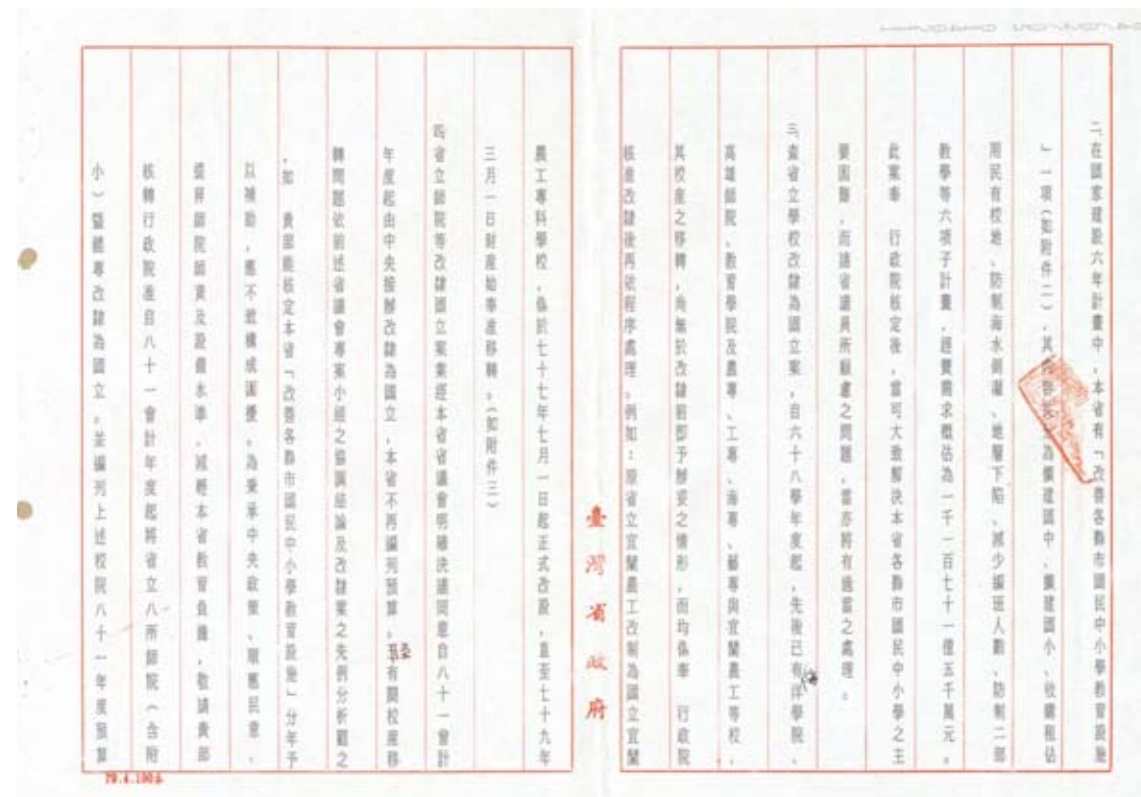


圖44-4

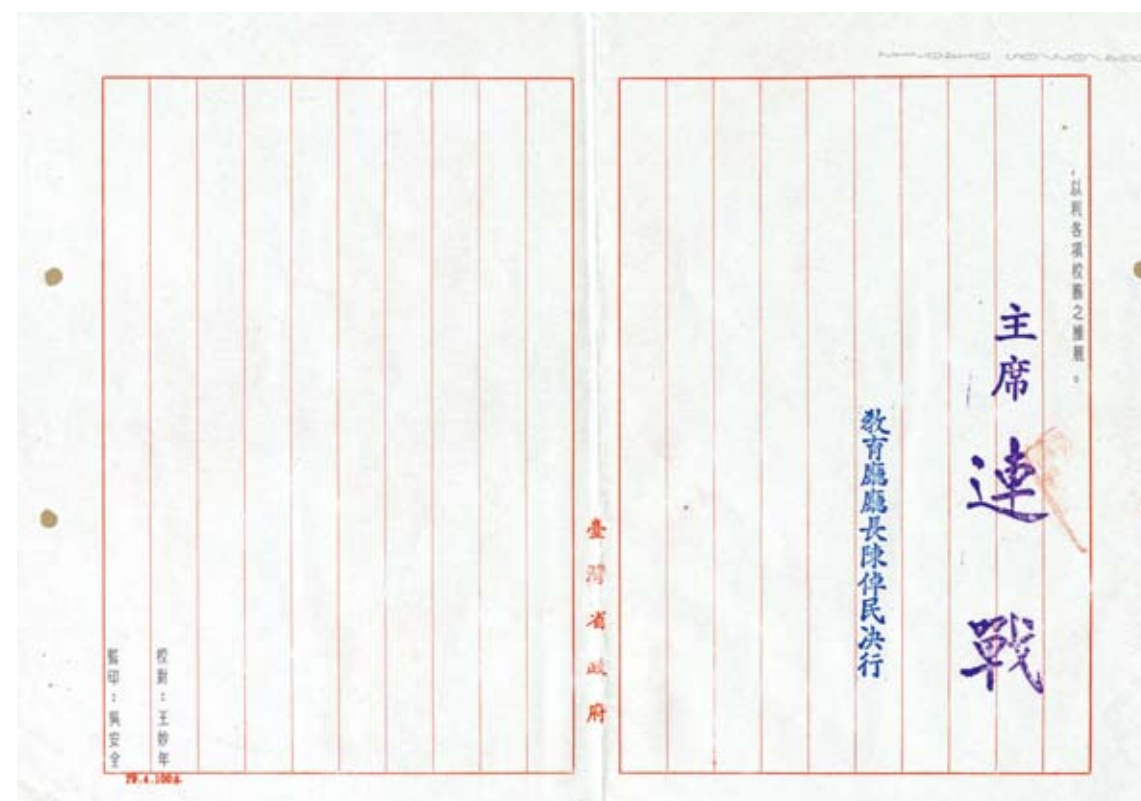


圖44-5



圖45-1

加深職業試探（生涯導向）、職業準備等4階段。一般生只限修讀職業認知及職業試探，適合接受技藝教育的學生，則擴及加深職業試探、職業準備。實施分2階段，第1階段內涵包括職業試探與輔導（活動）及技藝教育課程；第2階段包含輔導活動、家政與生活科技、職業陶冶（含認知與試探）及技藝教育課程。另外對象也包括輕度智障、學習障礙及中重度等其他身心障礙學生。方案適用學生數以國中生總數之百分之十至十二為原則，並逐年擴大。關於辦理型

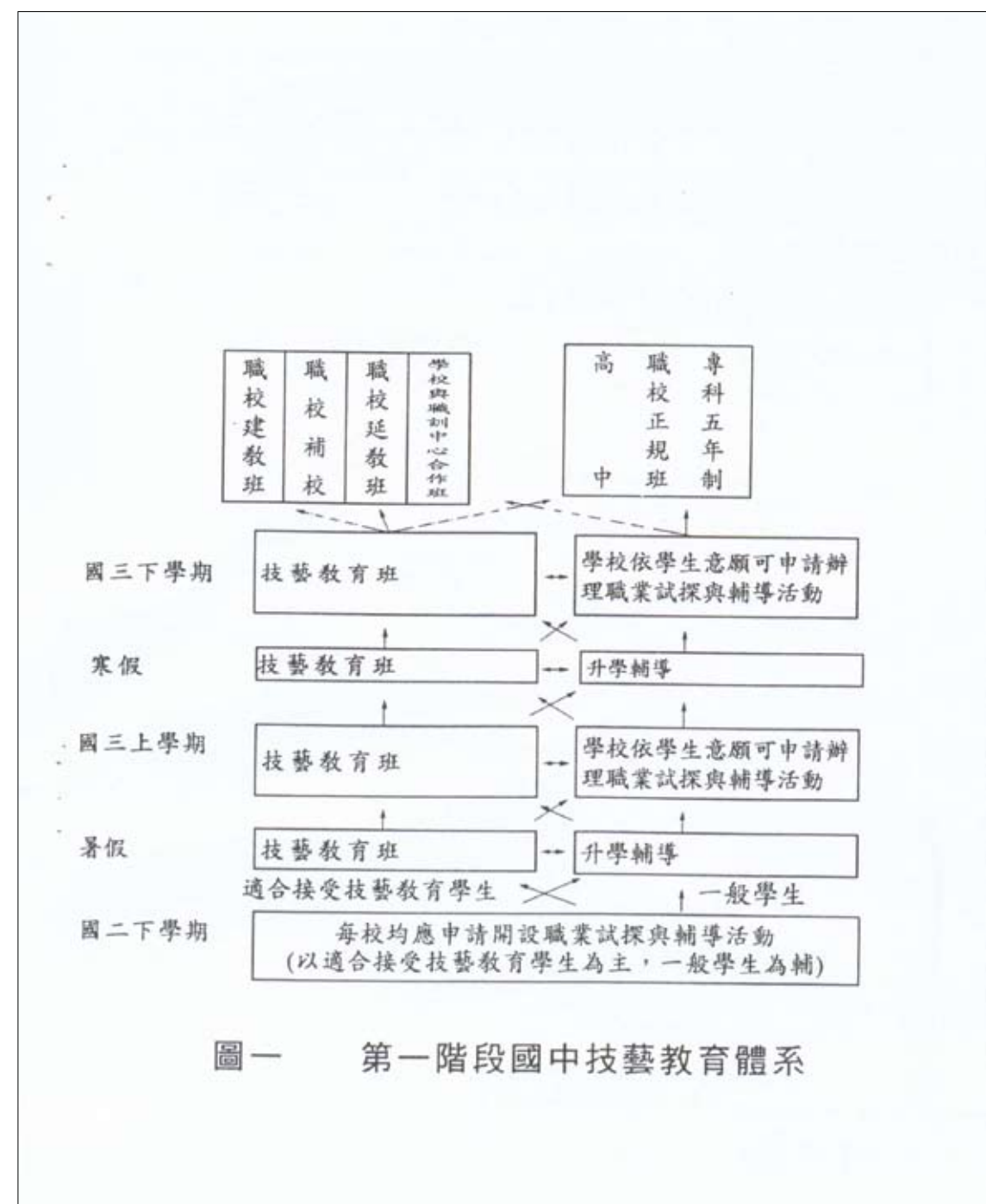


圖45-3

態，開設職業試探與輔導活動或職業陶冶科目方面，採國中與技職學校合作方式；設置技藝教育班方面，可採國中自辦、與技職學校、訓練機構合辦或巡迴合作等多樣化方式。為有效推行該方案，教育部設指導委員會，省市教育廳局設推展委員會，縣市教育局設協調及執行小組。該方案試辦期滿後，繼續實施，嗣後並納入九年一貫課程，回歸各校辦理。

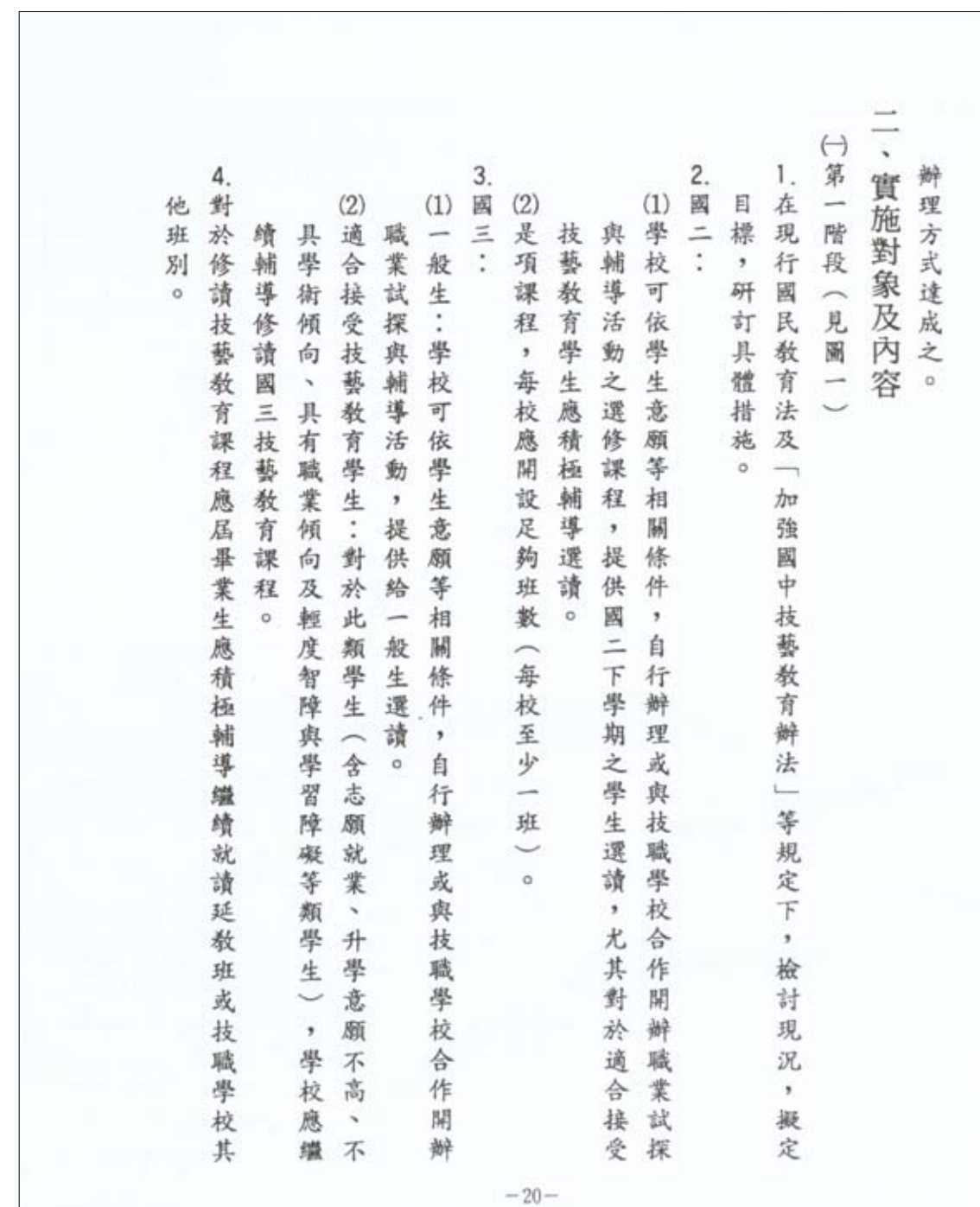


圖45-2

檔案主題 修正公布「大學法」
檔案產生時間 民國83年1月5日

說明：

民國83年1月5日總統令修正公布「大學法」，該法是八十年代，教改風潮下的產物，其中要點是，強調大學應受學術自由之保障，依法享有自治權；大學校長改由各校成立遴選委員會遴選2至3人，其國立者報由教育部組織遴選委員會擇聘之；明定大學之院長、系主任、所長改由教授中選出，而非原校長聘派方式；大學生可修習雙主修；原訓導處改名為學生事務處，另設置軍訓室；校務會議為學校最高決策會議，學生代表可出席校務會議及其他與其學業、生活及訂定獎懲有關規章之會議；教師等級增列助理教授，另可設置講座；大學設申訴評議委員會，評議有關教師解聘、停聘及其他不符之申訴。此次變革深刻影響後來我國大學教育的發展。此外，同年8月26日發布「大學法施行細則」，原「大學規程」予以廢止。



圖45-4

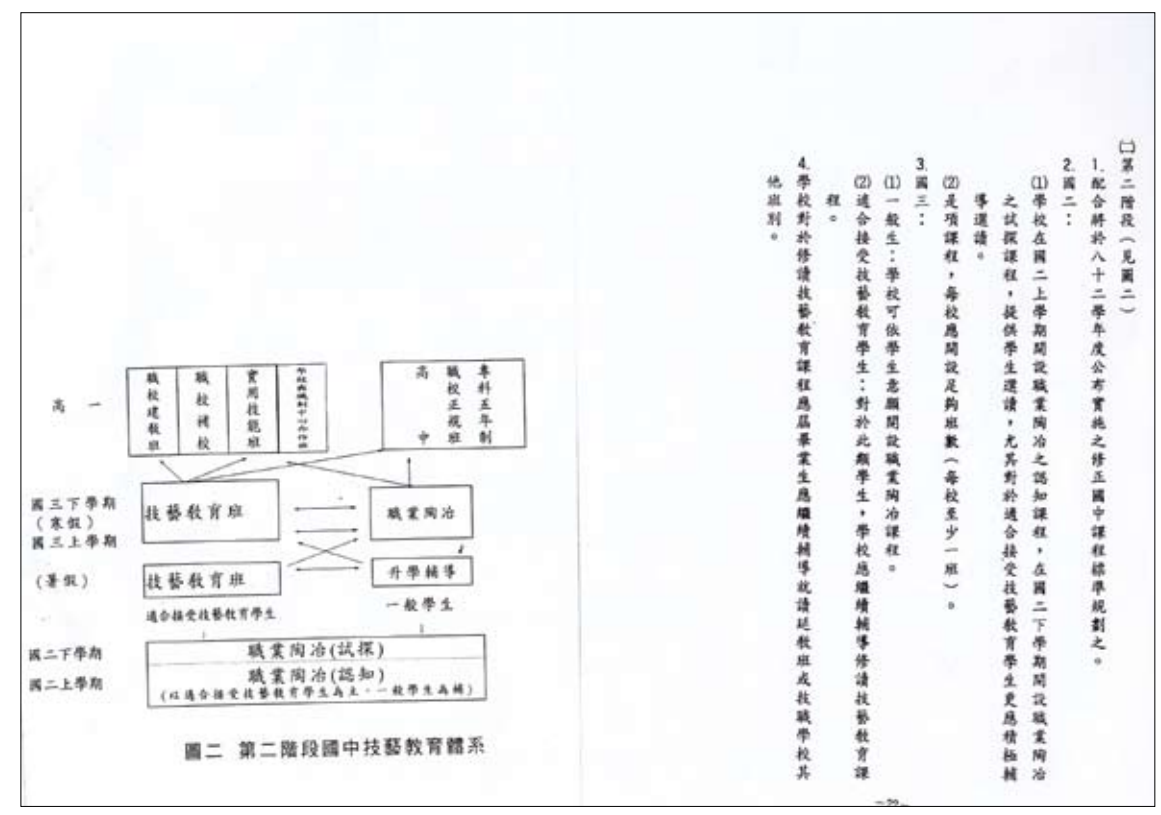


圖45-5

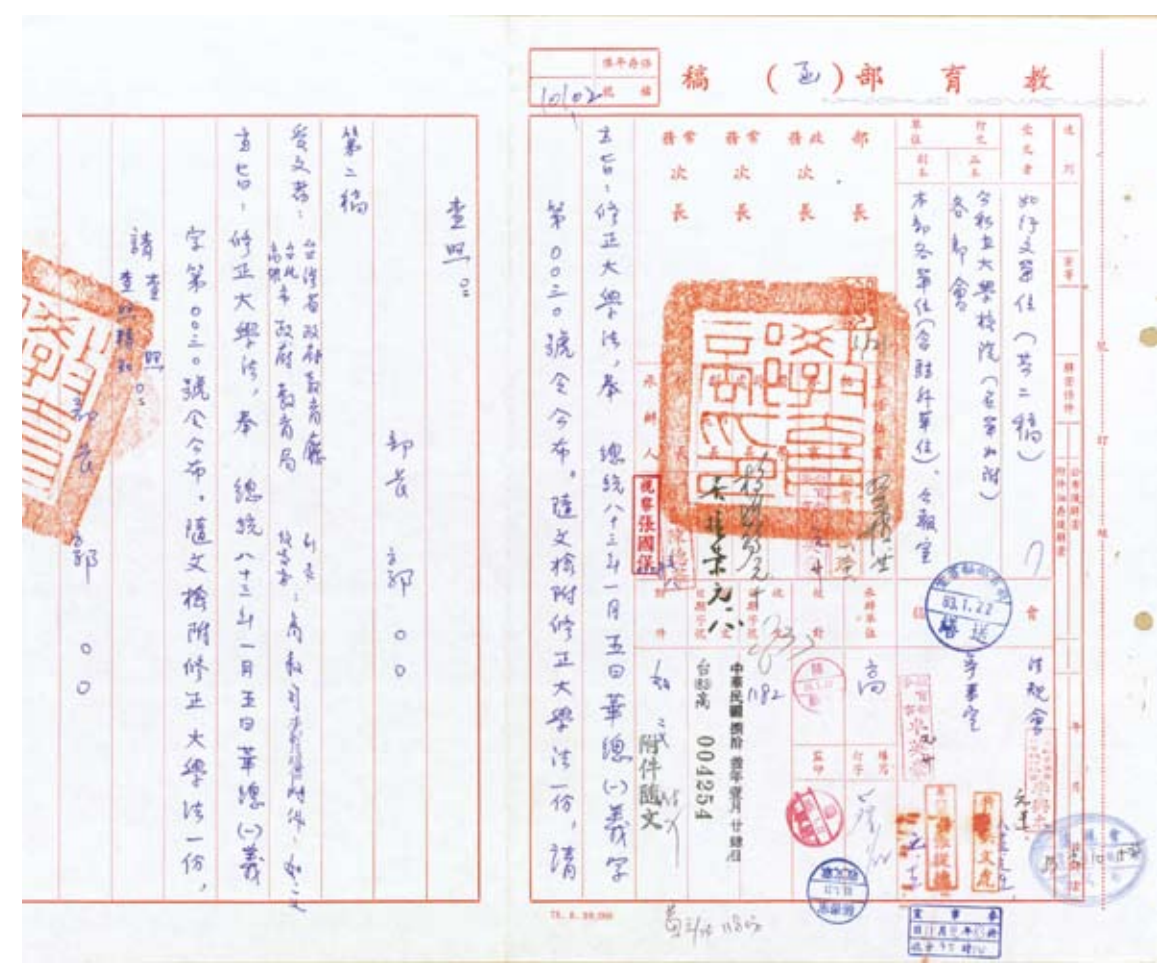


圖46-1

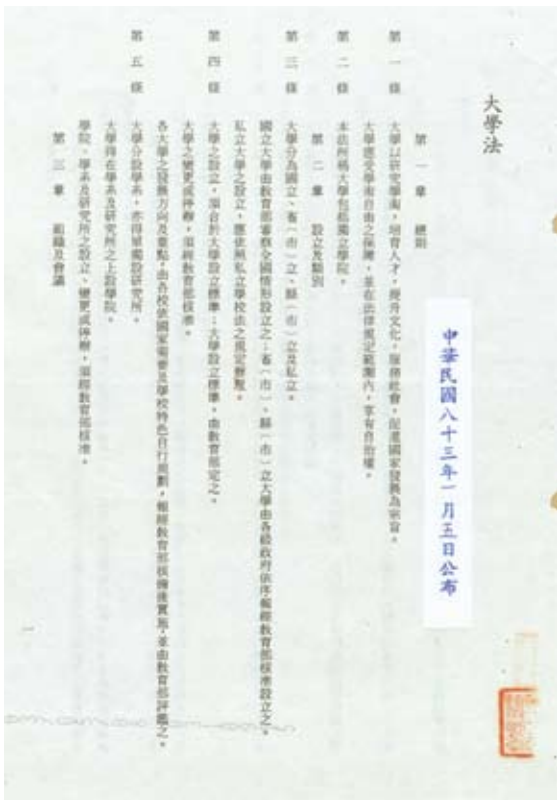


圖46-3



圖46-2

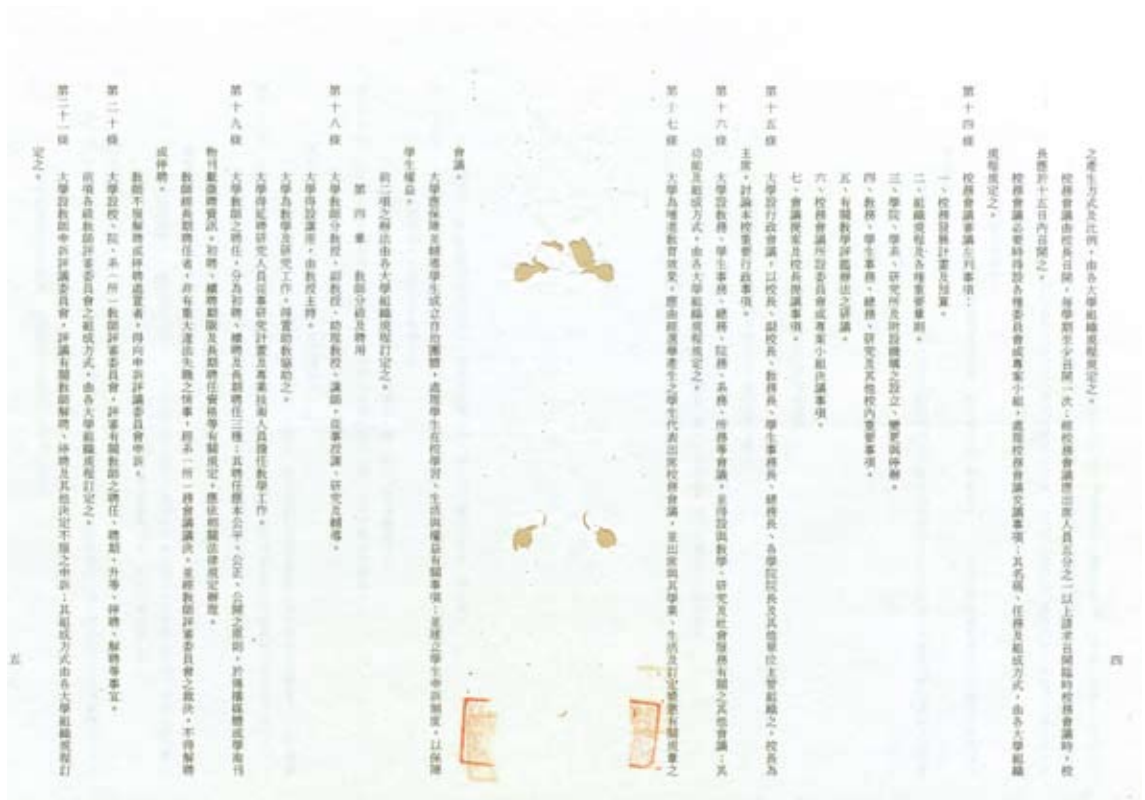


圖46-5



圖46-4

編號四七

檔 號：083/109.01/1/1/40

檔 案 主 題 修正公布「師資培育法」

檔案產生時間 民國83年2月7日

說 明：

民國83年2月7日總統令修正公布「師資培育法」，我國師資培育制度產生巨變，除師範校院可培育師資外，設有教育院、系、所或教育學程之大學校院均可培育師資。另得視實際需要，招收大學院校畢業生，修業1年，完成規定教育學分，成績及格者，由學校發給學分證明書；修畢師資職前教育課程者，經初檢合格，取得實習教師資格；實習1年期滿，再經教師資格複檢合格，始取

得合格教師資格；師資培育改以自費為主，並採公費及助學金等方式。另加強實習及在職進修。本次修法在名稱上由「師範教育」改為「師資培育」；制度上由計畫培育，改為儲備制；培育機構由一元改為多元。

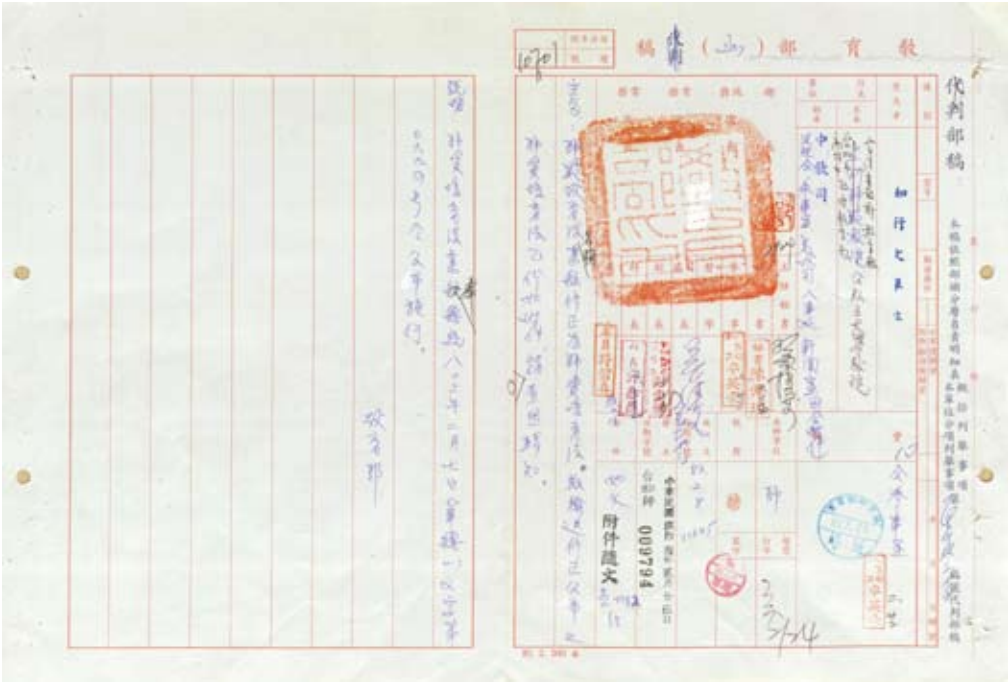


圖47-1



圖47-4

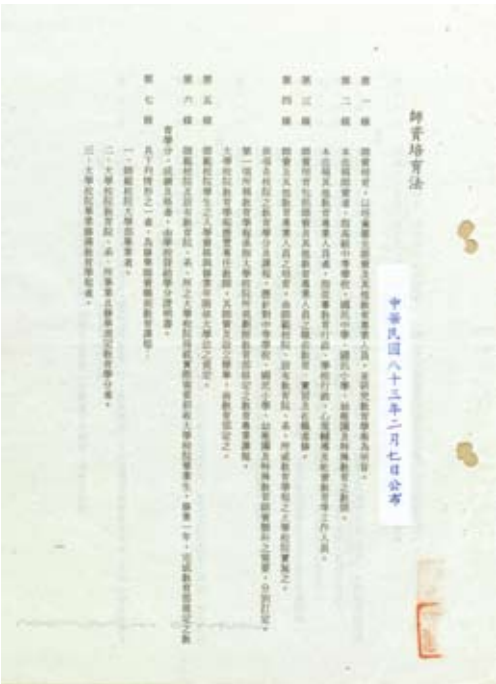


圖47-3



圖47-2

編號四八 檔號：083/003.07/1/3/19

檔案主題 籌辦第七次全國教育會議

檔案產生時間 民國83年3月

說明：

我國自民國17年5月在南京召開第一次全國教育會議後，先後共召開過七次。第七次是於民國82年1月開始規劃籌備，次年3月成立秘書處，6月23日至25日於台北國際會議中心召開，會議主題為「推動多元教育、提昇教育品質、開創美好教育遠景」，主要議題有九項：教育資源分配、建立彈性學制、革新課程發展、改進師資培育、提昇大專品質、推展終身教育、推動全民教育及兩岸學

「見證教育發展軌跡」 百件教育重要檔案選輯

圖48-1

圖48-2

教育部審議委員會設置要點(核定本)
一、行政院(以下簡稱本院)為加速推動教育改革，促進教育健全發展，特設「教育政策審議委員會」(以下簡稱本會)。
二、本會任務如次：
(一)關於教育改革方案之擬議及重要教育發展計畫之審議事項。
(二)關於國家重大教育政策之建議、諮詢事項。
(三)其他有關教育改革及教育發展之建議與審議事項。
三、本會組織如次：
(一)本會置委員二十五人至三十一人，由本院院長聘請關心教育之人士及具代表性之人士擔任，並就委員中選聘召集人及副召集人各一人，聘期均為兩年。
(二)本會置執行秘書一人，副執行秘書一至二人，並得視需要依規定聘請所需人員分組辦事。
(三)本會為應專案研究需要得置研究委員若干人，由本會提請本院同意後，向有關機關、學校借聘聘之。
四、本會委員會議以每月舉行一次為原則，由召集人主持，必要時得召開臨時會議。
五、本會開會時，得邀請有關人員列席。
六、本會應每年年底就教育改革方向或其體方案，向本院院長提出諮議報告書，並經本院核定後，分行各有關機關辦理。
七、本會委員、研究委員、正副執行秘書及工作人員均為無給職，但非本機關之委員及研究委員得依規定支領出席費或交通費。

圖49-2

編號五十五 檔號：084/902.64-19/1/1/11

檔案主題 編撰「中華民國教育報告書—邁向二十一世紀的教育遠景」計畫

檔案產生時間 民國84年2月

說明：

國立教育資料館根據全國第七次教育會議中部長指示及決議事項，於民國83年9月擬具「邁向二十一世紀的臺灣地區教育報告書」編輯計畫，陳報教育部，奉核後展開編輯工作，報告書於次年2月完成，並更名為「中華民國教育報告

書—邁向二十一世紀的教育遠景」，全文分為十二章，包括緒論、幼兒教育、國民教育、高中教育、技職教育、大學教育、社會教育、師資培育、體育衛生、訓育輔導、文教交流及支援系統，報告書中提出十二項願景。此報告書為我國近十年各種官方教育報告書之始，其目的在提供關切教育發展的有心人士，有關教育行政部門教育改革的想法與作法，也向民眾回答國家教育體制將何去何從的問題。

稿 () 部 育 教		限年存保 90264																	
主 旨：檢送本部編印「中華民國教育報告書—邁向二十一世紀的教育遠景」冊，請查照轉發貴單位科長(組主任)以上同仁參考。		<table border="1"> <tr> <td>行 文</td> <td>密 等</td> </tr> <tr> <td>次 文 者</td> <td>最 速 件</td> </tr> <tr> <td>正 本</td> <td>如行文單位(請分繕，毋影加印奉)</td> </tr> <tr> <td>副 本</td> <td>本部各單位</td> </tr> <tr> <td>教 研 會、秘 書 室</td> <td></td> </tr> </table>		行 文	密 等	次 文 者	最 速 件	正 本	如行文單位(請分繕，毋影加印奉)	副 本	本部各單位	教 研 會、秘 書 室							
行 文	密 等																		
次 文 者	最 速 件																		
正 本	如行文單位(請分繕，毋影加印奉)																		
副 本	本部各單位																		
教 研 會、秘 書 室																			
<table border="1"> <tr> <td>發 文 單 位</td> <td>發 文 日 期</td> <td>發 文 字 號</td> <td>發 文 類 別</td> <td>發 文 件 數</td> </tr> <tr> <td>教育部</td> <td>中華民國84年2月</td> <td>台84秘</td> <td>007953</td> <td>1</td> </tr> </table>		發 文 單 位	發 文 日 期	發 文 字 號	發 文 類 別	發 文 件 數	教育部	中華民國84年2月	台84秘	007953	1	<table border="1"> <tr> <td>承 辦 單 位</td> <td>承 辦 人</td> <td>承 辦 日 期</td> </tr> <tr> <td>秘書室</td> <td>王福林</td> <td>2/1</td> </tr> </table>		承 辦 單 位	承 辦 人	承 辦 日 期	秘書室	王福林	2/1
發 文 單 位	發 文 日 期	發 文 字 號	發 文 類 別	發 文 件 數															
教育部	中華民國84年2月	台84秘	007953	1															
承 辦 單 位	承 辦 人	承 辦 日 期																	
秘書室	王福林	2/1																	
<table border="1"> <tr> <td>附 件</td> <td>日期</td> <td>發 文</td> <td>收 文</td> <td>校 對</td> </tr> <tr> <td>如文</td> <td>台84秘</td> <td>007953</td> <td>中華民國84年貳月貳拾日</td> <td>秘書室</td> </tr> </table>		附 件	日期	發 文	收 文	校 對	如文	台84秘	007953	中華民國84年貳月貳拾日	秘書室	<table border="1"> <tr> <td>監 印</td> <td>打 字</td> <td>繕 寫</td> </tr> <tr> <td>2/1</td> <td>2/1</td> <td>2/1</td> </tr> </table>		監 印	打 字	繕 寫	2/1	2/1	2/1
附 件	日期	發 文	收 文	校 對															
如文	台84秘	007953	中華民國84年貳月貳拾日	秘書室															
監 印	打 字	繕 寫																	
2/1	2/1	2/1																	

圖50-1

檔 案 主 題 檢送「完全中學」試辦計畫

檔案產生時間 民國84年6月5日

說 明：

我國中學制度，按「中學法」原本初高中是合設，遷台後民國44年「確立省辦高中、縣市辦初中」原則後，兩者分設；民國57年實施九年國民教育後體制更確定，民國68年5月更訂定「高級中學法」，於是中等教育分為國中與高中2階段。唯民國84年6月5日教育部依「高級中學規程」第15條制訂「完全中學」試辦計畫並發布，目標期建立多元彈性學制，均衡各地高中教育發展，落實教育機會均等及社區中學理念，增加高中學生容收量，減低國中畢業生升學壓力等。在課程設計上採六年一貫，初期試辦總數以10所為原則。此外計畫試辦原則中，規定名稱、學校規模、修業年限、入學方式、學雜費收費標準、課程、師資、行政組織編制、設備、學籍、輔導、進路、學歷資格證書等。同年7月針對直升名額及後3年課程規劃原則進行修正。試辦自84學年度起。民國88年7月公布修正「高級中學法」後，正式將完全中學列為高級中等學校的類型之一，為其取得法源依據。之後學校再更名為「高級中學」。

目 錄

第一章 緒 論	一
第二章 給教育	二九
第三章 國民教育	三九
第四章 高中教育	五一
第五章 社區教育	六一
第六章 大學教育	七五
第七章 社會教育	九五
第八章 師資培育	一〇七
第九章 體育衛生	一三一
第十章 訓育輔導	一四九
第十一章 大學交流	一六七
第十二章 臺灣系統	一七九
遺囑與望	一〇九

圖50-3



圖50-2

集的研究，隨後教育部教育研究委員會與教育資料館，再邀請專家學者根據這些研究結論，併同各有關司處提供的初稿，彙整成這本報告書，並略作體裁與文字的潤飾。整本報告書分成十二章，除了第一章緒論在檢討現狀外，其他十一章分別就不同領域討論今後五、六年間教育發展的方向與策略。全書的結構係以「紓解升學壓力」與「教育自由化」為主軸。最後附以遠景展望，將各章要點加以摘要呈現，俾求脈絡較為分明。由於這是教育部第一次提出報告書，體例初創，不免有難合讀者滿意之處，內容當然也有欠周延完整，尚乞各界包涵，並就如何改進，不吝提示，以便下一次再提報告書時，參考修正。

教育部長 郭 芳 清 謹識

民國八十四年二月

圖50-5

序

還不到五年，我們即將邁進二十一世紀。雖然時間的長流是延綿不斷的，就像流水難似切斷；但是二十一世紀的國際趨勢與生活情狀，究竟有異於今日。當我們展望即將到來的學習社會，並非為學業行囊，整裝待發；其實，我們曾已踏上旅程，置身於國際的世紀列車上，但驚異而略帶恐懼地觀察車窗外明顯變化的景觀，逐漸更強烈的意識到另一種型態的新社會正逐漸迫近。

到達二十一世紀，日新月異的資訊與傳播科技將地球村更緊密地綁在一起，即使意識形態的區隔與主權領域的分立仍然存在，國際化將是無可阻擋的。經濟共同體的形成，亦將是大勢所趨。國人到海外旅行將更為頻繁，每天從傳播媒體接觸的新聞、運動與娛樂節目，將令人真切感受到「天涯若比鄰」，海峽兩岸的交流無論層面與幅度「很可能」會更擴大。當中華民國關心將對地開展「亞太營運中心」的計畫，當國家資訊通信基本建設（NII）成為臺灣地區的神經網路，與國際網路銜接一起，我們的學校教育還能固步自封於今日的現狀嗎？二十一世紀學習社會的遠景不是用想像或夢想來構想的，它是一幅清晰可辨的圖像。畢竟我們離開二十一世紀社會已經那樣地接近，輪廓已經浮現在眼前，我們沒有理由不趕快調整教育發展的策略。日本早在十年前（一九八四年）中曾根據弘內閣就成立「臨時教育審議會」開始規劃為二十一世紀社會的教育改革；美國也與早舉國研訂「公元二千年教育目標

圖50-4

稿（函）部育教

年十二 准年存保 2081.04 號 稿

主 旨：檢送「完全中學」試辦計畫已份（如附件），請 貴局 依上開計畫於六月十日前明 擬實施要點並同推薦試辦學校名單報部核辦，請 查照。

送 件：檢送「完全中學」試辦計畫已份（如附件），請 貴局 依上開計畫於六月十日前明 擬實施要點並同推薦試辦學校名單報部核辦，請 查照。

中華民國八十四年六月五日

84.6.20

圖51-1

檔 案 主 題 公布「教師法」

檔案產生時間 民國84年8月24日

說 明：

民國82年6月行政院為建立教師專業制度，擬具「教師法」草案，函送立法院審議。至民國84年8月9日總統令公布「教師法」，教育部於同月24日函發。全文39條，其中明定教師權利義務、保障教師生活；適用對象包括公私立學校專任教師；明訂教師取得資格方式，高級中等以下學校採檢定制，專科以上學校採審定制；明定各級聘任資格，以及解聘、停聘、不續聘及不得聘任之條件；教師聘任期限分為初聘、續聘及長期聘任；規定教師待遇分為本薪（年功薪）、加給及獎金三種；允許教師成立教師組織（教師會）；建立教師權益糾紛申訴制度。該法制定後，為教師地位，取得法源依據。

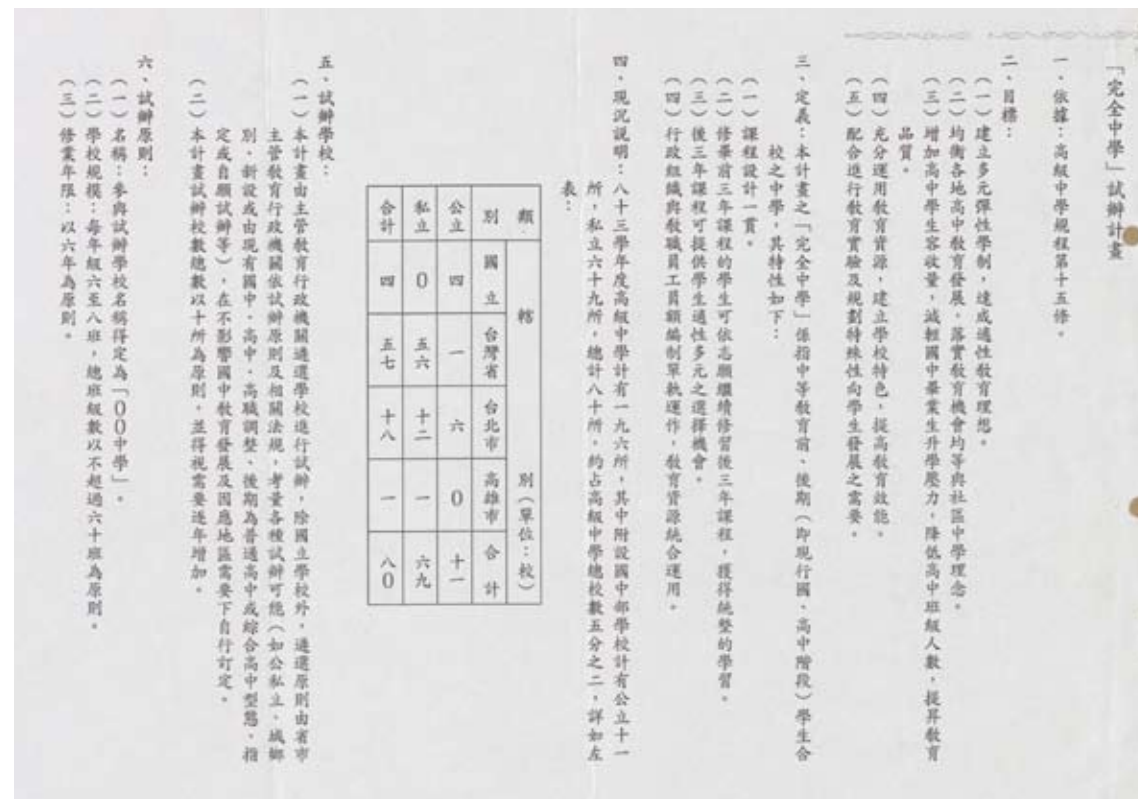


圖51-2



圖51-3



圖52-1

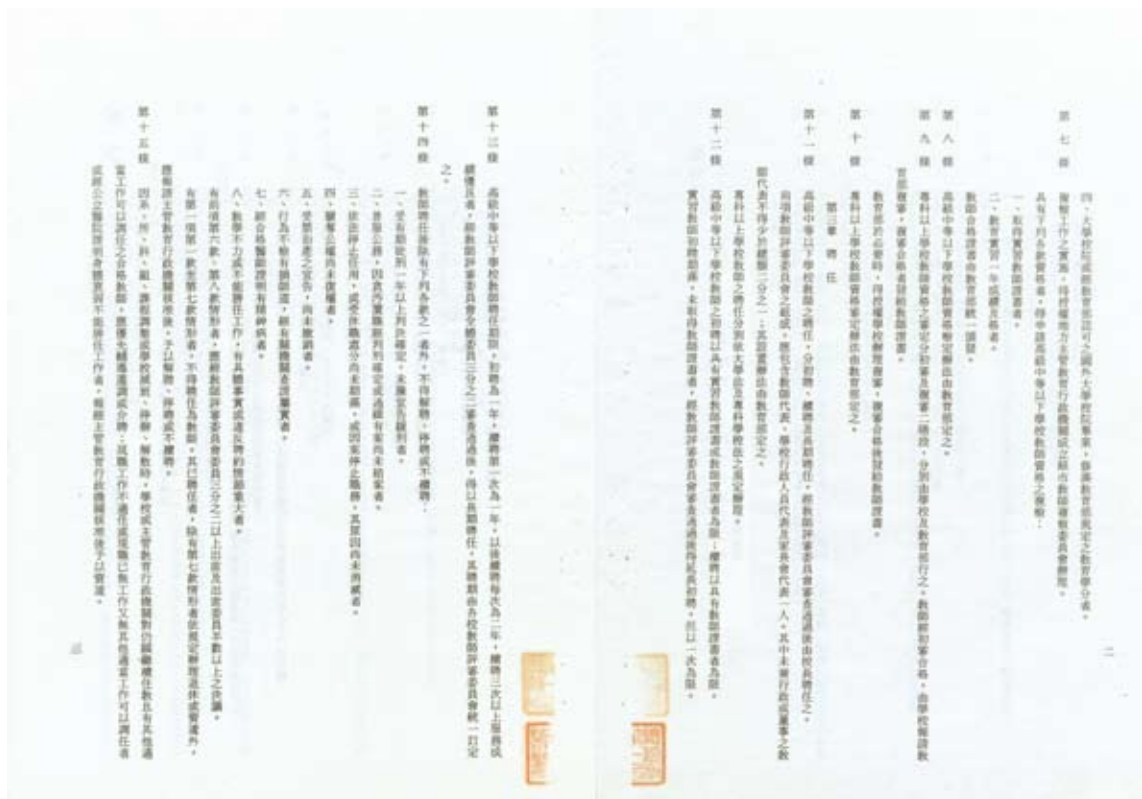


圖52-3

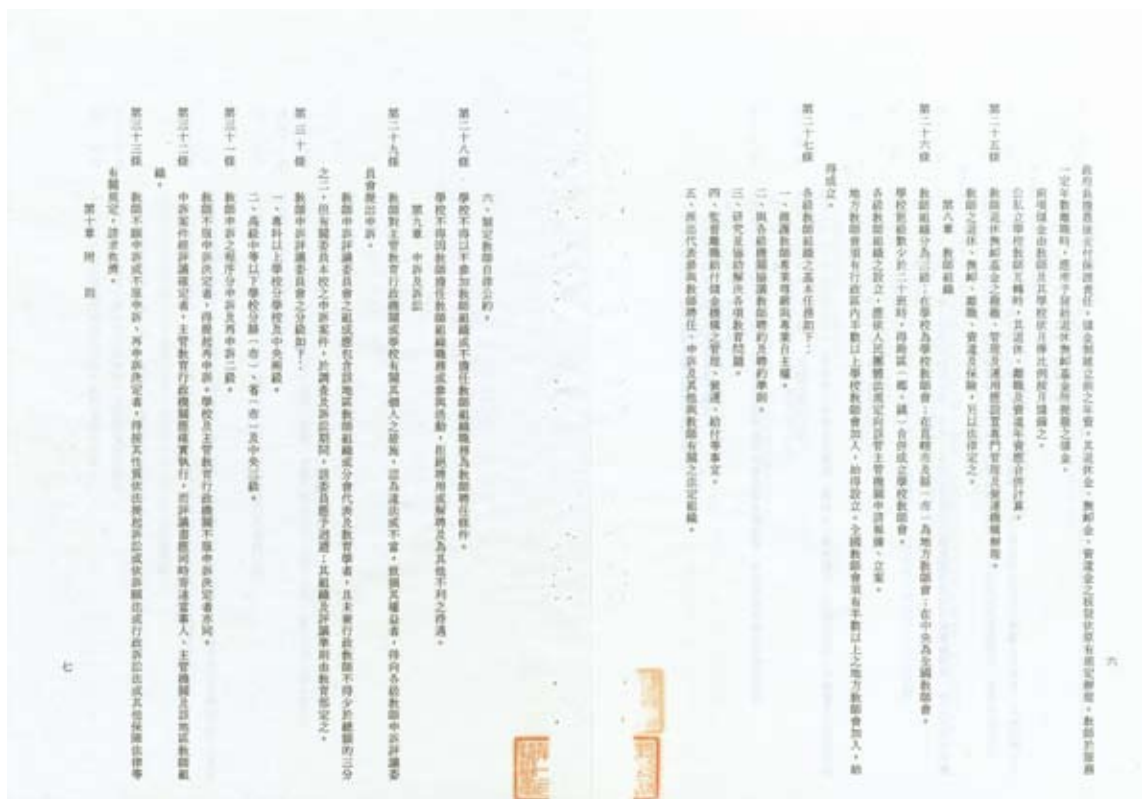


圖52-4

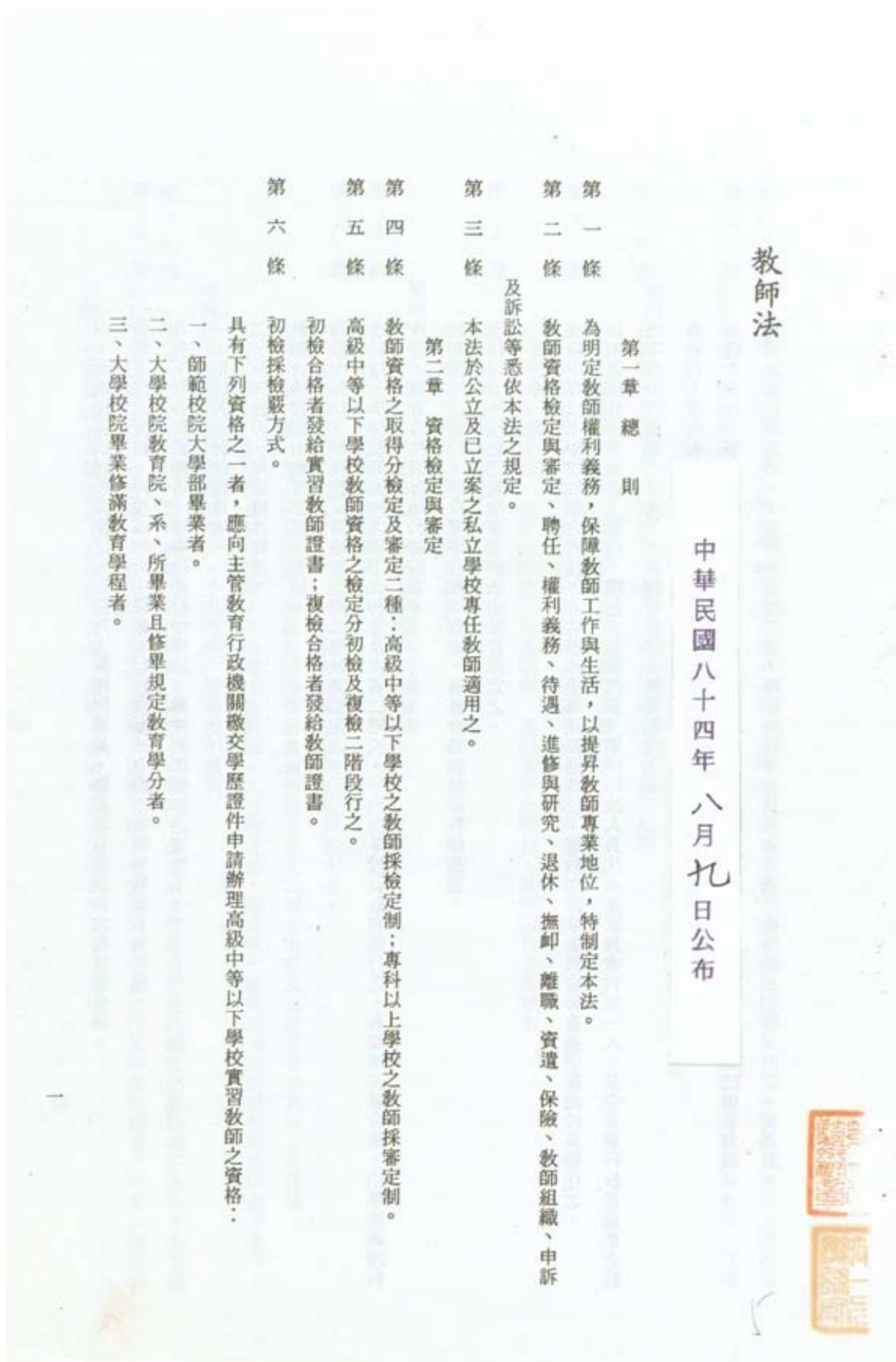


圖52-2

檔案主題 推動國民中小學「教育優先區計畫」

檔案產生時間 民國84年12月6日

說明：

基於我國憲法第159條規定及教育機會均等理念，教育部民國83年擬訂「82學年度國民中小學教育優先區試辦計畫」（草案），計畫原則初期以改善教育環境、充實教學基本設備為主。實施範圍有6類：地層下陷地區之學校、地震震源地區之學校、離島地區需特別建造之學校、試辦國中技藝中心之學校、為降低國中小班級學生人數而需增建校舍者及財政收支欠佳之縣市。草案經協商會議修正後，6月30日正式函知臺灣省政府教育廳，原擬指標配合國教政策修正依序為：1.降低班級人數、2.地震震源區、3.地層下陷區及4.山地離島特別建造之學校等4項，先期撥付經費新台幣8億元。民國84年11月教育部為加強國民中小學城鄉教育均衡發展，提昇教育品質，擬於85年度擴大辦理「教育優先區」，計畫總目標包括實現社會正義教育理想、解決國教特殊問題、維護兒童成長受教權利、提昇學校社區文教品質、滿足弱勢族群教育需求等5項。而界定之指標有十：學齡人口嚴重流失地區、國中生學率偏低之學校、中途輟學率偏高之學校、教師流動率及代課教師比例地區、青少年行為問題較嚴重地區、

[illegible]

圖 52-5

[illegible]

圖 52-6

[illegible]

圖53-1

特殊地理條件不利地區、弱勢族群學生比例偏高之學校、教學基本設備缺乏之學校、隔代教養及單親家庭學生比例偏高之學校、離島及特殊偏遠交通不便之學校。補助項目包括開辦國小附設幼稚園或社區資源教室等12項，計畫實施期程，初步預定3年（85至87年度），民國85年編列經費新台幣30億元。84年12月6日函發省市教育廳局及金門與連江縣府提報。

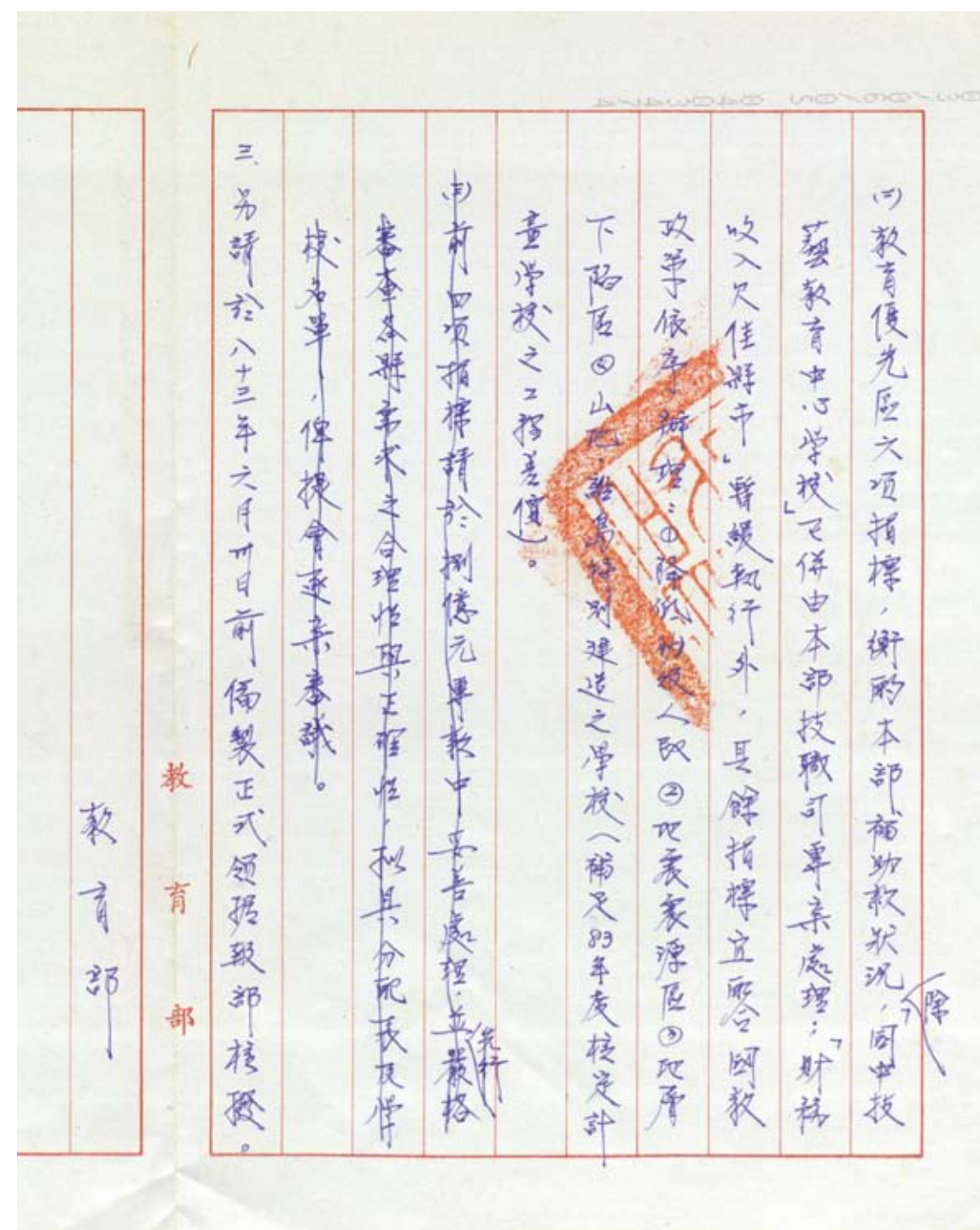


圖53-2

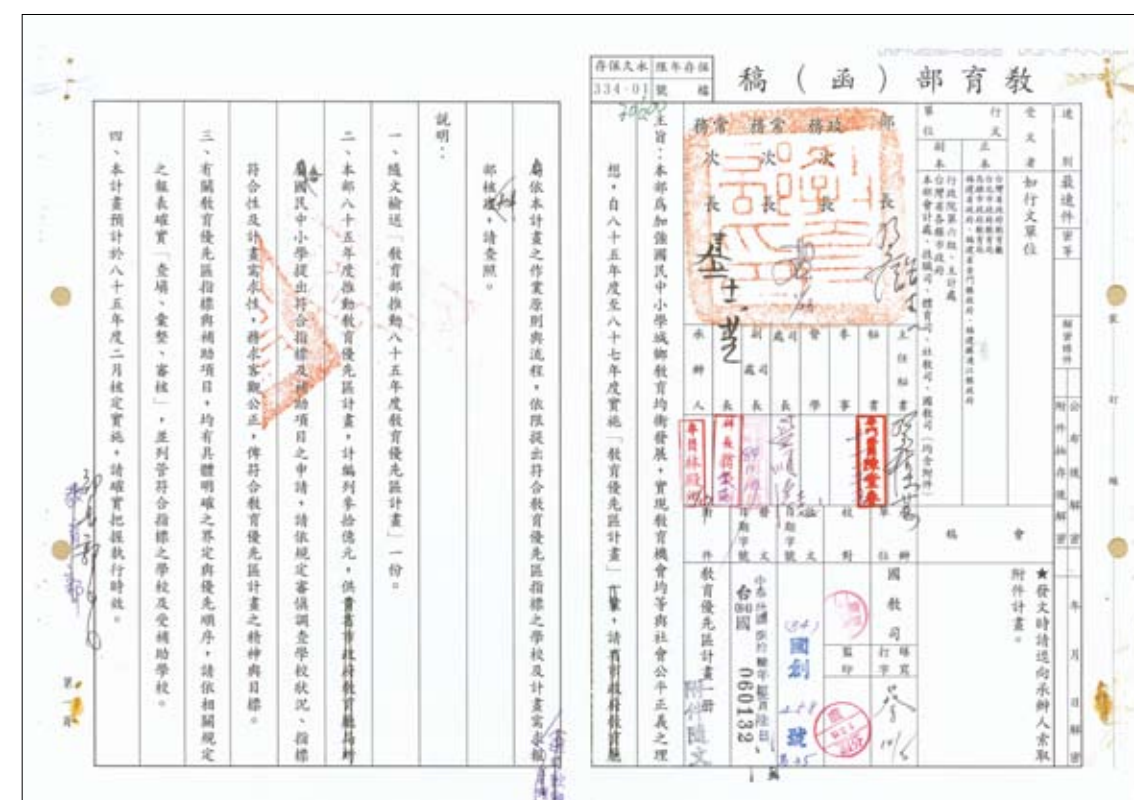


圖53-3



圖53-5



圖53-4

3 增進弱勢兒童之學習條件，維護兒童成長之受教權利。	4 整合學校社區之文教資源，提昇學校社區之文教品質。	5 促進教育機會之均等發展，滿足弱勢族群之教育需求。	(二) 教育優先區指標之界定：擬採多元指標界定方式，以適應我國特殊教育環境，經學者專家及各級教育行政機關組成專業小組研議，擬界定十項指標：	1 學齡人口嚴重流失地區	2 國中升學率偏低之學校	3 中途輟學率偏高之學校	4 教師流動率及代課教師比例偏高地區	5 青少年行為問題較嚴重地區	6 特殊地理條件不利地區	7 弱勢族群學生比例偏高之學校	8 教學基本設備缺乏之學校	9 隔代教養及單親家庭學生比例偏高之學校	10 鄉島及特殊偏遠交通不便之學校。
上述十項指標均有具體明確的界定標準或條件，以規範該優先區的特性（詳如草案第六頁至九頁說明）。													
(三) 補助內涵：八十五年度教育優先區補助項目，擬依優先順序認定十二項補助內涵：													
1 開辦國小附設幼稚園或社區資源教室	2 擴展親職教育及學校社區化教育活動	3 補助文化不利地區學校課業輔導教學											

圖 53-6

編號五四 檔號：085/020.02-02/1/1/10

檔案主題 訂定「教師申訴評議委員會組織及評議準則」

檔案產生時間 民國85年8月14日

說明：

民國84年訂定「教師法」後，教育部依該法第29條第2項規定訂定「教師申訴評議委員會組織及評議準則」，全文7章38條。其中明定有關申訴管轄、委員會組成、申訴之提起、評議決定與執行之規範，如主管機關在中央為教育部，在省（市）為省（市）教育廳（局），在縣（市）為縣（市）政府。教師對於主管機關或學校有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者得提出

申訴。各級主管機關申評會置委員15至21人，均為無給職，任期2年，其中未兼行政職務之教師不得少於總額三分之二。教師可提起申訴及再申訴。而申訴應於知悉措施之次日起30日內以書面為之，而再申訴應於評議書達到之次日起30日內以書面為之。申評會會議以不公開舉行為原則。申評會之決定，應於收件次日起3個月內為之。必要得延長。申評會開會，委員應親自出席，經委員二分之一以上出席始得開議；評議書之決定應經出席委員三分之二以上之同意行之。該準則實施後對於教師權益之救濟，有更完整之規範。

[illegible]

圖54-1

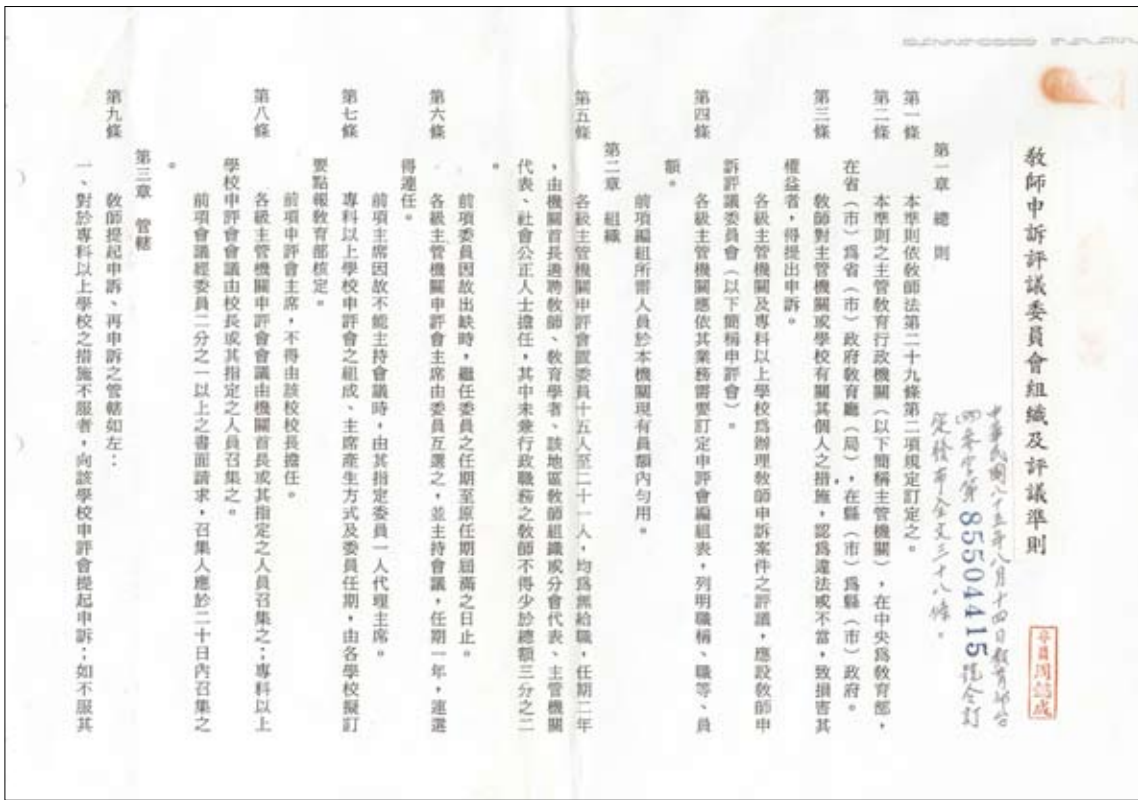


圖54-2



圖54-4

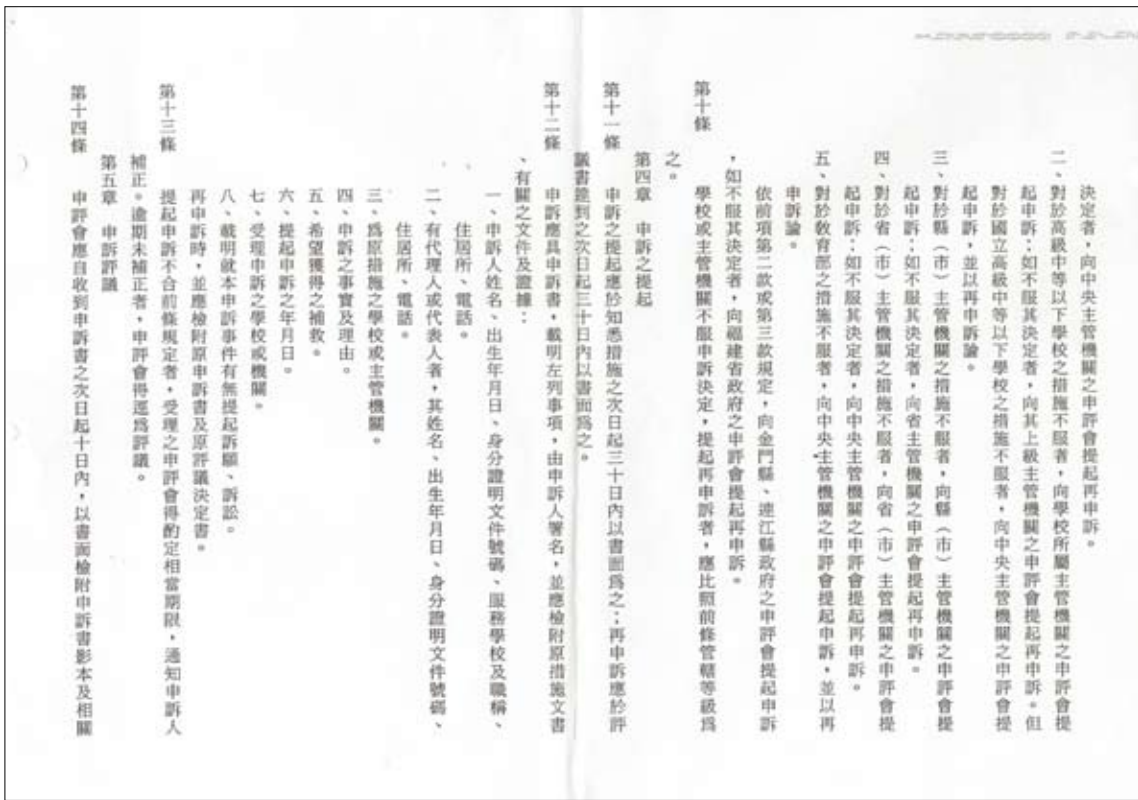


圖54-3

編號五五 檔號：086/902.02/1/1/10

檔案主題 公布「藝術教育法」

檔案產生時間 民國86年3月24日

說明：

民國86年3月12日總統令公布「藝術教育法」，教育部於同月24日檢發，全文5章17條，其目的在培養藝術人才，充實國民精神生活，提升文化水準；藝術教育主要分為表演藝術教育、視覺藝術教育、音像藝術教育、藝術行政教育等；主管機關中央為教育部，省市為省市教育廳局，縣市為縣市政府；實施分為學校專業藝術教育、學校一般藝術教育及社會藝術教育；各級主管教育行政機關對於從事藝術教育工作成績績優之機構、團體、個人，應予獎助；高級中等學

校及國民中小學經核准得設藝術才能班。學校一般藝術教育以培養學生藝術知能、提升藝術鑑賞能力、陶冶生活情趣及啟發藝術潛能為目標。該法為我國今後推動藝術教育取得法源依據。

永久保存	限年存保	稿判代 (函) 部育教	
902.02	號	檔	
主旨：檢送總統八十六年三月十二日華總(一)義字第八六〇〇〇六〇〇七〇號令公布藝術教育法乙份，請查照。		部 政 務 常 務 次 長 林 豐 喜	
		代 判 長 林 豐 喜	
承 辦 人 長 長 學 事 書 主任 秘書		行 文 正 本 台灣省政府教育廳、台北市政府教育局、高雄市政府教育局、部屬機關學校、公私立大專院校及本部各單位	
		副 本 教 研 會	
附 件 抽 存 後 解 密		解 密 條 件	
		年 月 日 解 密	
中華民國八十六年三月十二日華總(一)義字第八六〇〇〇六〇〇七〇號令公布藝術教育法		稿 會	
		教 研 會	
中華民國八十六年三月十二日華總(一)義字第八六〇〇〇六〇〇七〇號令公布藝術教育法		監 印 打 字 繕 寫	
		黃 宜 升 監 印 黃 宜 升 打 字 黃 宜 升 繕 寫	

圖55-1



圖55-3



圖55-2

編號五六 檔 號：086/101.03-02/1/1/43

檔 案 主 題 發布「教育部補助大學設置國家講座辦法」

檔案產生時間 民國86年5月17日

說 明：

教育部為獎勵學術發展，提升教學與研究水準，並促進大學發展其特色，於民國83年修正大學法時，引進講座制度，並於86年5月17日以台（86）審字第86052640號函發布「教育部設置國家講座辦法」。國家講座是目前教育部所頒贈的最高學術榮譽，按類科區分為人文及社會科學、數學及自然科學、生物及醫農科學、工程及應用科學等4大類，每年核准數額以10名為限，自93學年起增加為12名。每年頒給獲選者獎助金100萬元，連續獎助3年，作為研究經費支

用。綜觀其實施之目的及特性，並不僅止於肯定個人研究的成就，更重要的是要在大學校院開授講座課程，透過教學啟迪學生研究的興趣；並藉由獎助現職大學校院各學術專業領域研究傑出之專任教授，以協助提升其教學與研究發展之影響力，更期擴大其功能性，促使各大學致力推動發展各校特色。



圖56-1

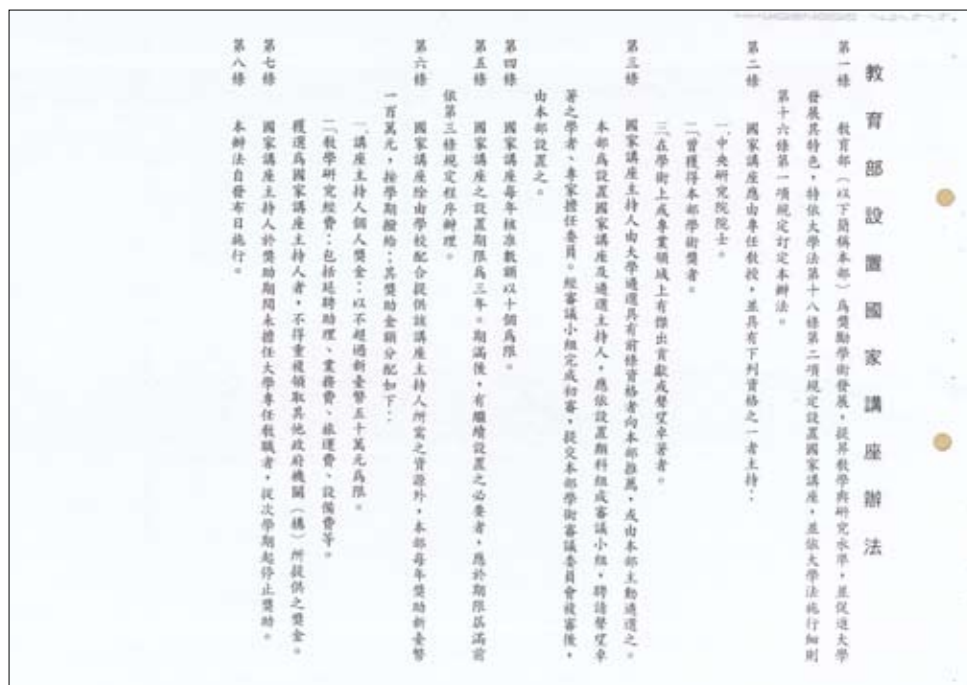


圖56-2

檔案主題 訂定「教師輔導與管教學生辦法」

檔案產生時間 民國86年7月16日

說明：

教育部根據新訂之「教師法」第17條規定，為使各級學校教師輔導與管教學生有一致之原則可依循，遂訂定「教師輔導與管教學生辦法」，共5章30條。有關大專校院部分，為尊重大專校院自治，授權另訂相關規定，高級中等以下學校，則依該法辦理。其中規定獎勵分為嘉獎、小功、大功、獎品獎狀、獎金、獎章及其他特別獎勵；對管教無效或重大違規者，處理措施有警告、小過、大過、假日輔導、心理輔導、留校察看、轉換班級或改變學習環境、家長或監護人帶回管教、移送司法機關或相關單位處理及其他適當措施；學校應設學生獎懲委員會處理重大獎懲事件，並設學生申訴評議委員會，處理申訴事宜；學生受開除學籍、退學或類此處分，足以改變學生身分致損及其受教權益者，經向學校申訴未獲救濟，得依法提起訴願及行政訴訟。此後教師輔導與管教學生有更明確依據，對於學生權益亦更有所保障。

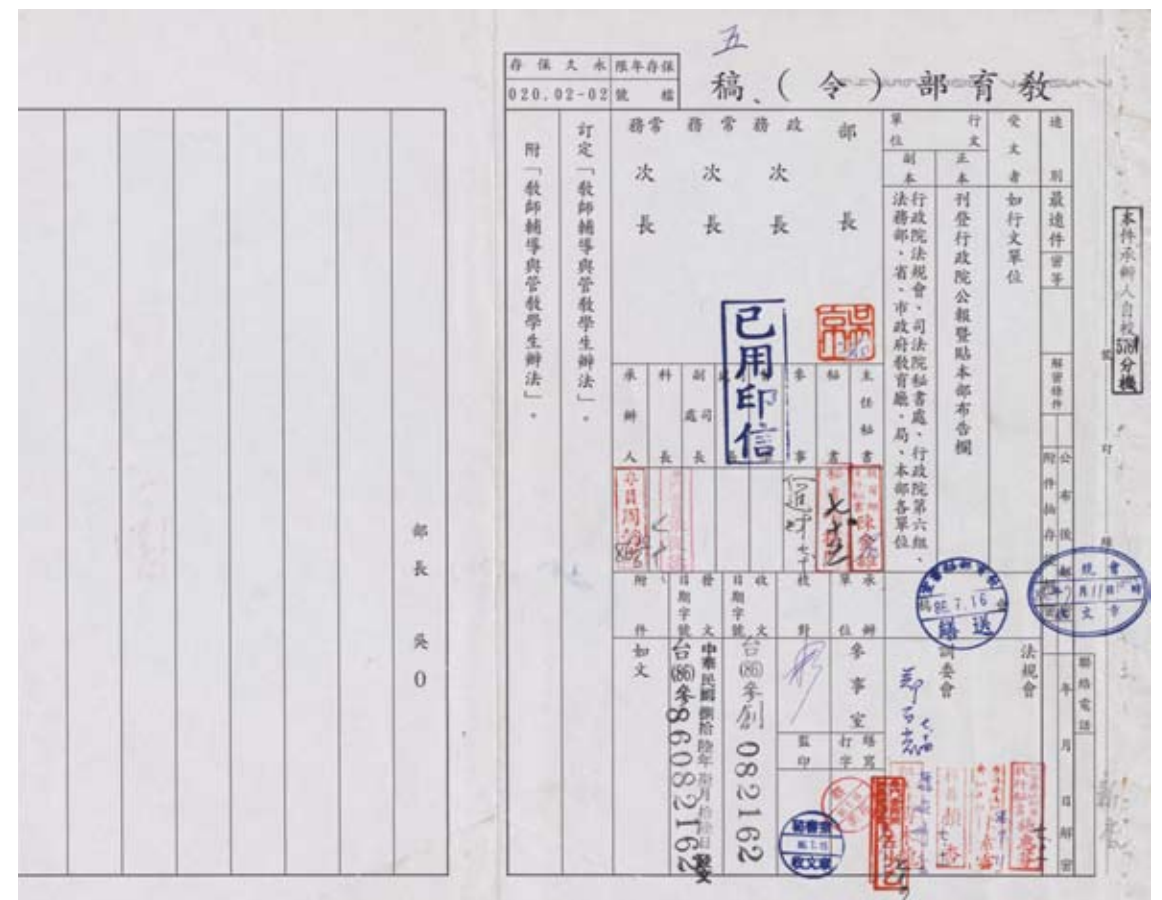


圖57-1

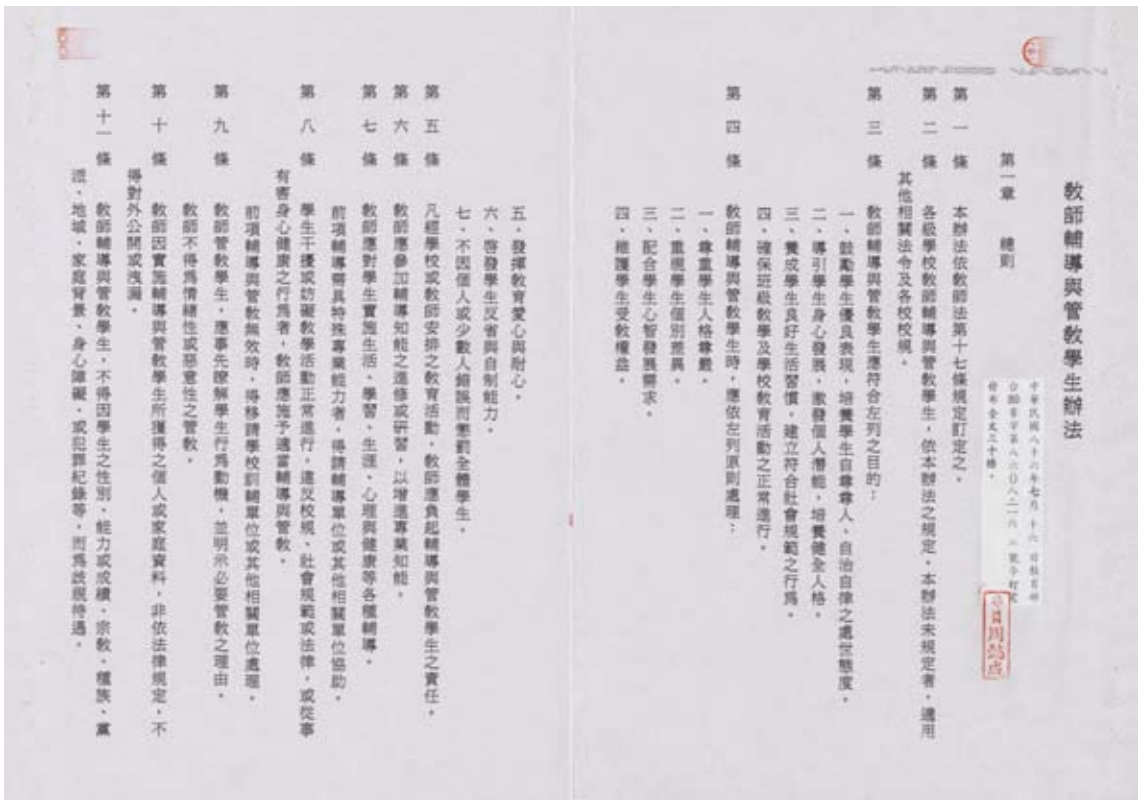


圖57-2



圖57-4



圖57-3

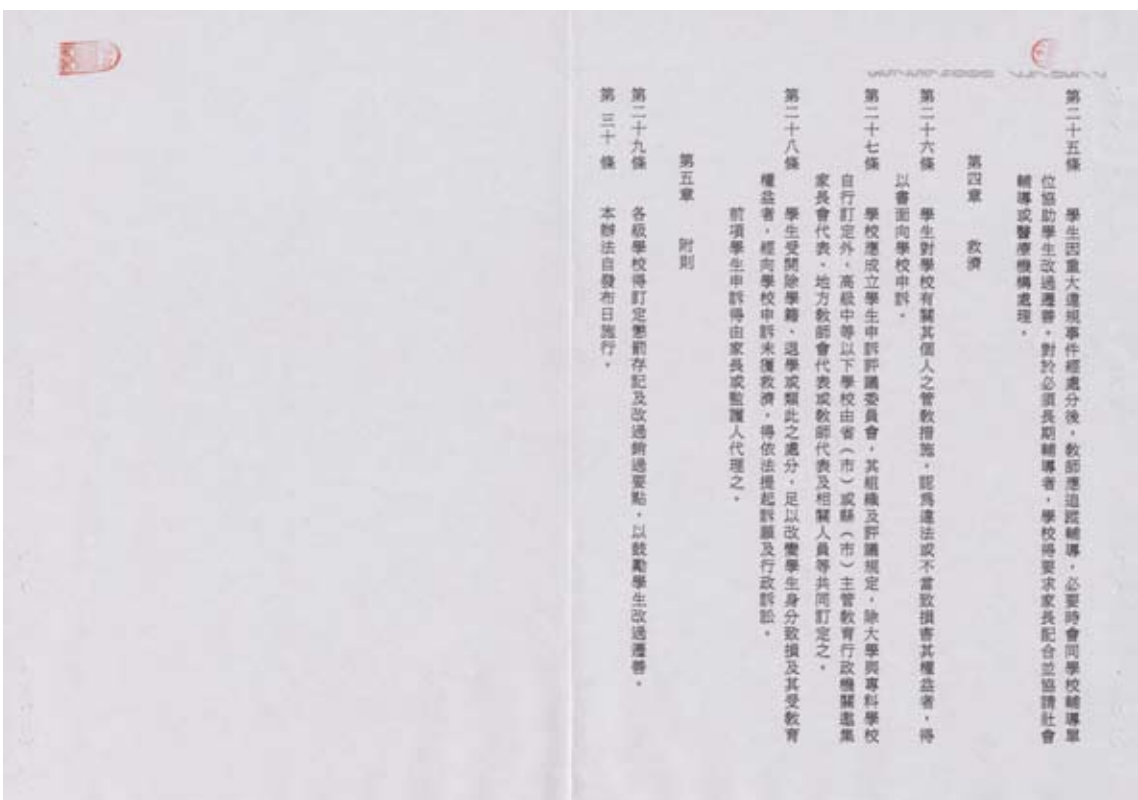


圖57-5

檔案主題 行政院同意將原僑委會所轄六所海外台北學校移交教育部接辦

檔案產生時間 民國86年11月8日

說明：

八十年代台商在東南亞印馬等國設立台北學校，由僑務委員會輔導，民國86年8月奉行政院指示教育部協調各部會未來輔導海外台北學校事宜，會中議決台北學校招收學生條件，所用課程與教材與國內同，業務移轉原則同意雅加達台北學校等四校改由教育部主政，越南西貢台北學校待立案核定後如符條件再納入，至於是否接辦曼谷中華國際學校暫不作決議。同年10月14日教育部報院同意接辦雅加達台北學校、泗水台北學校、吉隆坡中華台北學校、檳城台灣僑校、泰國中華國際學校、越南胡志明市台北學校等六校。民國86年11月8日行政院同意前述6校業務由僑委會移轉教育部主管，但涉及僑務行政事務者，應會同僑委會辦理。之後相關協調會決議，教育部自民國87年1月1日起正式接辦6校業務。

行政院 (函)		主 旨：僑務委員會函，擬將海外台北學校業務移交貴部接辦一案，同意將雅加達台北學校、泗水台北學校、吉隆坡中華台北學校、檳城台灣僑校、越南胡志明市台北學校、泰國中華國際學校等六所海外台北學校業務改由貴部主管，其事涉僑務行政事務者，應會同僑務委員會辦理。	
說明：		一、本案係依僑務委員會八十五年十一月十五日函僑二教字第八五〇〇〇七五七二號函辦理。 二、兼復貴部八十六年十月十四日台僑字第八六一一九一三四號函。	
院 長 蕭 萬 長		台八十六僑 42991	

圖58

檔案主題 公告「閩南語音標系統」、「客家語音標系統」和「方音符號系統」正式使用

檔案產生時間 民國87年1月12日

說明：

教育部為便捷鄉土語言教材編寫與教材參考使用，以及提供鄉土語言音標系統，供財團法人資訊工業策進會送交國際標準組織納入ISO10646資訊標準，特訂頒「閩南語音標系統」、「客家語音標系統」和「方音符號系統」。其中「閩南語音標系統」包括音素（聲母和韻母）、韻母分析（韻頭、韻腹、韻尾）；而「客家語音標系統」包括聲母發音表、韻母、聲調；至於「方音符號系統」包括聲母音標、韻母音標和聲調對照。本案為首次公告使用「閩南語音標系統」、「客家語音標系統」和「方音符號系統」，具有文獻價值。

教育部		稿判代(公告)部育教	
說明：		一、為便利鄉土語言教材編寫與教學參考使用，以及提供鄉土語言音標系統，供財團法人資訊工業策進會送交國際標準組織納入ISO10646資訊標準中，訂頒上項音標系統。 二、附「閩南語音標系統」、「客家語音標系統」及「方音符號系統」(檢)。	
次 次 次 次		長 長 長 長	
主 旨：公告「閩南語音標系統」、「客家語音標系統」及「方音符號系統」，自公告之日起正式使用。		代 判 已用印信	
附 件		日期 字 號 文 號	
台八十六僑 42991		中華民國八十七年一月十二日	

圖59

檔案主題 發表「邁向學習社會」白皮書

檔案產生時間 民國87年3月18日

說明：

教育部於民國86年初開始起草「邁向學習社會白皮書」，民國87年1月完成初稿，送請內政部等8個中央部會諮詢，同年3月完成，18日正式舉行發表會，報告書全文分為三大部分，第一部分揭示我國要邁向開發國家所面對挑戰及回應；第二部分闡明開發國家的教育願景及建立學習社會的目標；第三部分提出建立終身學習社會的14項具體途徑，並提出14項相應的方案。報告書中打破傳統終身教育以補習教育為主作法，將各級學校正規教育納入全民終身學習系統，開闢多元入學管道，把高等教育普及化，建立終身學習社會，讓每個人隨時都有接受教育的機會，並落實每個人都有終身學習的權利與責任。

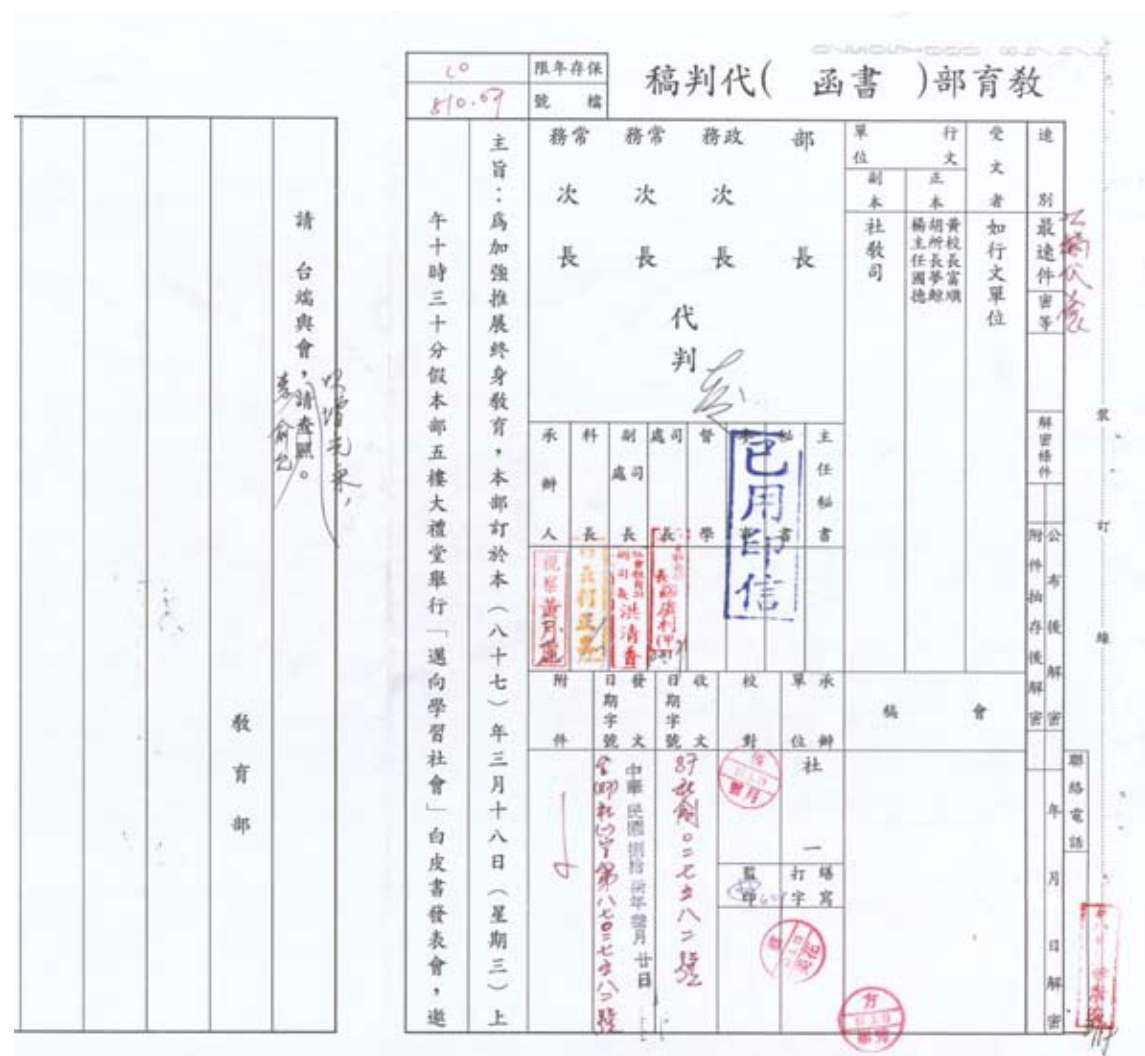


圖60-1



圖60-2

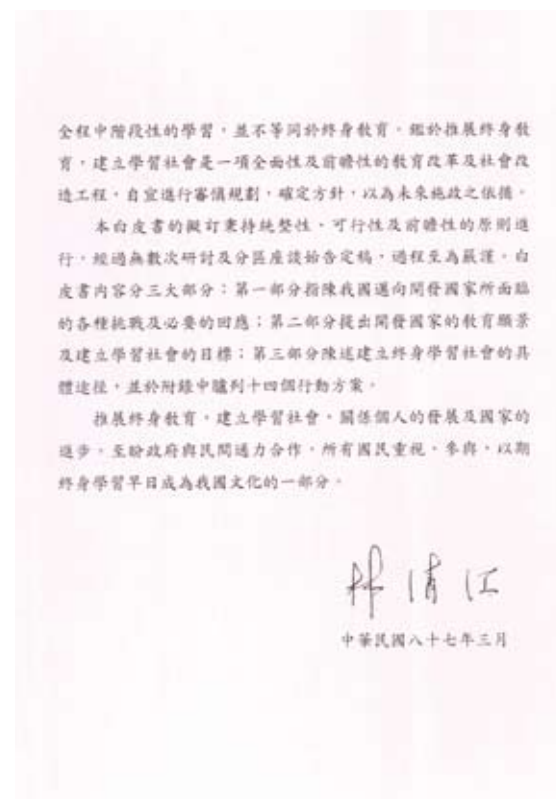


圖60-3

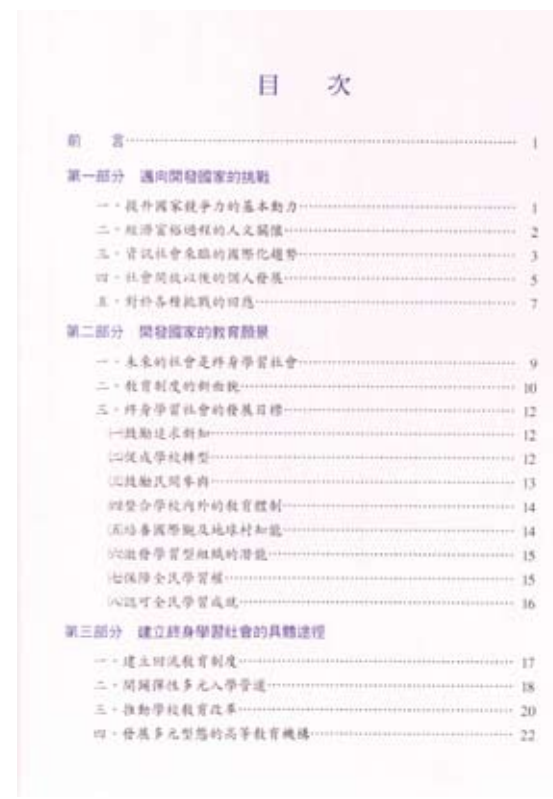


圖60-4

五、推動補習學校轉型..... 24

六、鼓勵民間企業提供學習機會..... 26

七、發展各類型的學習型組織..... 28

八、開拓弱勢族群學習機會..... 30

九、整合終身學習資訊網路..... 30

十、加強民衆終身學習..... 32

十一、成立各級終身教育委員會..... 34

十二、完成終身學習法制..... 35

十三、建立認可全民學習成就制度..... 36

十四、加強培育教師終身學習素養..... 37

結 語..... 38

附錄：

方案一 全面整合學習資訊方案..... 39

方案二 研究以辦證的終身學習卡（護照）方案..... 41

方案三 改革入學管道內調整課程教學方案..... 42

方案四 推動企業內學習組織方案..... 45

方案五 結合圖書館推動讀書會活動方案..... 47

方案六 建立回流教育制度方案..... 49

方案七 非設校身學習場所方案..... 51

方案八 推廣全民外語學習方案..... 52

方案九 建立公務人力學習型組織方案..... 54

方案十 推廣矯正機構內學習型組織方案..... 55

方案十一 推廣學習型家庭方案..... 57

方案十二 推廣學習型社區方案..... 59

方案十三 統整相關法規，研訂終身教育法方案..... 61

方案十四 研究建立成就知識的認證制度方案..... 62

圖 60-5

前 言

在富裕社會、資訊社會、開放社會及開發社會來臨之際，世界上進步的國家紛紛邁向學習社會。建立學習社會是教育的願景，也是社會發展的目標。其目的在求個人自由而有尊嚴的成長，社會多采而有秩序的進步。學習社會不僅是社會的產物，同時也是引導社會發展方向的必要途徑。目前我國應採明確的政策，邁向學習社會，以解決若干根本的教育問題，促進社會的進步。

本報告書分為三部分：第一部分說明我國在邁向開發國家過程中所面臨的挑戰及必要的因應；第二部分闡明開發國家的教育願景及建立學習社會的目標；第三部分則提出建立學習社會的具體途徑。

第一部分 邁向開發國家的挑戰

我國社會經濟高度發展，促成社會的繁榮與進步，帶來了人民生活的富足。但在邁向二十一世紀開發國家的時刻，也面臨國家競爭力亟待提升、富裕社會的人文關懷、國際化的衝擊，以及個人發展的強烈需求等問題。這些都是我國社會目前所面臨的挑戰。

一、提升國家競爭力的基本動力

二十世紀末是個變遷劇烈的年代，新的世界秩序正在建立之中，全球化經濟的發展，使世界各國之間的依存度與競爭性日趨增加，新的世界秩序，建立在國與國之間既相依又競爭的動態關係之上。每一個國家的面臨來自全球經濟發展的影響，以及國際競爭的壓力。進入二十一世紀之後，我國將成為開發國家的一員，在國際社會上，將扮演更為重要的角色。在此期間，也承受更大的競爭壓力。

1

圖 60-6

編號六— 檔 號：087/010.02-05/1/1/15

檔 案 主 題 行政院核定「教育改革行動方案」

檔案產生時間 民國87年6月18日

說 明：

民國83年8月行政院設置教育改革審議委員會，中央研究院院長李遠哲出任召集人。民國85年12月行政院教育改革審議委員會公布「教育改革總諮議報告書」，揭示五大教改方向，列出八大優先執行改革重點，52項建議。次年2

月，行政院成立教育改革行動小組，由副院長任召集人。民國87年5月行政院核定教育部所擬「教育改革行動方案」，同年6月18日教育部函送省（市）縣（市）教育廳局廣為宣導並配合辦理。其內容規定自88年度起5年內推動健全國民教育、普及幼稚教育、健全師資培育與教師進修制度、促進技職教育多元化與精緻化、追求高等教育卓越發展、推動終身教育、推展家庭教育、加強身心障礙學生教育、強化原住民學生教育、暢通升學管道、建立輔導新體制、充實經費與加強研究等12項教育改革重點工作。方案具有延展性、整體性、專案性及全面性等4項特色，5年預計經費約新台幣一千五百七十億元。

行政院 (函) 院 政 行

主 旨：所報「教育改革行動方案」草案，准予修正核定，請照辦。

說明：「一、八十七年五月十二日台(87)教字第第八七〇四八七九七號函，並依照

八十七年五月十四日本院第二五七八次會議決議辦理。

二、本行動方案修正之點：

(一)參、方案項目六、修正為「推動終身教育及資訊網路教育」。

(二)伍、實施內容六、之執行事項(九)之1.修正為「配合國家資訊通信基本建設推動方案之推動策略，……」。

三、本院前已核定之「降低國民中小學班級學生人數計畫」及「促進技職教育多元化與精緻化計畫」應配合本行動方案內容重加修正後報院核定。

院長蕭萬長

附件：台八十七教字第二六六九八號

日期：中華民國八十七年五月廿九日

圖 61-1

中華民國八十九年元月

教育改革行動方案（修正版）

教育部秘書室

圖61-2

「見證教育發展軌跡」百件教育重要檔案選輯

一、健全國民教育

執行事項	執行內容與說明	執行期間	經費（千元）
(一)釐清中央與地方權責，協助地方政府更加自主	1.落實省縣自治法及直轄市自治法。 2.修正國民教育法部分條文，修正重點如下： (1)鼓勵私人興辦國民教育。 (2)賦予家長參與校務之機會。 (3)明訂國民教育各級主管教育行政機關。 (4)賦予地方政府自訂國民中小學設備標準之彈性。 (5)賦予地方政府自訂班級編制及員額標準之權責。 (6)賦予地方政府訂定學生成績考查辦法之權責。 3.修正「教育部補助地方國民教育經費作業要點」，提高地方政府經費使用之彈性。 4.檢討相關法規，縮短行政流程。	八十八年度至九十二年另列。	於本部經費內支應，不另列。
(二)降低國民中小學班級學生人數，並提升小班教學效果	1.九十六學年度國民中小學班級學生人數降至每班三十五人；班級學生人數自然下降未低於三十人不得減班。 2.補助地方政府增班所需各項硬體建設及增聘教師人事費。	八十八年度至九十二年	三六、九七九、五一〇

-1-

圖61-3

「見證教育發展軌跡」百件教育重要檔案選輯

檔 案 主 題 行政院函送「原住民族教育法」

檔案產生時間 民國87年6月29日

說 明：

民國87年6月17日總統令公布「原住民族教育法」，6月29日行政院函送該法至教育部等38機關，該法旨在揭示政府應依原住民之民族意願、保障原住民之民族教育權，以發展原住民之民族教育文化，政府推展原住民族教育應本多元、平等、尊重之精神。全法共7章33條，其中有關原住民之一般教育事務，由各級主管教育行政機關負責；有關原住民民族教育事項，則由原住民主管機關規劃並會同主管教育行政機關辦理。該法對於原住民就學、課程、師資、研究評鑑與獎勵等有關事項均加以規範。該法為今後我國推動原住民族教育及保障其一般教育機會，提供法源依據。

執行事項	執行內容與說明	執行期間	經費（千元）
一、普及幼稚教育	1. 提高五歲幼兒入園率達百分之八十以上。 2. 補助原住民及身心障礙兒童就讀幼稚園。 3. 不影響公共安全之原則下，放寬幼稚園設置條件。 4. 督導各縣市輔導未立案幼稚園合法立案。	八十八年度 至九十年度	三〇〇、〇〇〇 另列。
二、健全幼稚園	1. 修正教育人員任用條例及其施行細則，將幼稚園教師納入該條例適用範圍。 2. 修正幼稚園教育法，修訂重點有： (1) 明定主管機關。 (2) 明定幼稚園設立主體。 (3) 明定各級政府應列為幼稚園年度預算。 (4) 明定幼稚園辦理成效卓著者，主管教育行政機關應另定補助或獎勵辦法補助（或獎勵）之。 (5) 明定各級主管教育行政機關得視實際情形，撥充	八十八年度 至九十年度	經費併於「健全師資」項目內。
三、強化幼稚園師資	1. 協調師範院校增設幼教系所，增設特殊幼稚園師資組；並協調各大學增設幼教課程，以增進幼稚園師資來源。 2. 協調師範院校增開專科或學士後幼稚園師資分班，提供現職合格幼稚園教師進修管道。 3. 增加幼稚園教師研習機會，並力求內容多元化與進修化。 4. 建立資深優良幼稚園教師擔任實習指導教師制度，增進助教專業知能。	八十八年度 至八十九年度	經費併於「健全師資」項目內。

圖61-5

執行事項	執行內容與說明	執行期間	經費（千元）
一、提高五歲幼兒入園率達百分之八十以上	1. 優先補助山地、離島及偏遠地區增設公立幼稚園（含幼教特教班），以提升幼兒入園率。 2. 鼓勵各縣市增設國小附設幼稚園（班）。 3. 補助原住民及身心障礙兒童就讀幼稚園。 4. 不影響公共安全之原則下，放寬幼稚園設置條件。 5. 督導各縣市輔導未立案幼稚園合法立案。	八十八年度 至九十年度	三〇〇、〇〇〇 另列。
二、健全幼稚園	1. 修正教育人員任用條例及其施行細則，將幼稚園教師納入該條例適用範圍。 2. 修正幼稚園教育法，修訂重點有： (1) 明定主管機關。 (2) 明定幼稚園設立主體。 (3) 明定各級政府應列為幼稚園年度預算。 (4) 明定幼稚園辦理成效卓著者，主管教育行政機關應另定補助或獎勵辦法補助（或獎勵）之。 (5) 明定各級主管教育行政機關得視實際情形，撥充	八十八年度 至九十年度	經費併於「健全師資」項目內。
三、強化幼稚園師資	1. 協調師範院校增設幼教系所，增設特殊幼稚園師資組；並協調各大學增設幼教課程，以增進幼稚園師資來源。 2. 協調師範院校增開專科或學士後幼稚園師資分班，提供現職合格幼稚園教師進修管道。 3. 增加幼稚園教師研習機會，並力求內容多元化與進修化。 4. 建立資深優良幼稚園教師擔任實習指導教師制度，增進助教專業知能。	八十八年度 至八十九年度	經費併於「健全師資」項目內。

圖61-4

執行事項	執行內容與說明	執行期間	經費（千元）
一、修正大學法	成立「大學法修法小組」，針對大學法實施後衍生之相關問題研議修正，主要修正內容包括：大學校長遴選方式，學術行政主管資格及其遴選程序，私立大學董事會與校務會議權責問題，大學自治法律範圍，教育行政監督範圍，公立大學設置審議會或公立大學法人化，設置學程等。	八十八年度 至九十年度	經費併於「健全師資」項目內。
二、研議設置高等教育審議會	1. 研議及加強現行教育部學術審議會之組織與職權，以轉型為高等教育審議會之準備。 2. 成立專業小組研議高等教育審議會組織職掌、功能，俾能配合納入教育部組織法修正。	八十八年度 至九十年度	經費併於「健全師資」項目內。
三、加強提升大學水準之配套措施	1. 輔導各校重視通識教育以落實全人教育理念；促進各校規劃辦理校內基礎學科評鑑，以提昇學生基本學科能力。 2. 鼓勵各校設置或指定專業單位，負責規劃及整合教學品質管理措施，以建立教學品質管制系統。	八十八年度 至九十二年	經費併於「健全師資」項目內。

圖61-7

執行事項	執行內容與說明	執行期間	經費（千元）
一、擴大辦理陸生、僑生及外籍生入學	1. 研議將高中職業試探課程辦理對象擴及全體國中學生，並調整技藝教育課程內容，加強培養學生自學基本能力。 2. 繼續擴大試辦綜合高中，並輔導各校完成課程規劃、教師研習等工作。 3. 研究「跨校選修」制度及其配合措施，並依據評估指標，辦理成效評估工作。 4. 檢討綜合高中試辦成效，以為修法與擴大辦理之依據，並期藉由綜合高中之學制，自然調節高中、高職之學生數比例。	八十八年度 至九十二年	二〇〇、〇〇〇 另列。
二、提升技職教育品質	1. 修訂公布職業學校課程及專科學校課程，加強基本學科能力，並調整教育及職業道德，並配合獎勵編寫基本學科教材。 2. 規劃跨世紀技職體系一貫課程，更新傳統技職體系教育內涵，帶動各級技職學校課程研發機制，發展學校特色。	八十八年度 至九十二年	二〇〇、〇〇〇 另列。

圖61-6

行政院 (函) 院 政 行

受文者：教育部

正本：內政部等三十八個機關

副本：秘書處、政務處、法制處、人事處、會計處、資訊處、文書處、檔案室、圖書館、體育委員會、民族委員會、原住民族委員會、僑務委員會、大陸委員會、國家安全會議、國防部、外交部、衛生部、環保署、農委會、林務局、海洋委員會、僑務委員會、大陸委員會、國家安全會議、國防部、外交部、衛生部、環保署、農委會、林務局、海洋委員會

主旨：函送制定原住民族教育法一份，請查照。

說明：本案係奉 總統八十七年六月十七日華總(一)義字第八七〇〇一二二七〇號令公布，並已分行。

院長蕭萬長

中華民國八十七年六月廿九日

字號：台八十七教字第三二四三八號

附件：如文

圖62-1

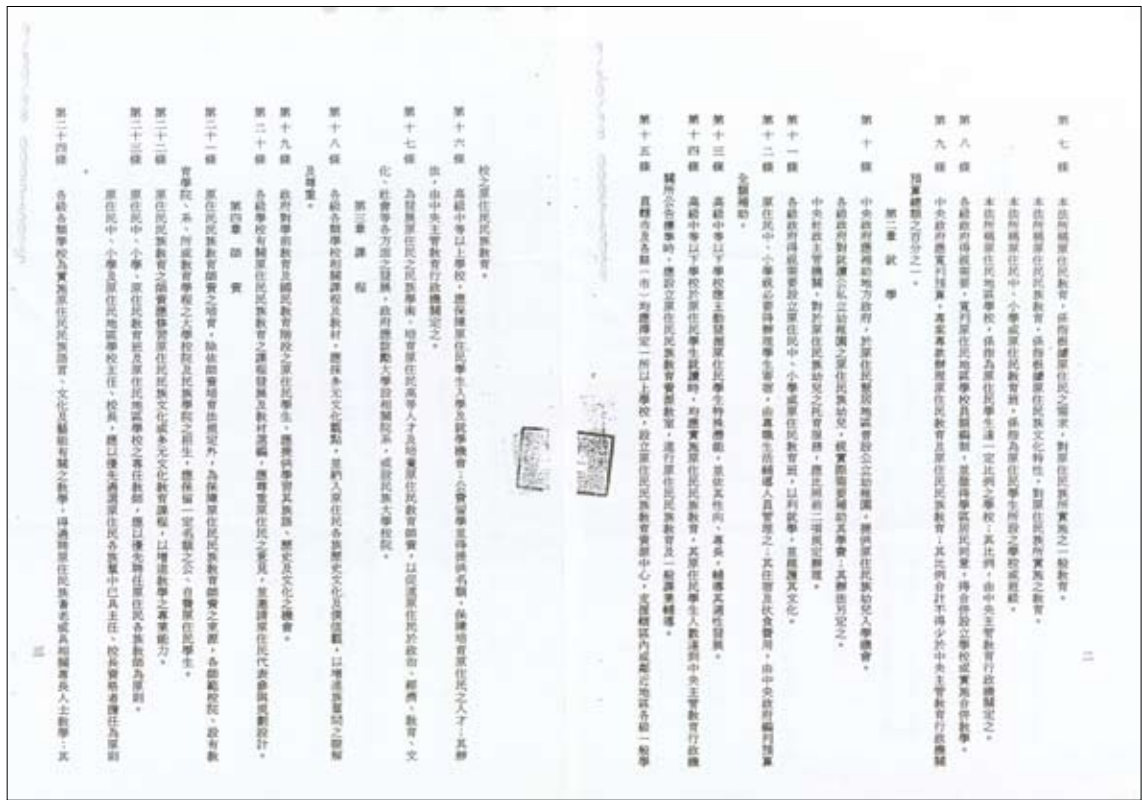


圖62-3

編號六三 檔號：087/903.01/1/1/40

檔案主題 檢送「高級中學多元入學方案」

檔案產生時間 民國87年7月4日

說明：

教育部為紓解國中生升學壓力，以多元方式評量學生學習成就，使學生適性發展，並鼓勵高級中學發展特色，吸引社區學生就近入學，遂依據「高級中學法」制訂「高級中學多元入學方案」，並於民國87年7月4日發布「高級中學多元入學方案」。有關入學方式分為6種：一是基本學力測驗分發入學，二是推薦甄選入學，三是申請入學，四是自願就學輔導方案分發入學，五是資賦優異

原住民族教育法

中華民國八十七年六月十七日公布

第一章 總則

- 第一條 根據憲法增修條文第十條之規定，政府應依原住民之民族意願，保障原住民之民族教育權，提昇原住民之民族教育文化，特制定本法。
- 第二條 原住民為原住民族教育之主體，政府應本於多元、平等、尊重之精神，推展原住民族教育。
- 第三條 原住民族教育應以維護民族尊嚴、延續民族命脈、增進民族福祉、促進族群共榮為目的。
- 第四條 各級政府應採積極扶助之措施，確保原住民接受各級各類教育之機會均等，並建立符合原住民需求之教育體系。
- 第五條 本法所稱主管教育行政機關：在中央為教育部；在省（市）為省（市）政府教育廳（局）；在縣（市）為縣（市）政府。
- 第六條 本法所定原住民族教育事項，由原住民主管機關規劃並會同主管教育行政機關辦理之。
- 第七條 第一項主管教育行政機關為辦理原住民族教育事項，從事原住民族教育之相關人員，應熟悉原住民族語言文化，並得優先進用具有原住民身分之相關專業人員。
- 第八條 中央原住民主管機關應設立原住民族教育審議委員會，負責規劃、審議及監督原住民族教育政策；由教師、家長、專家學者組成，其中原住民各族羣代表不得少於三分之一；其設置辦法另定之。
- 第九條 本法所稱原住民或原住民族，其認定依中央原住民主管機關之有關規定。

「見證教育發展軌跡」 百件教育重要檔案選輯

圖 63-1圖 63-2圖 63-3

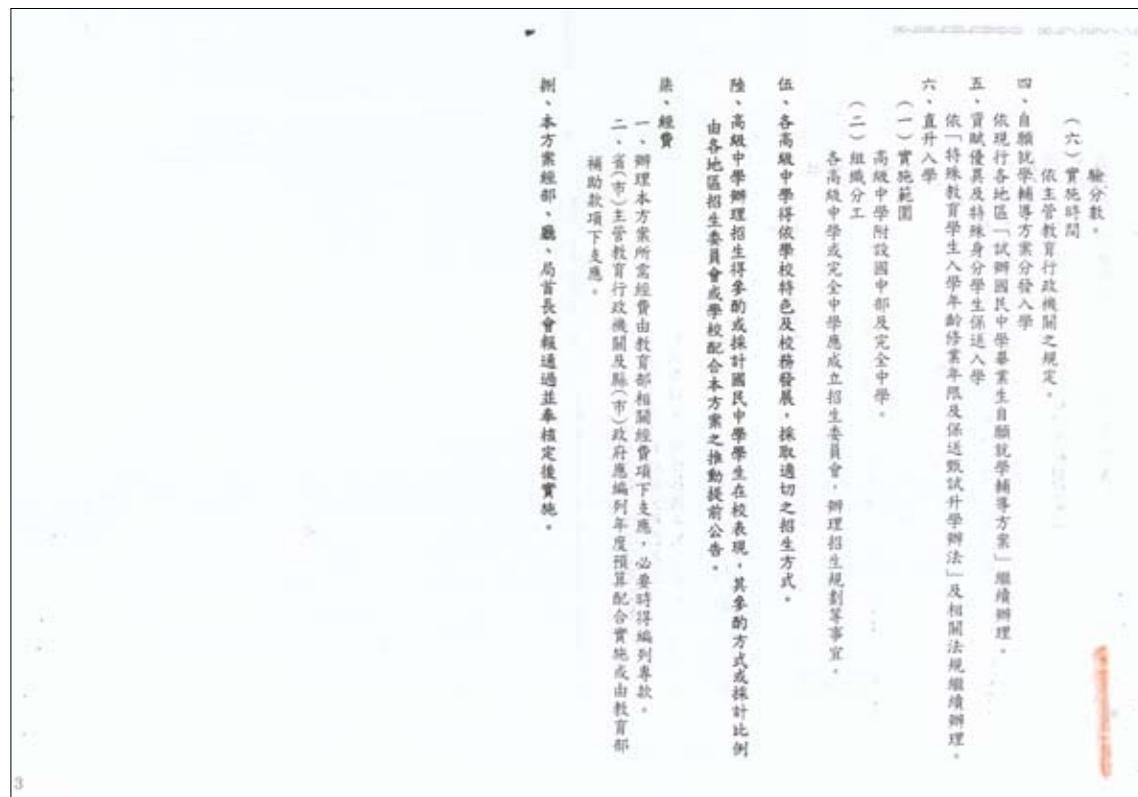


圖 63-4

編號六四 檔號：087/907.04/1/19/8

檔案主題 頒布「建立輔導學生新體制—教學、訓導、輔導三合一整合實驗方案」

檔案產生時間 民國87年8月21日

說明：

教育部配合12項教育改革行動方案之一「建立學生輔導新體制」，引入輔導工作重於治療及三級預防觀念，訂定「教學、訓導、輔導三合一整合實驗方案」。該方案具體目標有五：建立有效輔導機制、增進輔導組織功能、建立學校輔導網絡、協助學生適性發展及培育學生健全人格。在方法上，提出：擬定實驗學校實驗計畫，落實教師自教學歷程中的輔導責任，培養全體教師皆具有

輔導理念與能力，實施每位教師皆負導師職責，鼓勵每位教師參與認輔工作，建議將訓導處改調整為學生事務處，將輔導室調整為諮商中心或輔導處，建立學校輔導網路，結合社區輔導資源協辦輔導工作等。該方案自87學年度起實施，初期遴選28所學校參與實驗，88學年度各縣市均有學校參與，預訂91學年前全面實施。為落實該方案教育部辦理實驗學校研習會。目前該方案仍繼續實施。

年		十	限年存保
9 0 7 . 0 4		號	檔

稿 (函) 部 育 教

單位	行文		受文者 如行文單位	速別 最速件 密等	解密條件	公 佈 附 件 抽 存 後 解 密	聯 絡 電 話 23218442	年 月 日 解 密
	正本	副本						
	臺灣省政府教育廳、臺北市政府教育局、各縣市政府、各公私立學校 本部訓委會 本部各單位、公報室							

政 務 次 長	政 務 次 長	政 務 次 長	政 務 次 長	政 務 次 長
---------	---------	---------	---------	---------

主任秘書	秘書	參事	督學	處長	副處長	科長	承辦人
------	----	----	----	----	-----	----	-----

承辦人	科長	副處長	處長	督學	秘書	參事	主任秘書
-----	----	-----	----	----	----	----	------

承辦人	科長	副處長	處長	督學	秘書	參事	主任秘書
-----	----	-----	----	----	----	----	------

承辦人	科長	副處長	處長	督學	秘書	參事	主任秘書
-----	----	-----	----	----	----	----	------

承辦人	科長	副處長	處長	督學	秘書	參事	主任秘書
-----	----	-----	----	----	----	----	------

承辦人	科長	副處長	處長	督學	秘書	參事	主任秘書
-----	----	-----	----	----	----	----	------

承辦人	科長	副處長	處長	督學	秘書	參事	主任秘書
-----	----	-----	----	----	----	----	------

承辦人	科長	副處長	處長	督學	秘書	參事	主任秘書
-----	----	-----	----	----	----	----	------

承辦人	科長	副處長	處長	督學	秘書	參事	主任秘書
-----	----	-----	----	----	----	----	------

承辦人	科長	副處長	處長	督學	秘書	參事	主任秘書
-----	----	-----	----	----	----	----	------

承辦人	科長	副處長	處長	督學	秘書	參事	主任秘書
-----	----	-----	----	----	----	----	------

承辦人	科長	副處長	處長	督學	秘書	參事	主任秘書
-----	----	-----	----	----	----	----	------

承辦人	科長	副處長	處長	督學	秘書	參事	主任秘書
-----	----	-----	----	----	----	----	------

承辦人	科長	副處長	處長	督學	秘書	參事	主任秘書
-----	----	-----	----	----	----	----	------

承辦人	科長	副處長	處長	督學	秘書	參事	主任秘書
-----	----	-----	----	----	----	----	------

承辦人	科長	副處長	處長	督學	秘書	參事	主任秘書
-----	----	-----	----	----	----	----	------

承辦人	科長	副處長	處長	督學	秘書	參事	主任秘書
-----	----	-----	----	----	----	----	------

承辦人	科長	副處長	處長	督學	秘書	參事	主任秘書
-----	----	-----	----	----	----	----	------

承辦人	科長	副處長	處長	督學	秘書	參事	主任秘書
-----	----	-----	----	----	----	----	------

承辦人	科長
-----	----

圖 64-1

檔案主題 訂頒「專科學校五年制實施基本學力測驗登記分發入學要點」及「五專多元入學方案」

檔案產生時間 民國87年9月3日

說明：

為達成學生學習及選擇、五專學校特色及選才、國中教育發展多方面功能，教育部於民國87年9月3日訂頒「五專多元入學方案」，其中規定入學方式分為5種：一是推薦甄選入學、二是登記分發入學、三是自願就學輔導方案分發入學、四是特定對象學生免試入學、五是其他入學方式等。又為輔導國中生依其性向、興趣及能力就讀五專，同日訂頒「專科學校五年制實施基本學力測驗登記分發入學要點」，其中規定國中畢業生且符合五專入學資格者，得持國中基本學力測驗分數參加五專招生之登記分發入學。

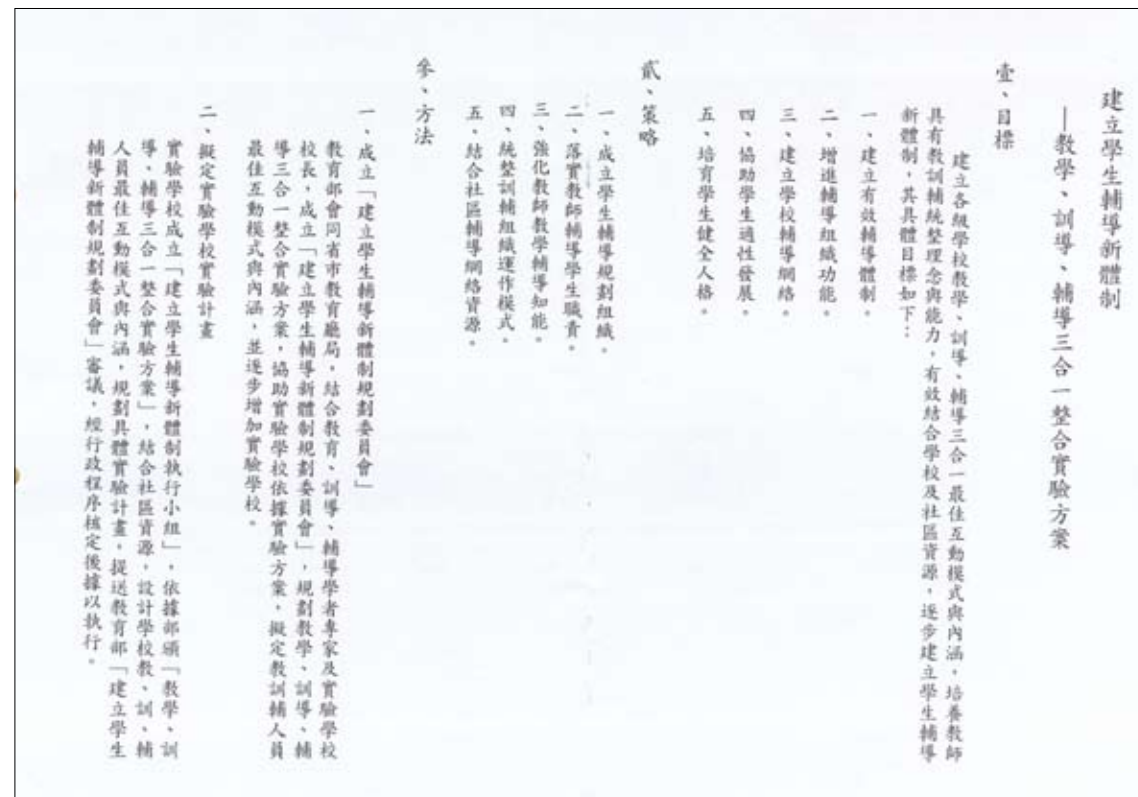


圖64-2



圖64-3

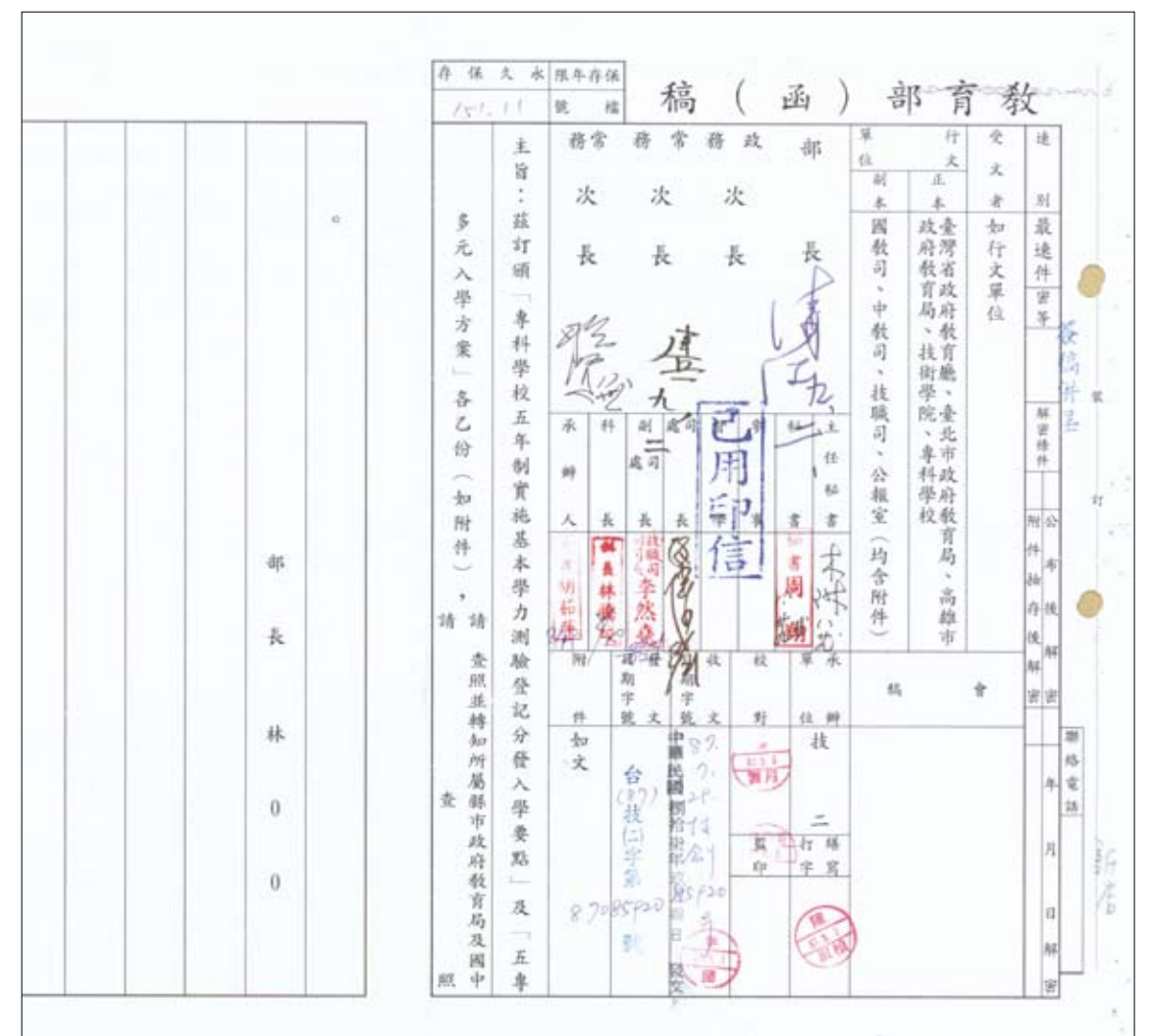


圖65-1

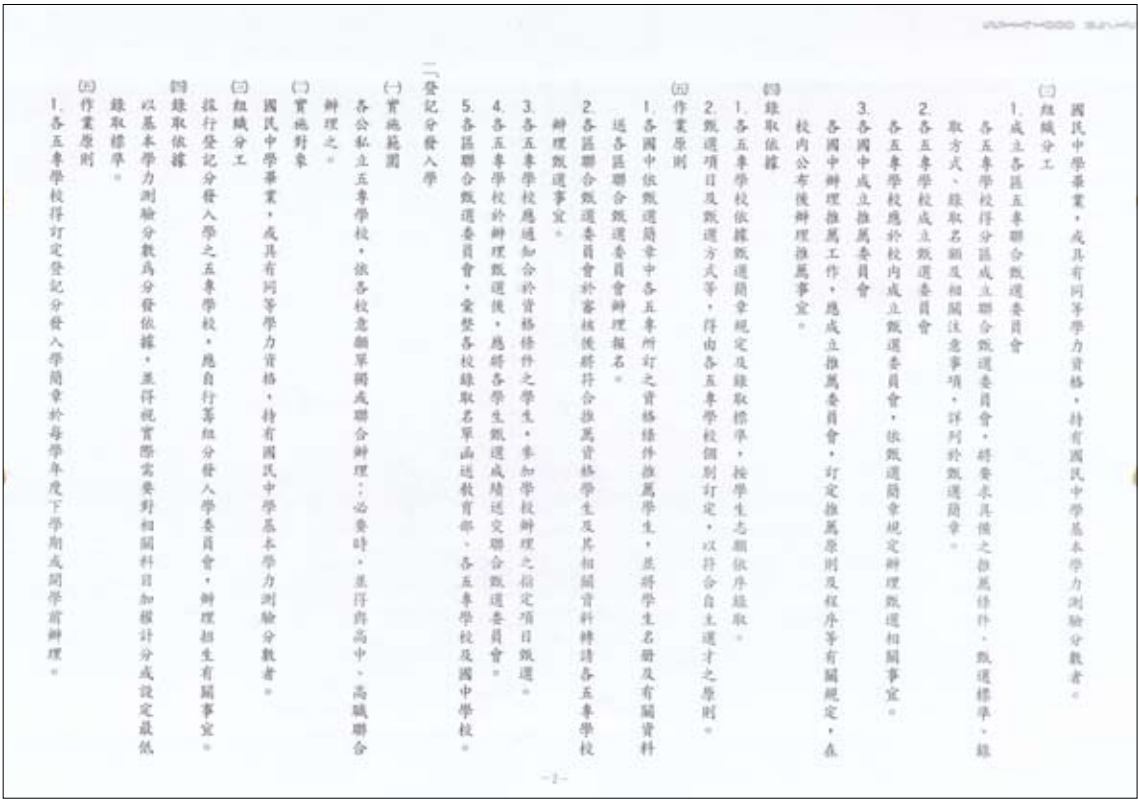


圖65-4

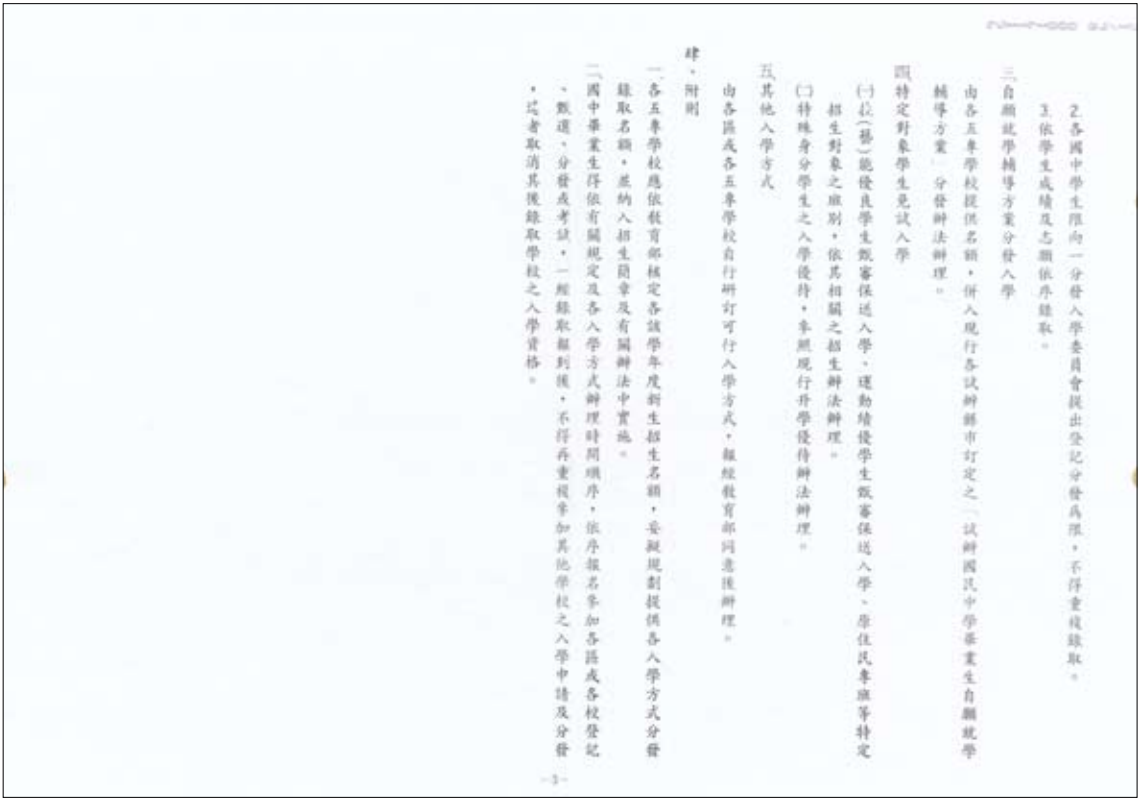


圖65-5

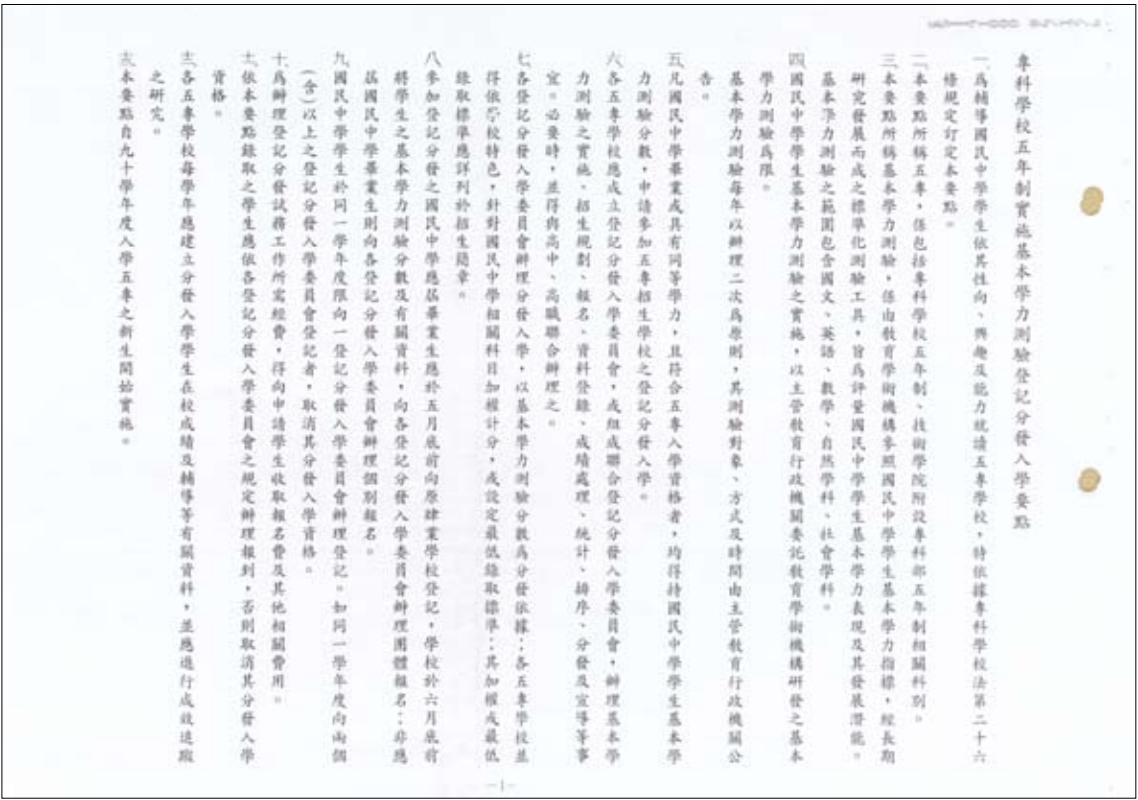


圖65-2



圖65-3

據」、「名詞界定」、「規劃目標」、「入學方式」、「附則」。這些方案主要目的在於達成擴增學生學習及選擇機會、建立技專校院辦學特色及自主選才空間、促進高職教學正常發展等效益。至於入學方式，主要有推薦甄選入學、申請入學、聯合登記分發入學、技優甄保入學及其他入學方式。此外，這些方案亦規定各四技二專和二技學校得選擇參與聯合招生，或自組招生委員會辦理單獨招生。本方案確立四技二專和二技多元入學新的架構。



圖 67-2



圖 67-1



圖 67-4



圖 67-3

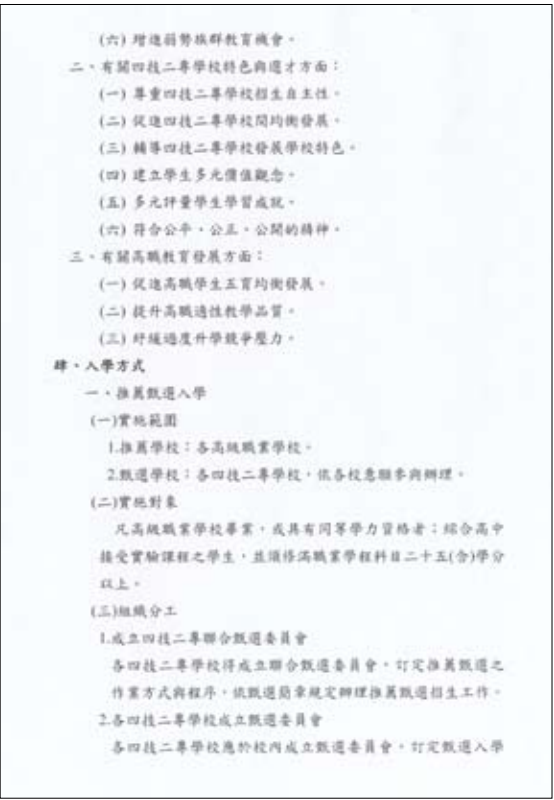


圖 67-5



圖 67-6

編號六八 檔 號：0088/301.01-01/1/1/3

檔 案 主 題 修正公布「國民教育法」

檔案產生時間 民國88年2月10日

說 明：

國民教育法於民國68年5月23日總統公布施行後，一直未進行修正，到民國88年2月3日總統令修正公布第 4、7~11、16、20 條條文；並增訂 8-1、8-2 條條文，相隔20年之久。此次修正重點包括：1.國民教育得委由私人辦理；2.國民教育階段得辦理非學校型態實驗教育；3.國民小學及國民中學之課程綱要，由教育部常設課程研究發展機構定之；4.國民小學及國民中學設備基準，由教

育部定之；5.國民小學及國民中學之教科圖書，由教育部審定，必要時得編定之；6.校長在同一學校得連任一次，任期屆滿得回任教職，由縣(市)政府組織遴選委員會遴選合格人員後聘任之；7.國民小學與國民中學設校務會議，議決校務重大事項，由校長召集主持；8.國民小學及國民中學，視規模大小，酌設

教務處、訓導處、總務處或教導處、總務處。本案影響國民教育發展相當深遠，改變國民教育校園生態。

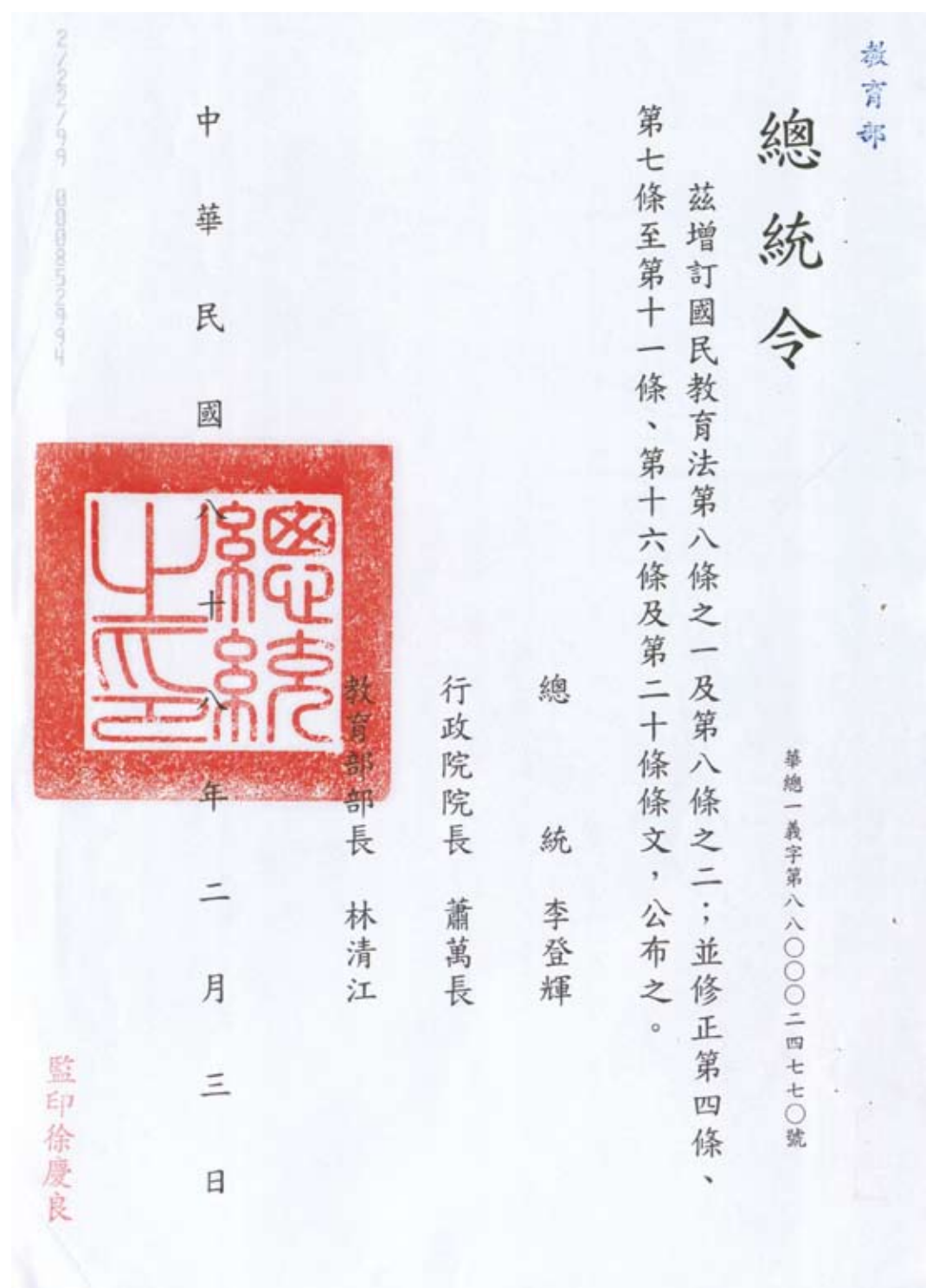


圖68-2

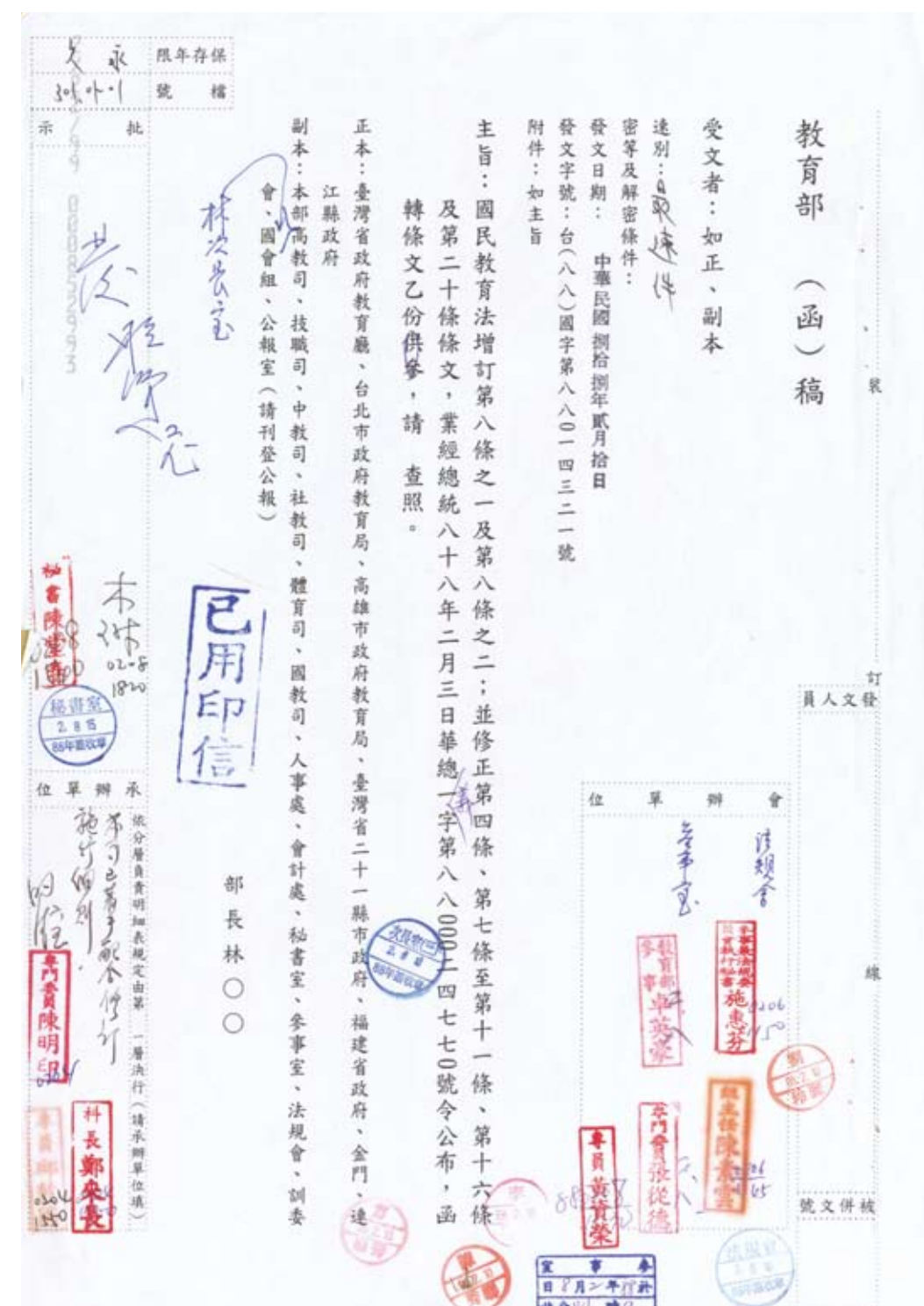


圖68-1

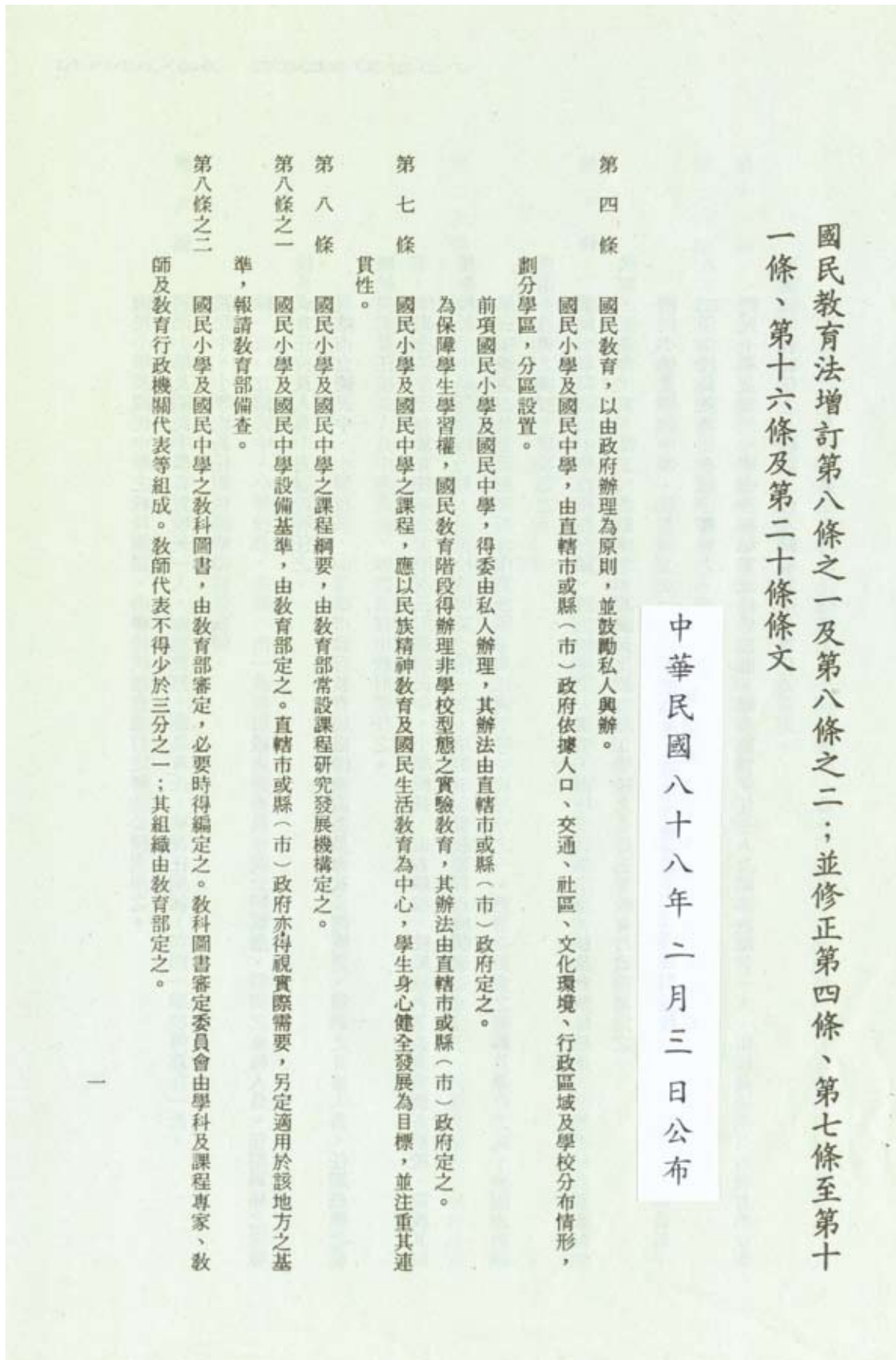


圖68-3

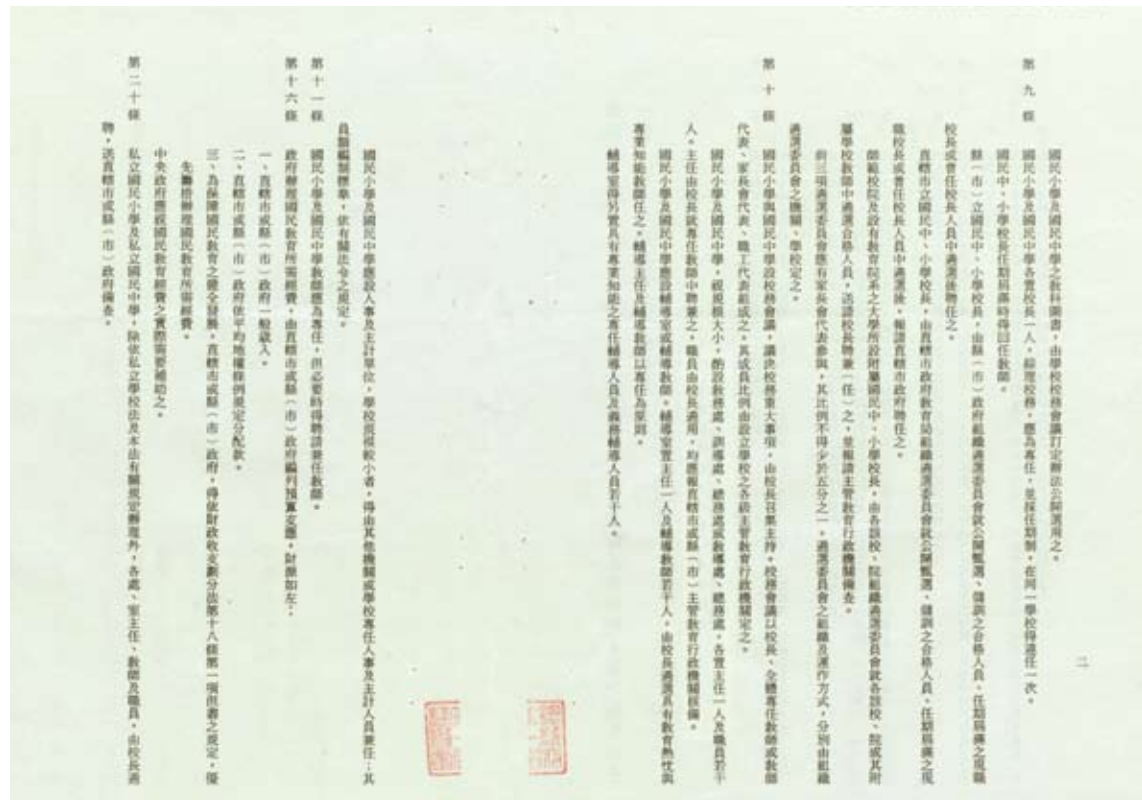


圖68-4

編號六九

檔號：088/701.01/1/1/7

檔案主題 公布「國立大學校院校務基金設置條例」

檔案產生時間 民國88年2月22日

說明：

教育部為因應高等教育發展趨勢，提升教育品質，增進教育績效，積極研議國立大學實施校務基金，並草擬「國立專科以上學校校務發展基金設置條例」草案總說明及其條文函請行政院核轉立法院審議。自85年度起選擇國立臺灣大學等5校先行實施校務基金制度。經評估實施結果，確已發揮預定成效，86年度則擴大實施範圍，選擇國立政治大學等八所綜合大學繼續推動辦理。民國88

年1月14日經立法院完成「國立大學校院校務基金設置條例」立法程序，於同年2月3日經總統公布。該條例計有12條，明定國立大學應設置校務基金，校務基金收入來源（政府編列預算撥付、學雜費收入、推廣教育收入、建教合作收入、場地設備管理收入、捐贈收入、孳息收入、其他收入）及用途（教學及學生獎助金、研究、推廣教育、建教合作、增置、擴充、改良資產、其他與校務發展有關之支出）。本條例即為國立大學實施校務基金制度的重要法律依據。另為提升高等教育未來競爭力，增加國立大學經費自主運用彈性，提高資源使用效益，於90年12月21日經總統公布增訂第七條之一條文，並修正第七條及第十條條文，明定校務基金投資項目(包括存放公營金融機構、購買公債、國庫券或其他短期票券、投資於與校務或研究相關之公司與企業，除以研究成果或技術作價無償取得股權者外，得以捐贈收入作為投資資金來源及其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資)，並將捐贈收入、場地設備管理收入、推廣教育收入、建教合作收入及投資取得之有關收益明定不受預算法、會計法、決算法、審計法及相關法令規定之限制，惟應由各校自行訂定收支管理辦法，並受教育部之監督。



圖69-2

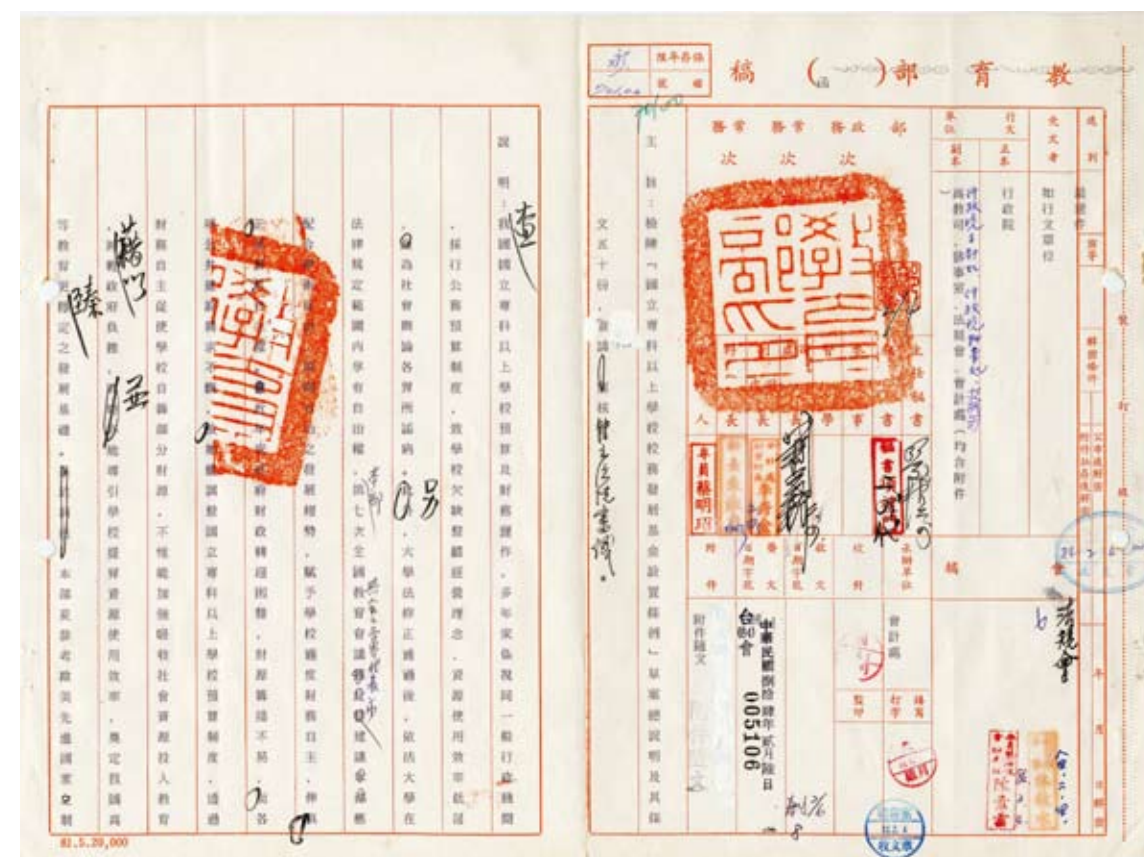


圖69-1



圖69-3

國立專科以上學校校務發展基金設置條例（草案）		
條	文	說 明
第一條	為促進國立專科以上學校財務獨立自主運作，提高資源績效，以因應高等教育發展趨勢，提升教育品質，特制定本條例。	一、明定本條例立法目的。 二、大學法第一條規定：「大學應受學術自由之保障，並在法律規定範圍內享有自治權」，對各國立自主大學應自給自足，財務獨立自主，乃應自出。 三、國立專科以上學校校務發展基金，應由該校校長負責管理，並受該校董事會監督。
第二條	教育部得表各國立專科以上學校之發展情況，依本條例所定程序，對各校設置校務發展基金。	一、設置校務發展基金，應由各該校校長向財政部申請，並經財政部核准。 二、國立專科以上學校校務發展基金，應由各該校校長負責管理，並受該校董事會監督。 三、國立專科以上學校校務發展基金，應由各該校校長負責管理，並受該校董事會監督。
第三條	校務發展基金之收入，依管及運用，適用有關法令之規定。	一、國立校務發展基金之運作，應依本條例所定程序辦理。 二、國立校務發展基金之收入，應由各該校校長負責管理，並受該校董事會監督。
第四條	校務發展基金之用途，應依本條例所定之特種基金，並依預算法第十七條規定，關於附屬單位預算。	一、國立校務發展基金之用途，應依本條例所定之特種基金，並依預算法第十七條規定，關於附屬單位預算。 二、國立校務發展基金之用途，應依本條例所定之特種基金，並依預算法第十七條規定，關於附屬單位預算。
第五條	校務發展基金之主管機關為教育部，管理機關為各國立專科以上學校。	一、國立校務發展基金之主管機關為教育部，管理機關為各國立專科以上學校。 二、國立校務發展基金之主管機關為教育部，管理機關為各國立專科以上學校。
第六條	校務發展基金之來源如左： 一、學費收入。 二、政府補助收入。 三、民間教育收入。 四、社會合作收入。 五、其他收入。	一、國立校務發展基金之收入來源： 二、學費收入。 三、政府補助收入。 四、民間教育收入。 五、社會合作收入。 六、其他收入。

圖 69-4



圖 69-7



圖 69-6

國立專科以上學校校務發展基金設置條例（草案）	附 則
條 文	說 明
<p>第七條 校務發展基金之用途如左： 一 教學支出。 二 研究支出。 三 推廣教育支出。 四 建教合作支出。 五 增置、擴充、改良資產支出。 六 其他與學校發展有關之支出。</p>	<p>明定基金之用途範圍。</p>
<p>第八條 校務發展基金對屬單位預算之編製，各校應審酌基金之財務及預估收入情形，妥為調劑，並以維持基金收支平衡或有盈餘為原則。</p>	<p>基金財務自主及財務運作平衡之原則，各校基金年度收支預算之編列應以平衡或有盈餘為原則。</p>
<p>第九條 校務發展基金年度決算如有盈餘，得將預算程序撥充基金或以累計盈餘處理；如有短絀，應以累計盈餘或盈餘以後年度支出予以填補。</p>	<p>明定收支決算結算之處理方式。</p>
<p>第十條 校務發展基金會計事務之處理，應依照規定會計制度，必要時，教育部並得訂定一致規定，供各校據以辦理。</p>	<p>各校應訂定會計制度，做為處理會計事務之依據，其編列管理別率，必要時並可由教育部訂定一致性規定，供各校據以辦理。</p>
<p>第十一條 校務發展基金有關年度預算編列及執行，決算編造，應依預算法、會計法、決算法、審計法及相關法律規定辦理。</p>	<p>明定基金之預算編製、執行、決算編造應依相關之規定。</p>
<p>第十二條 本條例自八十五年會計年度施行。</p>	<p>一 明定本條例施行時間。 二 八十五年度預算已撥付各所學校先行辦理。</p>

圖 69-5

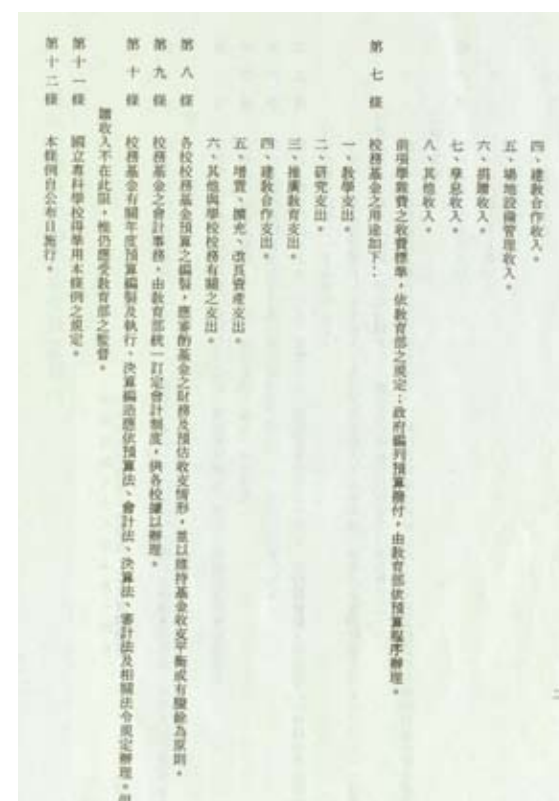


圖 69-9

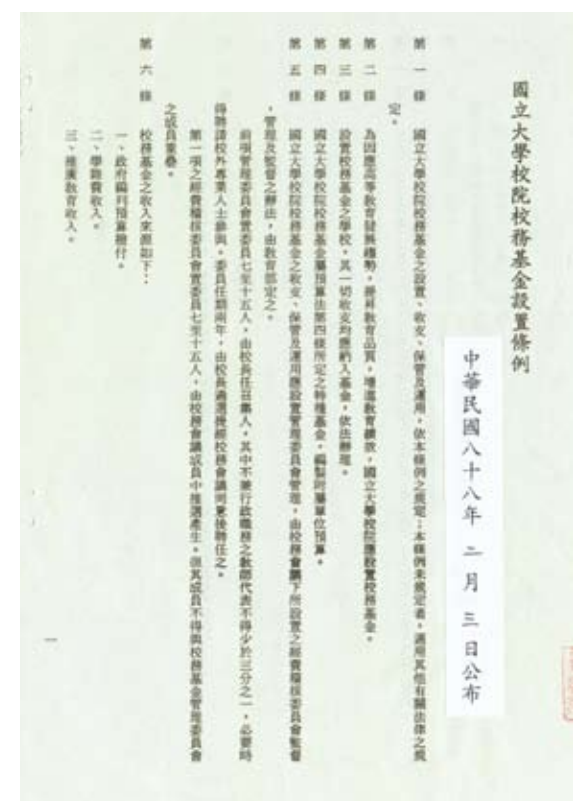


圖 69-8

檔案主題 訂頒「提昇學生體適能中程計畫」

檔案產生時間 民國88年3月6日

說明：

教育部為全面提升學生體適能認知，養成學生規律參與運動習慣，乃訂定「提昇學生體適能中程計畫」，自89至93會計年度實施。由於學生體能有逐漸滑落現象，影響身體健康，因而凸顯強化學生體能的重要性，所以教育部發布此項計畫，正符應時代需求。該計畫的主要目標是營造全方位的運動環境與文化，強化學生體適能社會支持體系，使學生易於養成規律運動習慣，增加運動保健與體適能的知能，進而享受運動歡樂，提升體適能。該計畫，又簡稱「333計畫」，亦即：每週至少運動3次；每次最少30分鐘；每次運動後視個人身心狀況心跳能達130次分以上。此項計畫預期可達成學生規律運動的人口比率提升，改善社會休閒文化；以及學生體適能提昇，身心合理發展，改善生活品質，提高學習效率。本計畫重視學生體適能，具有時代價值。

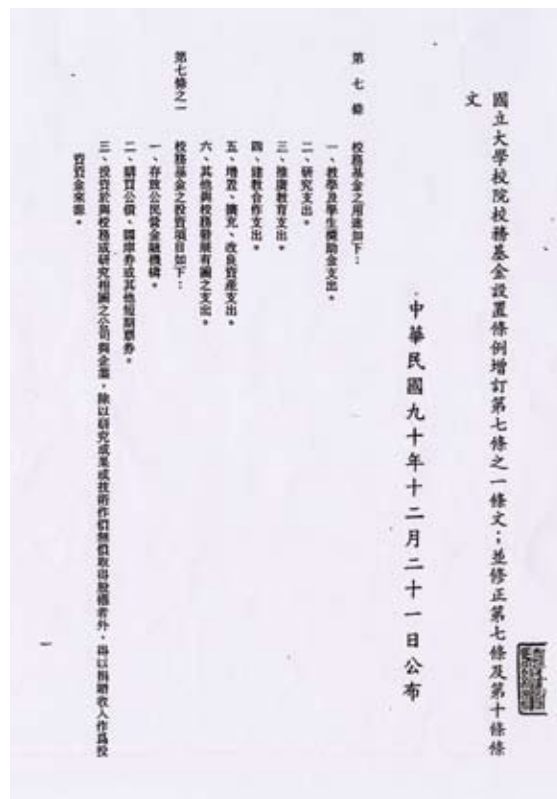


圖69-11



圖69-10

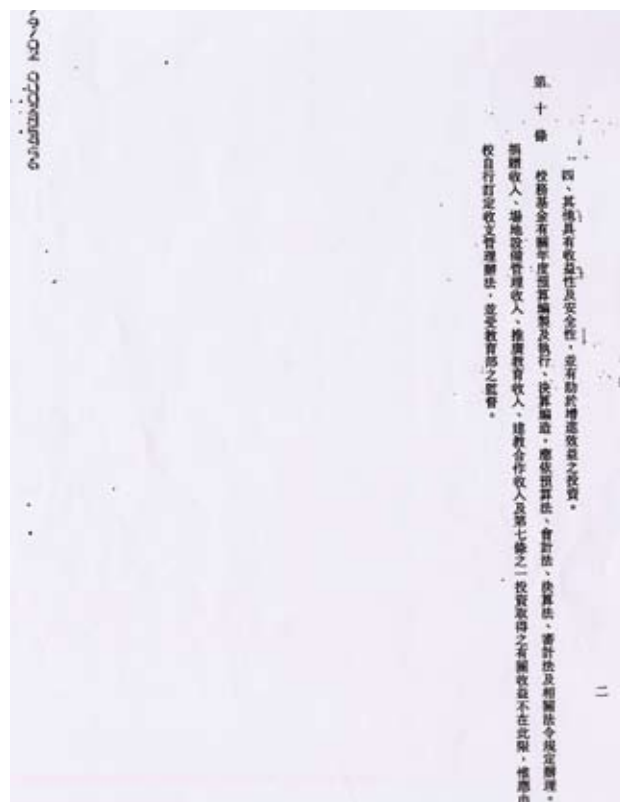


圖69-12

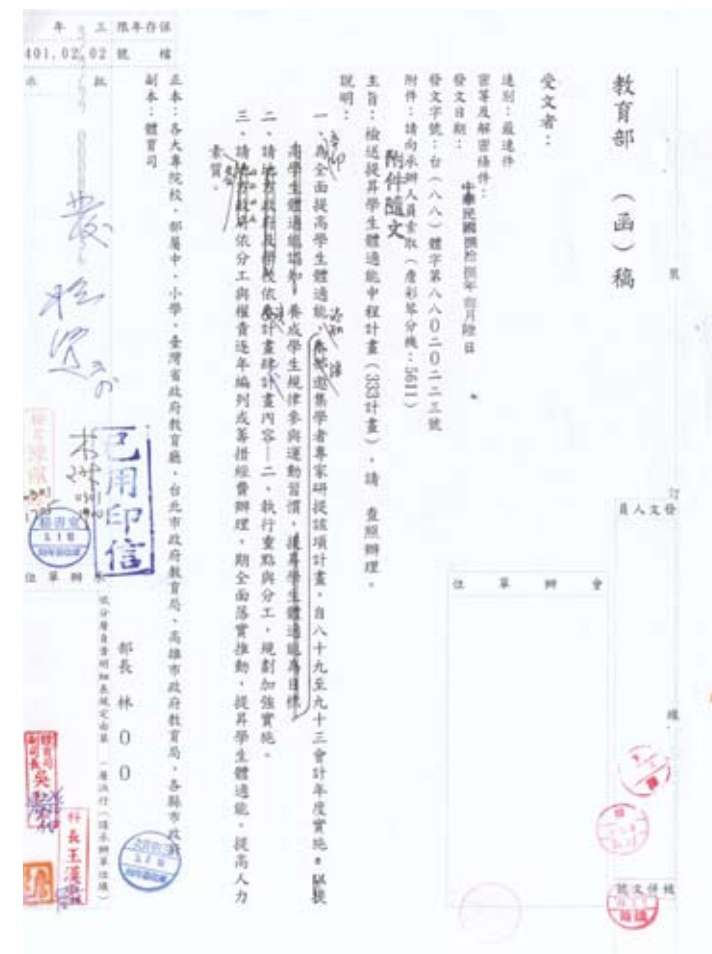


圖70-1

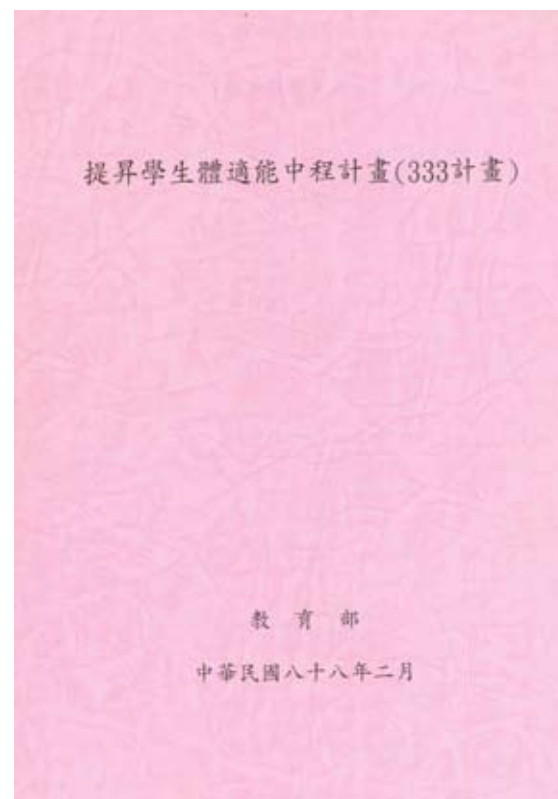


圖70-2



圖70-3

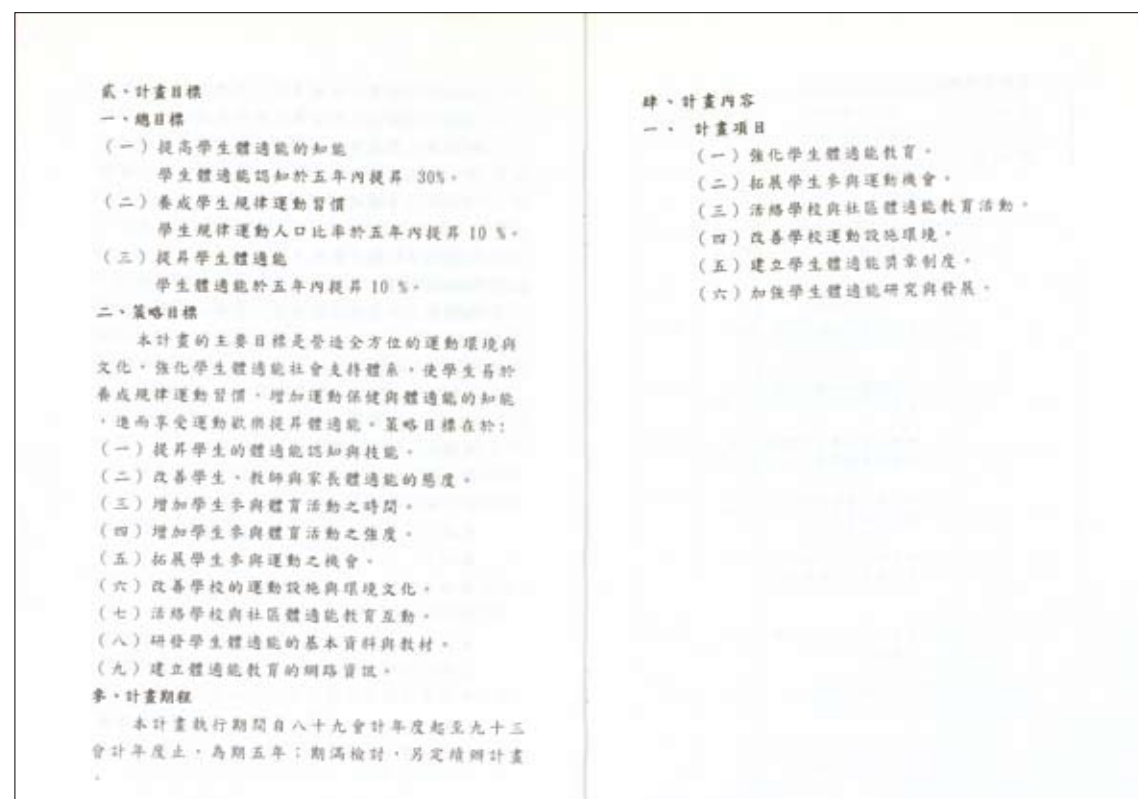


圖70-4

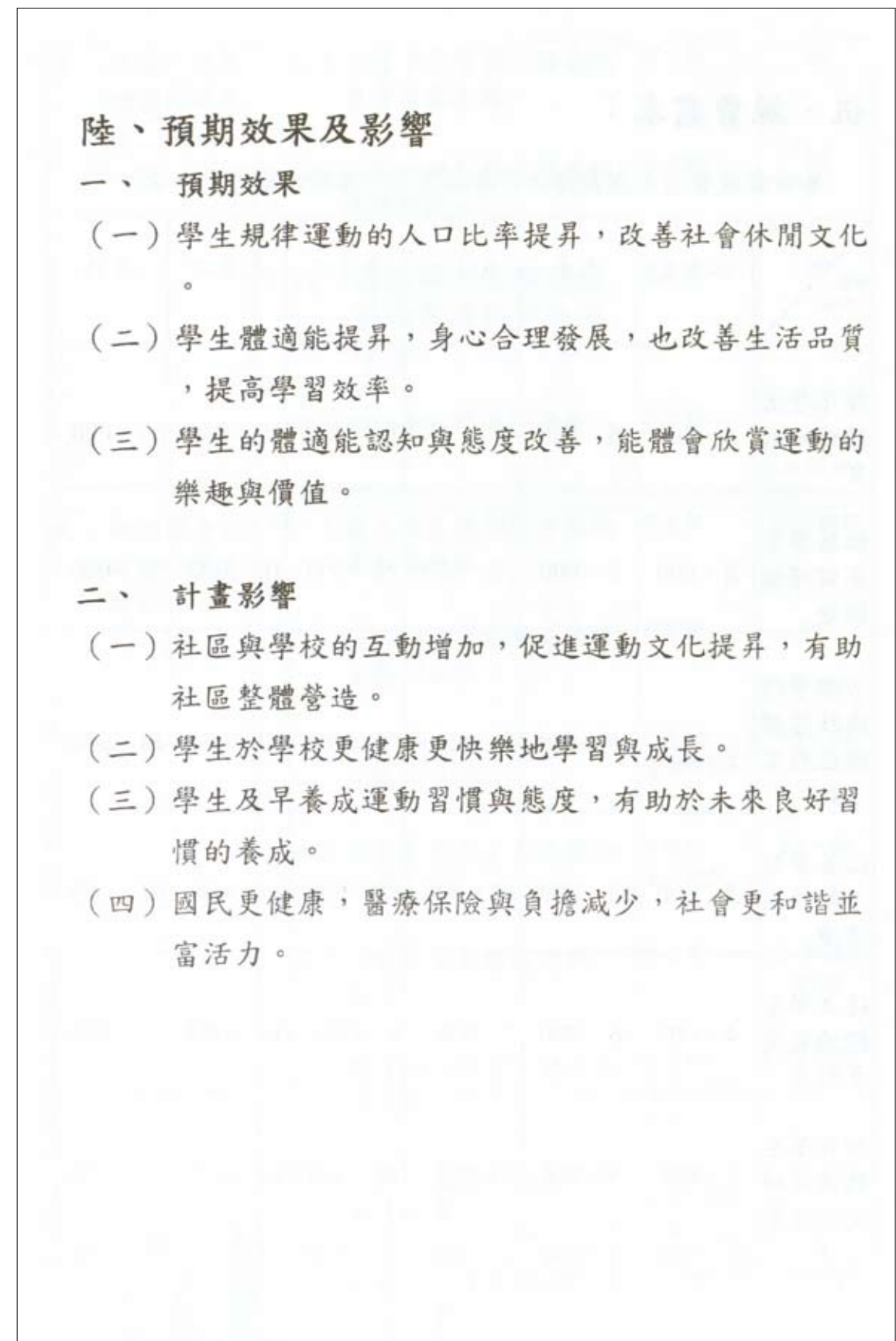


圖70-5

檔案主題 發布「高級中學評鑑實施要點」

檔案產生時間 民國88年3月24日

說明：

評鑑為提升教育品質的重要策略之一，教育部依據行政院核定之「教育改革行動方案—暢通升學管道」，致力高中教育品質的提升，乃研議「高級中學評鑑

實施要點」。該要點中明定評鑑目的、評鑑時間、評鑑對象、組織與分工、評鑑內容設計、評鑑資料處理、評鑑結果應用、經費。其中評鑑目的主要有四：1.瞭解學校的困難及問題、謀求改進策略，提升教育品質；2.瞭解各高級中學辦學績效之情形，回應社會對高級中學教育改革期望；3.瞭解學校執行教育政策及發展特色，提供教育行政機關推動改革之參考；4.激發學校教師及行政人員士氣，強化自我成長，創造學生良好學習環境。而評鑑對象，則以公私立高級中學為主。本要點乃為辦理高級中學辦理評鑑之重要依據。

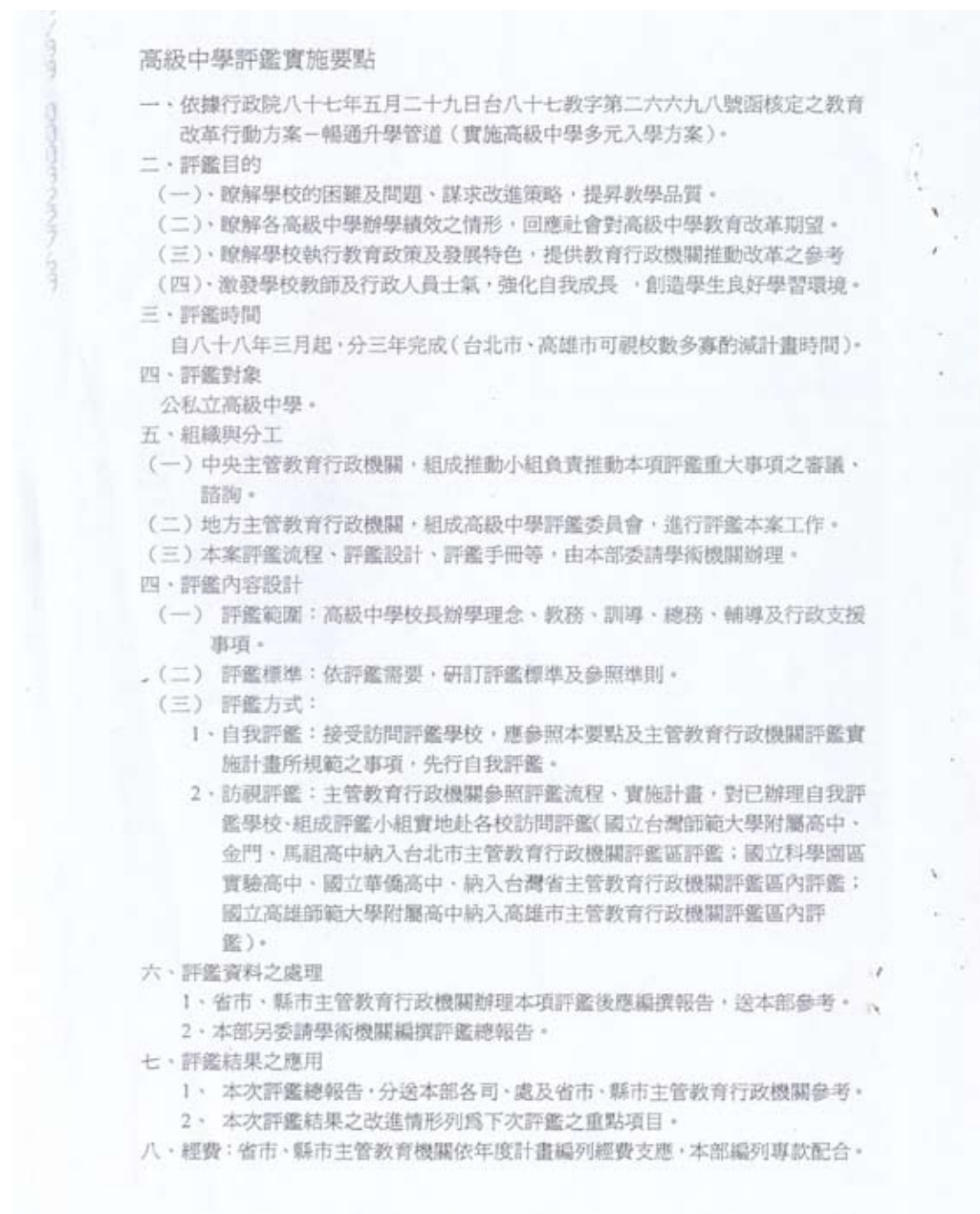


圖 71-2



圖 71-1

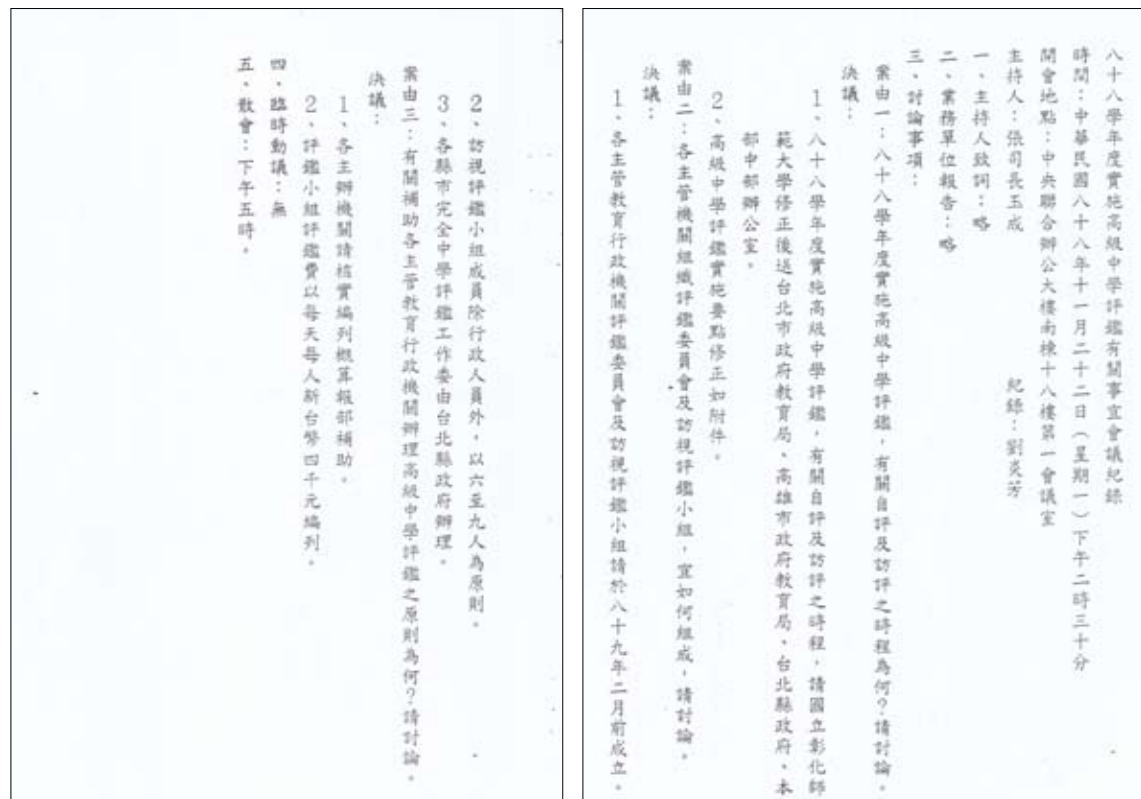


圖71-4

圖71-3

編號七二 檔號：088/902.02/1/1/11

檔案主題 公布「教育基本法」

檔案產生時間 民國88年6月25日

說明：

早在民國82年立法委員即提出「教育基本法」草案，歷經6年審議，於民國88年6月4日三讀通過，總統於同年6月23日公布，計有17條。教育基本法公布實施，可謂教育史上的大事，具有時代的意義和價值。該法規範教育目的（培養學生成為具有國家意識與國際視野之現代化國民）、教育方針（教育之實施，應本有教無類、因材施教之原則，以人文精神及科學方法，尊重人性價值，致力開發個人潛能，培養群性，協助個人追求自我實現。）、教育機會均等、

教育經費、教育中立、中央政府教育權限、地方教育審議委員會設置、教育制度、教育實驗及評鑑、學力鑑定、教師學生權利保障等項目。本法不僅確立了國家教育發展的基本方針，亦是邁向現代化教育的總綱領。

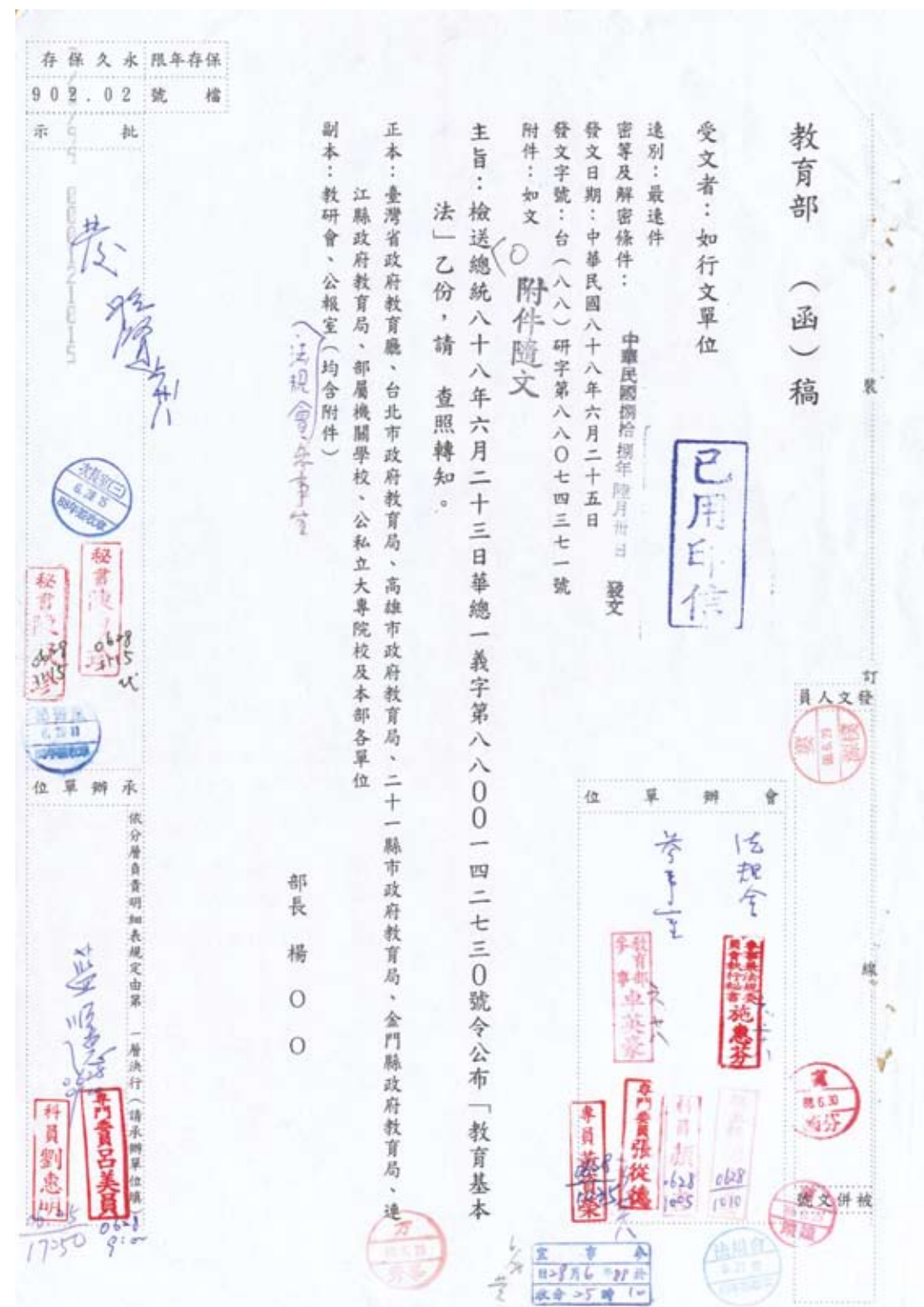


圖72-1

檔 案 主 題 修正「公教人員保險法」

檔案產生時間 民國88年6月17日

說 明：

政府為安定公務人員生活，於民國47年1月29日總統令制定公布「公務人員保險法」，實施以來，頗獲肯定。為了因應「全民健康保險法」、健全全國公教人員制度，以及考量公務人員保險與私立學校教職員保險機關、承保機關和保險權利義務相同，基於精簡保險法規與整合保險制度，乃於84年送立法院進行修法，將「公務人員保險法」修正為「公教人員保險法」，確立公教保險一體的制度。該法計有26條，規範保險對象（1.法定機關編制內之有給專任人員；2.公立學校編制內之有給專任教職員；3.依私立學校法規定，辦妥財團法人登記，並經主管教育行政機關核准立案之私立學校編制內之有給專任教職員。）、保險項目（殘廢、養老、死亡及眷屬喪葬）、保險主管機關（銓敘部）及承保機關（中央信託局）、保險費繳付、保險給付等內容。本法為確立公教人員保險之法律依據。

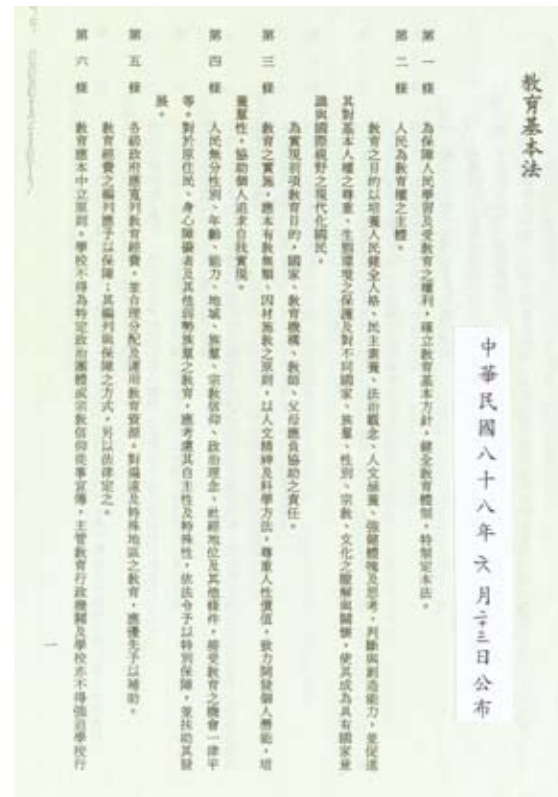


圖 72-3

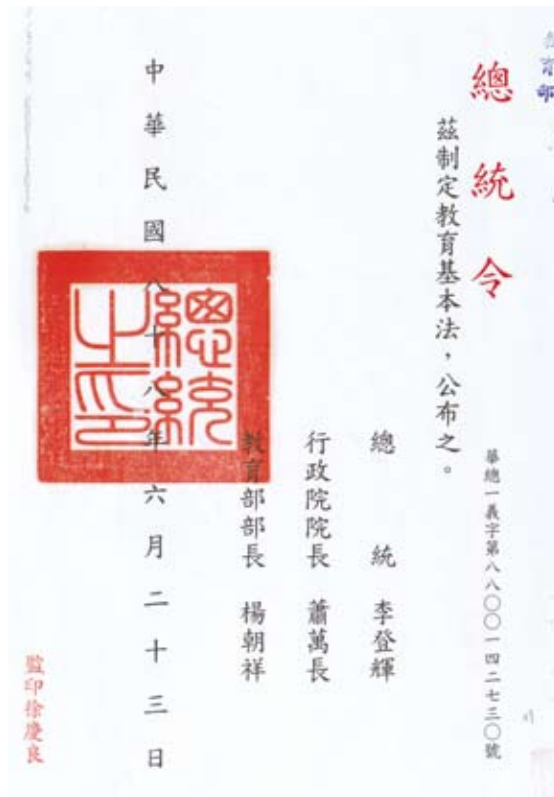


圖 72-2

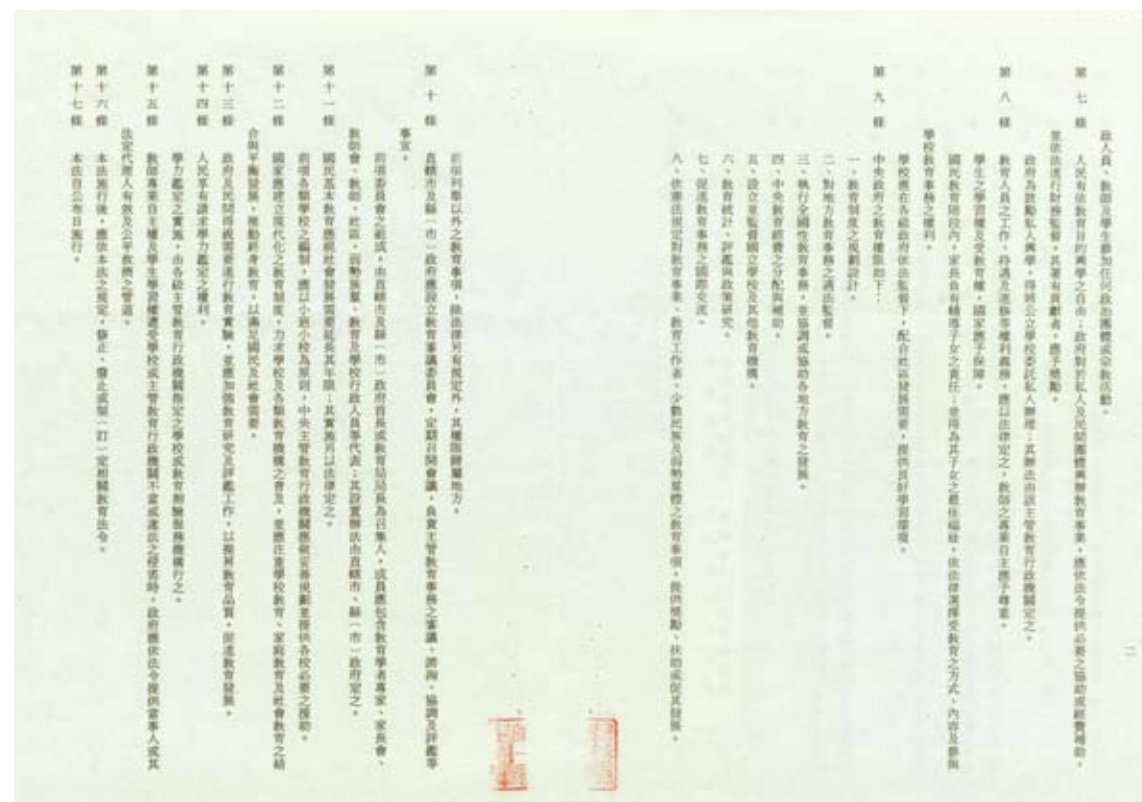


圖 72-4

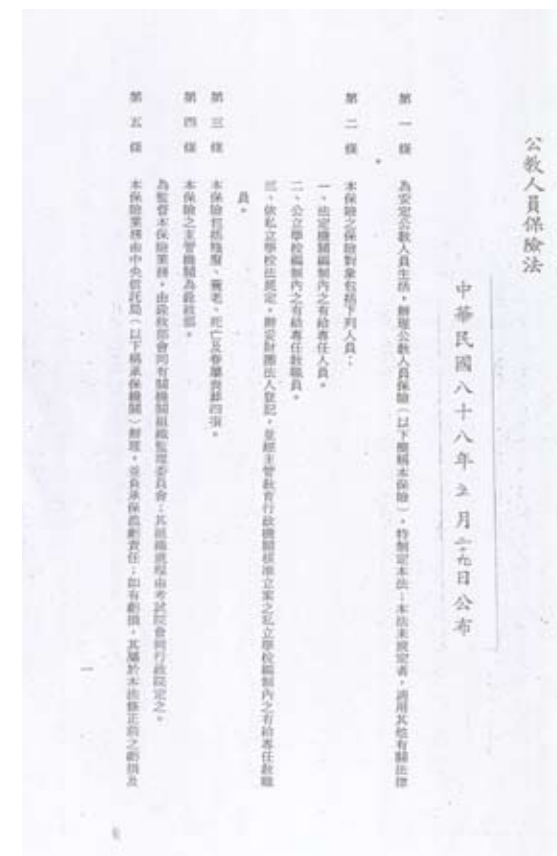


圖 73-2



圖 73-1

出「大學多元入學新方案」，並自91學年度起全面實施。該方案主要目標為考招分離和多元入學，其中「考試」由大學入學考試中心等專責機構辦理，至於「招生」則由各大學自主，可單獨或聯合招生，使大學各校系依特色訂定招生條件，招收適才適所的學生。實施四十多年的大學聯合招生考試，於91學年度正式走入歷史。本方案開啟了大學多元入學的新紀元。

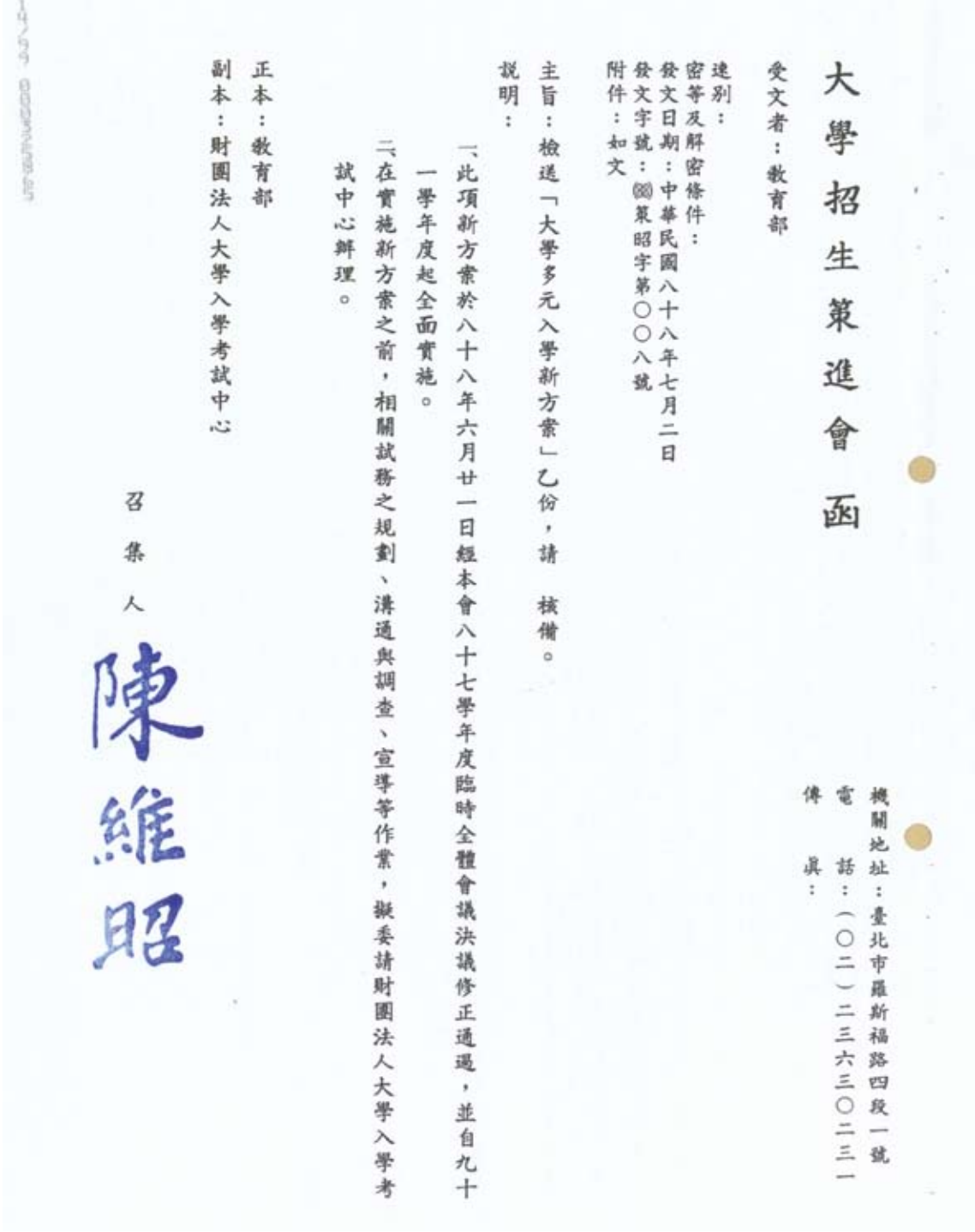


圖74-1

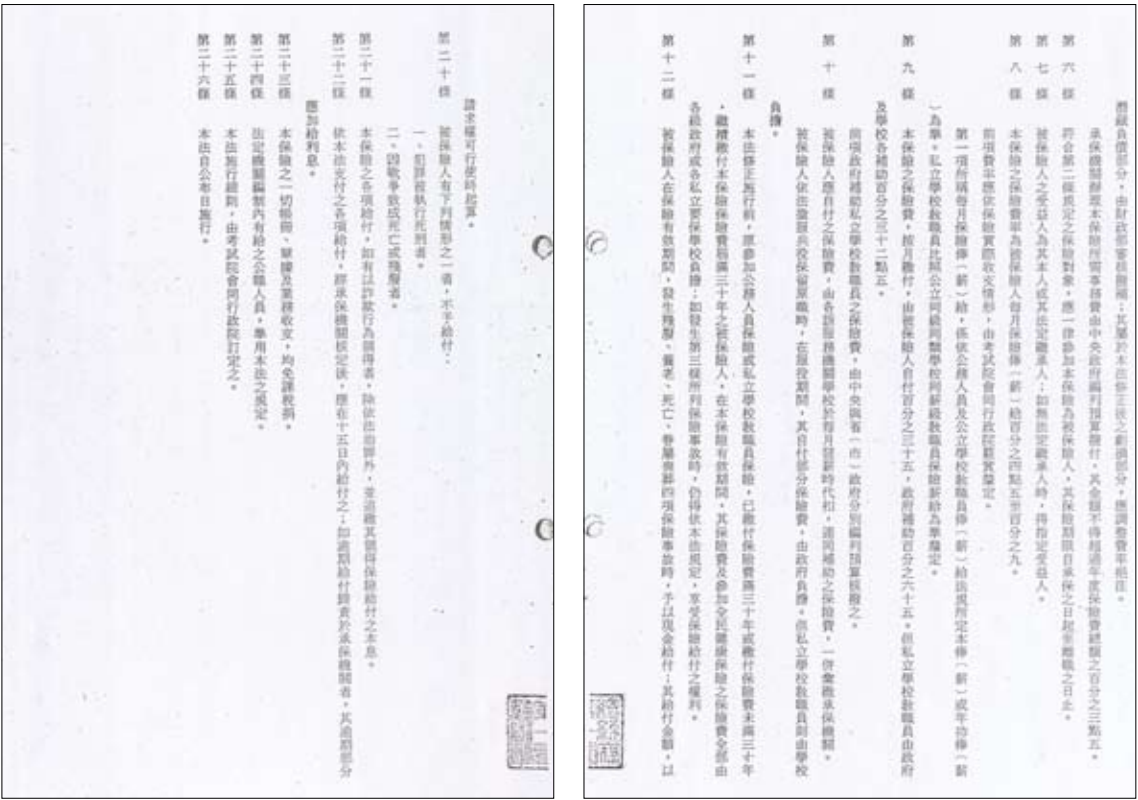


圖73-4

圖73-3

編號七四 檔號：088/131/1/4/32

檔案主題 訂定「大學多元入學新方案」
檔案產生時間 民國88年7月2日

說明：

民國43年時，臺灣大學、臺灣師範學院等4所大學舉辦第1次大學聯合招生考試，考生僅為1萬人。此後，這一制度歲歲相續，成為臺灣學生唯一的升大學之路。這項制度之公平性深受肯定，惟「一試定終身」及增加學生考試心理壓力，無法落實適性教育，頗為社會所詬病，因而改革大學聯合招生制度呼聲時起，教育部乃委請大學招生策進會研議改進方案，該會於民國88年6月提

教育部 (函) 稿

受文者：如行文單位

速別：最速件

密等及解密條件：

發文日期：中華民國八十八年八月廿日

發文字號：台(八八)高(一)字第八八一〇二一〇四號

附件：

主旨：本部原則同意貴會訂自九十一學年度起全面實施之「大學多元入學新方案」一案，有關具體詳細推動時程，事關全體考生權益，請務必依本部八十八年七月二十三日台(八八)高(一)字第八八一〇八七四九〇號函說明二意見辦理，並儘速於文到後七日內提具有關資料報部，請查照。

說明：

一、相關文號：財團法人大學入學考試中心八十八年八月十八日(八八)考秘字第一五二號函副本暨附件。

二、推動時程內有關「對高中進行方案說明會」與「辦理全省分區說明會」一節，希務必於八十八年底前辦理完成；「大學各校系檢定科目及檢定標準、與考生應試權益相關之招生規

位 單 辦 承

依分層負責明細表規定由第二層執行(請承辦單位填)

內審邱耀賢

外審王俊權

1910

已用印信

訂 員 人 文 發

號 文 件 被

圖 74-2



圖 74-4

財團法人大學入學考試中心 函

受文者：大學招生委員會

副 本：教育廳

主 題：函送「大學多元入學新方案」一份，敬請 查照。

說明：

一、呈 貴會八十八年八月二日(函)第...號函。

二、為使民眾暨高中學生瞭解「大學多元入學新方案」之新構及基本精神，特先將 貴會所提之新方案予以簡要說明(如附件)。大體印製成各系系外，並於本中心網站中予以披露。

三、在八十八年之編製已在進行，但大學各校系決定採用何種方案確定指定科目後方能定稿，其他相關作業及配合措施應隨時積極檢討研究。

主任 羅 鈞 璧

圖 74-3

目 次

- 一、目標
- 二、多元入學方案
- 三、各項招生方案作業時程示意圖
- 四、考試分發入學制(甲、乙案)架構說明
- 五、考試分發入學制(甲、乙案)運作圖
- 六、考試分發入學制(丙案)架構說明
- 七、考試分發入學制(丙案)招生運作圖
- 八、大學多元入學新方案推動時程

圖 74-5

大學多元入學新方案

目標：考招分離，多元入學

考試：由各校系負責辦理，可視考試科目之命題方向及內容進行特殊之研究，期望考試題目不只具有評量篩選之作用，更能兼具引導教學之功能。

招生：各校系自主，單獨或聯合招生，使各校得依其特性及擬建立之特色訂定招生條件，招收適才適性之學生。

多元入學

共分為二類，第一類為純以考試篩選學生之「考試分發入學制」，並依其考試階段、考科、採計方式及分發方式之不同區分為甲、乙、丙三案，由各系擇一採行。第二類則為將現行統考考試及資料審查且性質極為相近之申請入學制與大學推薦甄選制二者合併為「甄選入學制」，茲分別說明如下：

一、考試分發入學制

考科及分發	二階段考試		一階段考試
	甲案	乙案	丙案
考試科目	●各系必考 ●成績作為檢定及同分參酌之依據	●各系必考 ●成績作為檢定之依據	●無學科能力測驗
指定考科	●指定考科 ●最多2科為原則，不超過3科，每科可加重計分	●指定考科 ●最多2科為原則，每科可加重計分	●分四類指定考科 ●每科可加重計分
採計方式	依考生志願，以該系所採計考科之成績計算加權總分後，即其成績序錄，錄取為止。	同左	同左
分發方式	依所訂定「學科能力測驗」之考分順序擇優錄取，並參酌後仍錄取，其處理方式由各校系訂明裁於簡章。	由各校系於「指定考科」中訂定處理方式。	同左

附：丙案類似於現行一階段式之大學聯招，唯考試由大學中心舉辦，各校可聯合分發招生，委員會分發學生。

圖 74-6

檔案主題 訂定「技專校院考招分離制度試行方案」

檔案產生時間 民國88年12月30日

說明：

技專院校採行多元入學方式，造成學生需參加多次入學考試，增加學生往返路途奔波和重複應考負擔等，有待改進；而教育部亦於民國87年5月1日宣布自90學年度起廢除傳統高中、高職、五專聯招辦法，改以國中基本學力測驗取代，並結合其他管道建立更適合的多元入學方式，採行考招分離方式，具有必要性。因此，為了改進技職教育體系傳統聯招考試，並整合各類多元入學考試，簡化招生工作，提升命題品質，兼顧學校自主選才，教育部乃訂定「技專校院考招分離制度試行方案」。在該方案中，明定方案目標、組織與權責及實施方式。其中組織包括：1.技專校院招生入學指導委員會，協調入學測驗與招生工作；2.技專校院招生策進總會，統籌招生工作；3.技專校院入學測驗中心，辦理入學測驗試務規劃與執行事宜；4.各校招生委員會。本方案開啟了技專校院考招分離制度之先河。



圖75-4

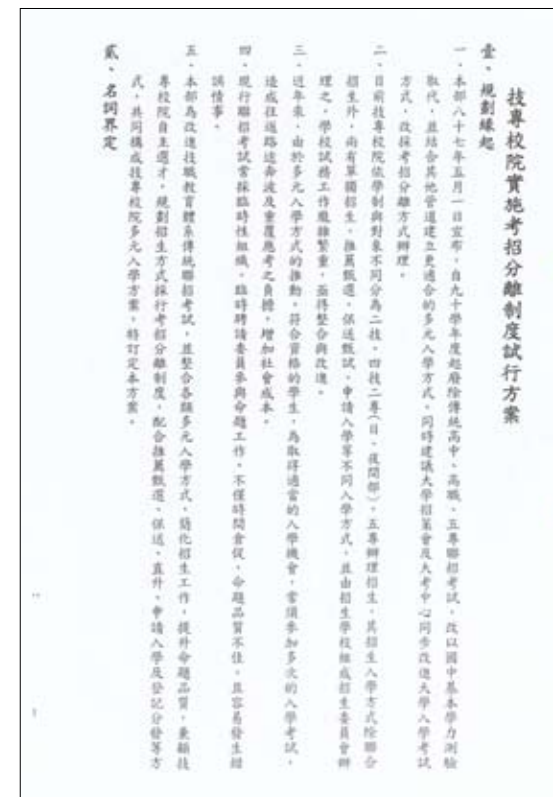


圖75-3

檔案主題 訂定「災後生活重建計畫—學校教學及學生輔導計畫」

檔案產生時間 民國89年4月8日

說明：

「921地震」災後重建工作千頭萬緒，而學校教學與學生輔導工作格外重要。教育部乃研訂重建計畫盡速進行災後教學與輔導重建工作，期能將不利於災區師生教學與學習之因素減至最低，進而提升教師的教學本質，增進學生的學習成就。因此，本計畫主要目的在於協助學校儘速恢復災前的教學品質，撫平師生災後受創的心靈，以引領學校師生、家長及社區民眾能在最短的時間內走出



圖75-2

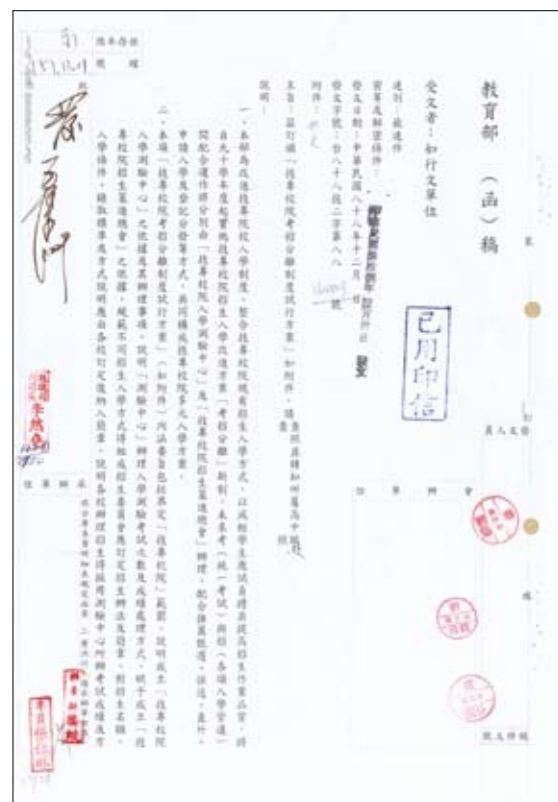


圖75-1

陰霾，重建生活新希望。其協助對象包括：1.地震受災地區公私立大專校院、高中（職）、國民中小學；2.地震受災地區公私立大專校院、高中（職）、國民中小學師生；3.地震受災地區縣市學生家長、支援志工及社區民眾。整個計畫策略計有下列數項：1.緊急應變處置，妥適安置師生；2.統整運用社會資

源，改善學校教學品質；3.動員輔導網絡資源，進行災區輔導諮商；4.結合民間力量與政府資源，推動家園再造教育工程；5.建立災後學校教學及學生輔導計畫運作系統，落實重建計畫。本計畫在於災後生活重建計畫—學校教學及學生輔導部分，深具價值。



圖 76-2

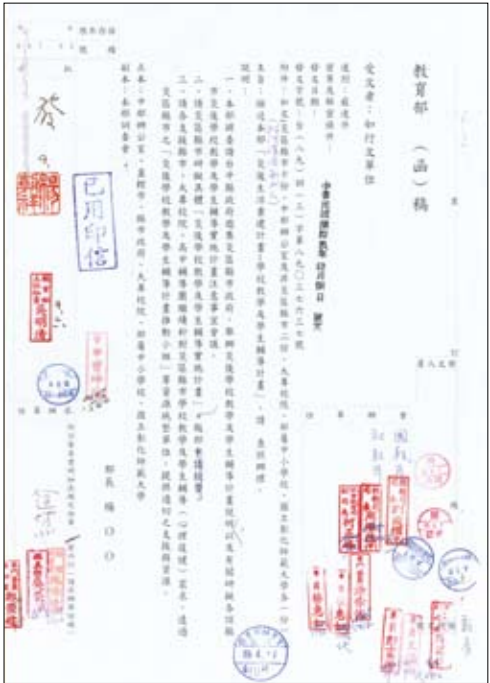


圖 76-1



圖 76-4



圖 76-3

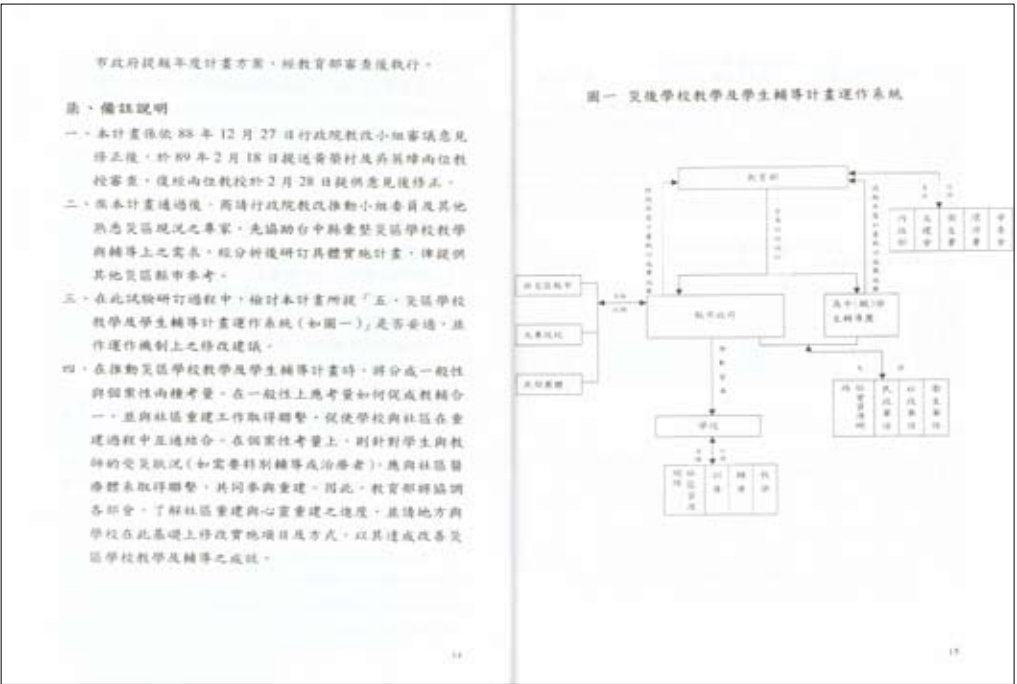


圖 76-5

檔案主題 核准東莞台商子弟學校備案

檔案產生時間 民國89年7月24日

說明：

為了因應台商要求，解決台商與台灣家人離多聚少之狀況和子女教育問題，兩岸政府特准許東莞台商子弟學校董事會成立東莞台商子弟學校，成為第一所台商子弟學校。教育部於民國89年7月24日准許東莞台商子弟學校備案，並要求該校儘速建立重要規章制度（包含學則、人事、會計、財務等），以利學校日後運作；而且也要求該校注意教學品質，學生人數宜予控制，避免持續增加。政府為協助該校順利運作，亦同意補助該校籌建經費（包括軟硬體設施）計新台幣4,400萬元。台商子弟學校之設立，皆依國內現行學制辦理，小學修業年限6年，國中修業年限3年，小學部並附設幼稚園，其校址設於廣東省東莞市中堂鎮。本件檔案為國內政府首度准許在大陸開設學校的重要文件。

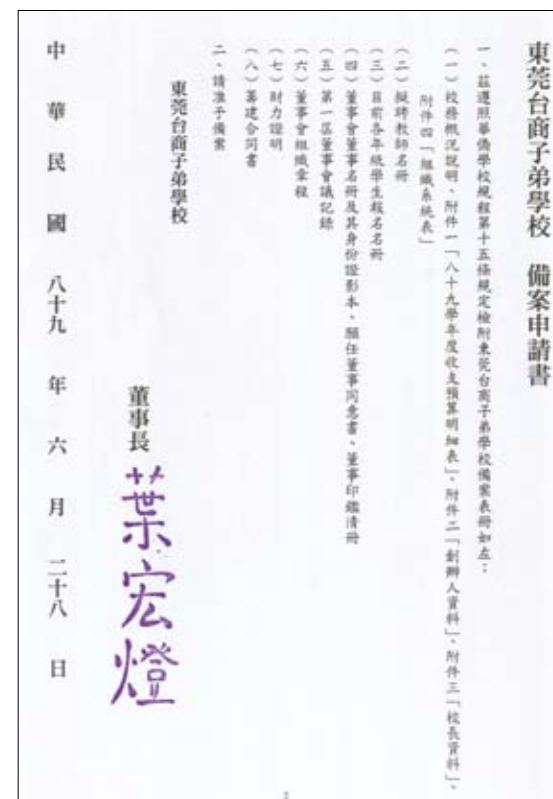


圖77-4

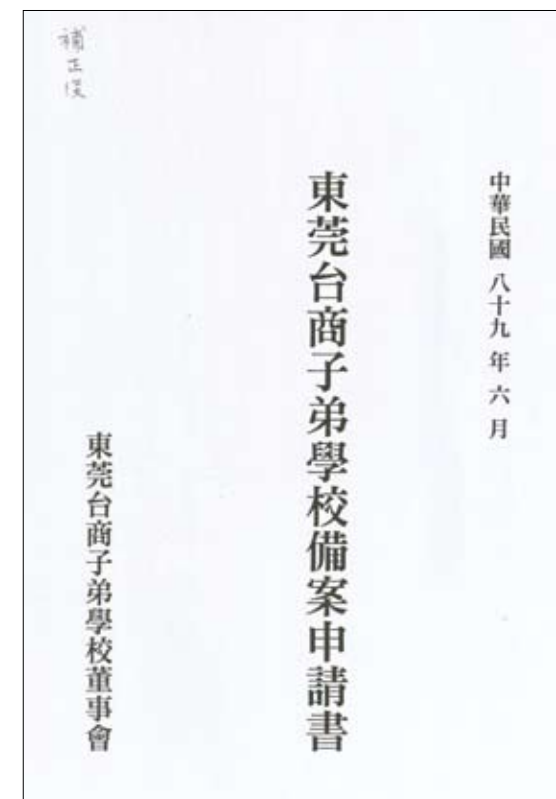


圖77-3

檔案主題 訂定「大學學術追求卓越發展計畫」

檔案產生時間 民國89年9月1日

說明：

教育部為改善大學學術發展之「基礎建設」，以追求學術卓越，並引導各大學發展重點方向，將資源做更有效整合，特訂定「大學學術追求卓越發展計畫」，總經費達130億元，創歷年來補助大學提升學術水準的最大手筆，該項計畫自民國91年1月1日起執行，全程期限以4年為限，特別強調研究導向，規劃推動重點包括兩大部分：1.配合國家發展具有前瞻性、創新性及國際性之重點學術領域；2.國內發展已具相當基礎，並有達到國際一流學術水準潛力之領域。由於此項計畫經費每案申請補助額度達5億元之多，吸引各大學紛紛提出研究計畫，本計畫對於提升國內各大學學術水準具有一定影響力。

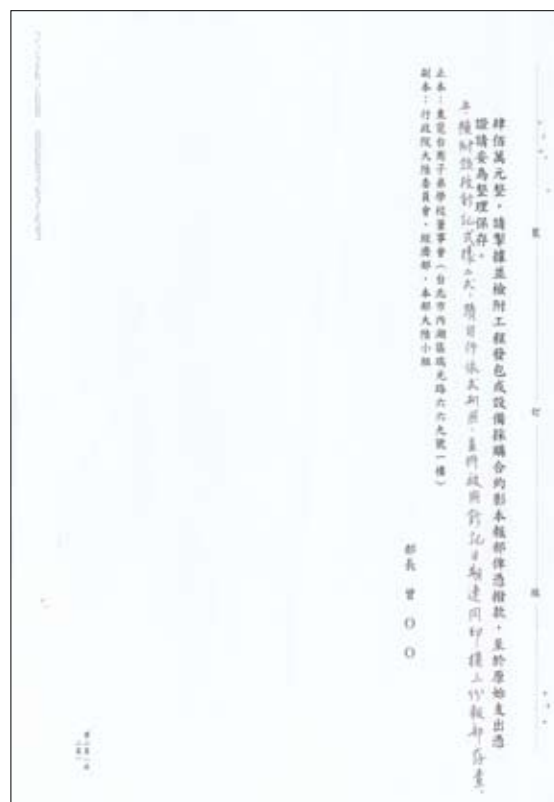


圖77-2

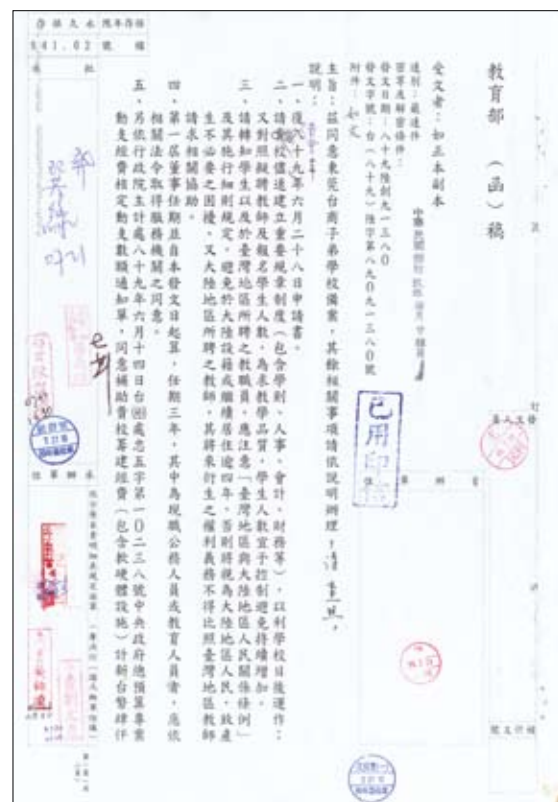


圖77-1

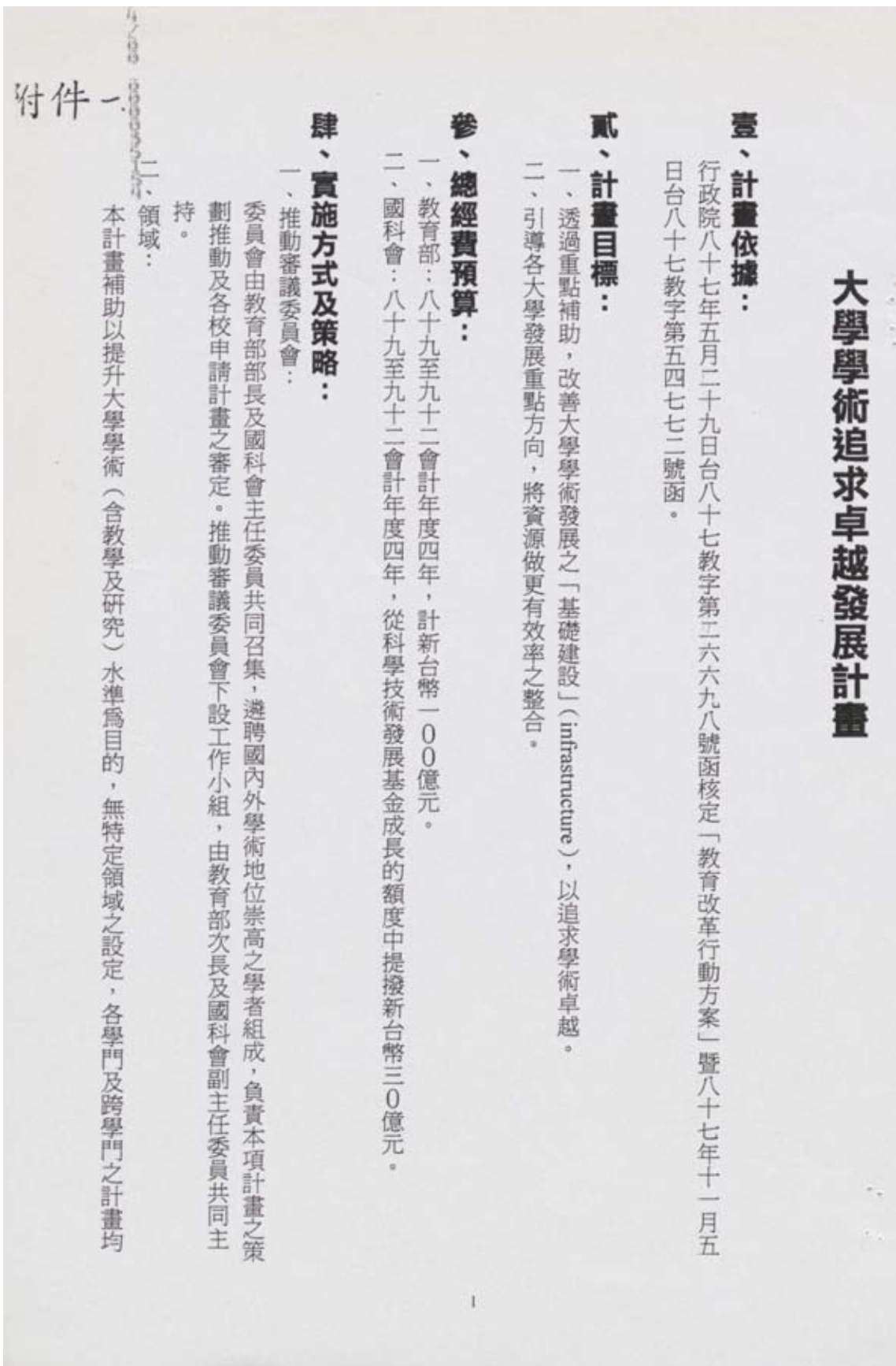


圖 78-2

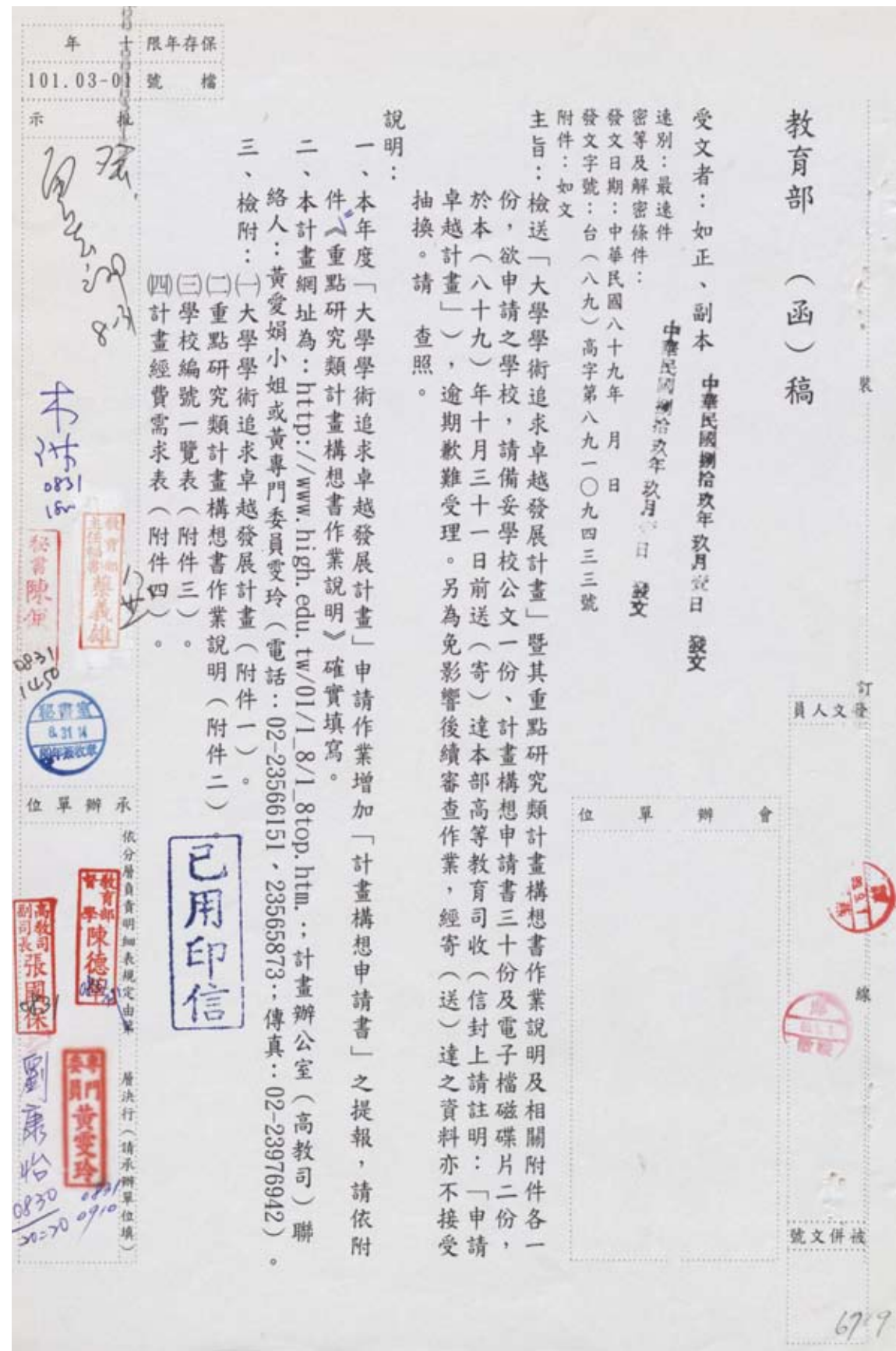


圖 78-1

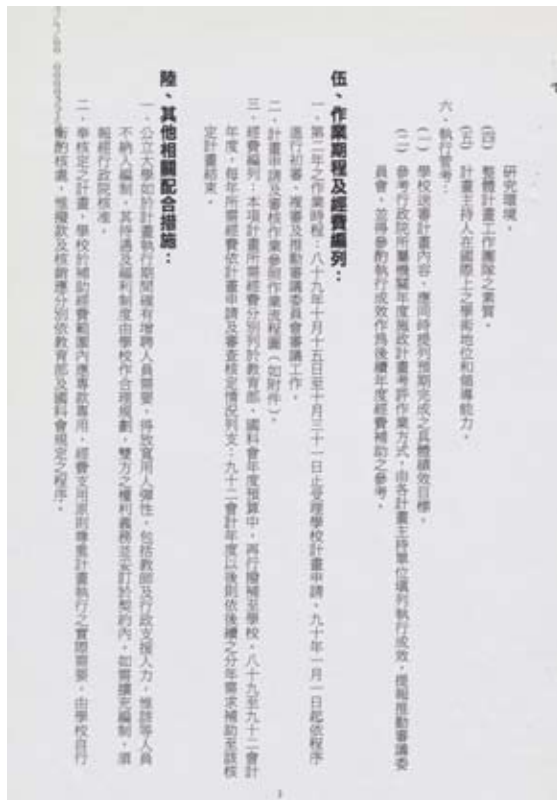


圖 78-4

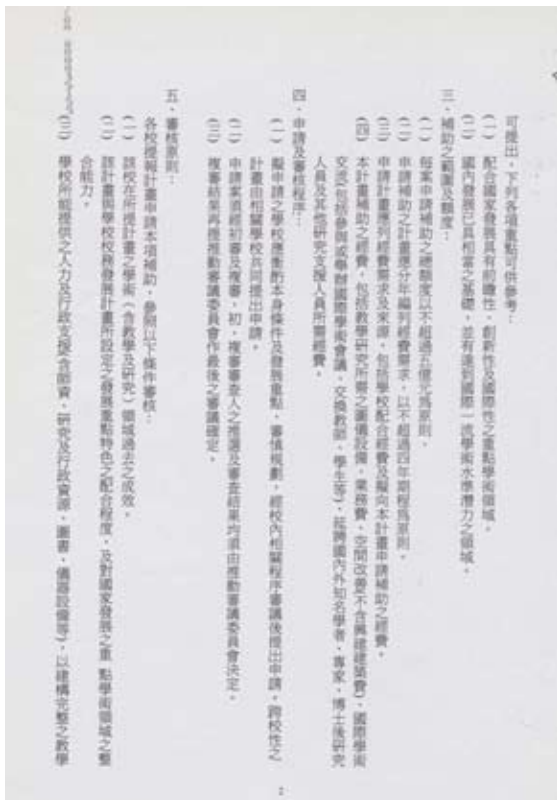


圖 78-3

以培養替代役役男輔助校園工作之正確觀念，並引領替代役役男犧牲奉獻、服務熱忱之教育理念。在該項要點中特別規定實施訓練課程中包括：1.一般課程：介紹教育政策，提升法治正確觀念；2.專業課程：認識校園安全維護、災害搶救、專業課程；3.輔教活動：充實精神生活，培養正確人生觀、訓練強健體魄。本要點確立了教育部替代役專業實施之依據，具有時代意義。

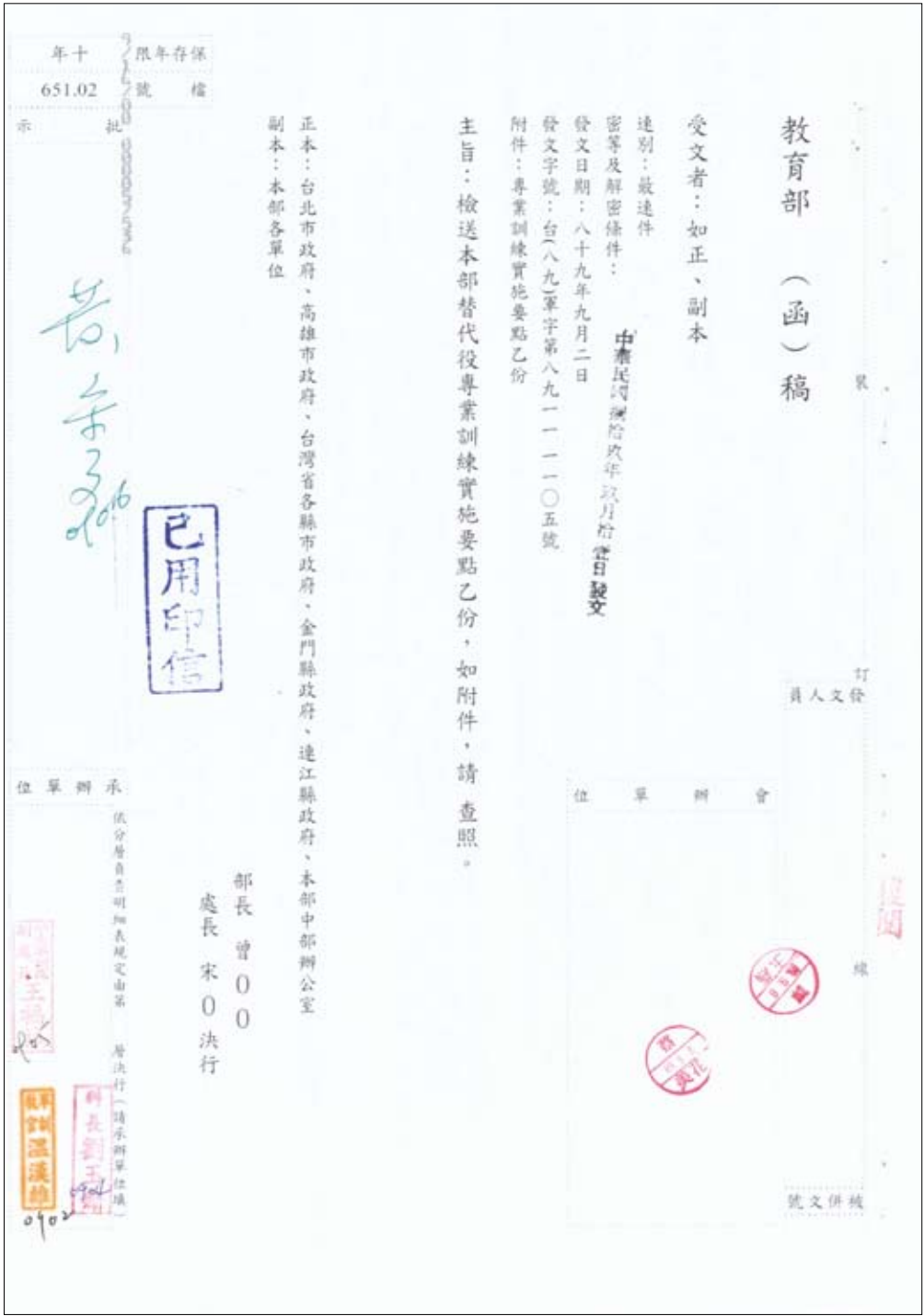


圖 79-1

編號七九 檔 號：089/651.02/1/3/17

檔 案 主 題 發布「教育部替代役專業訓練實施要點」

檔案產生時間 民國89年9月11日

說 明：

民國89年7月，教育部軍訓處奉指示接辦教育替代役工作後，即編組「替代役工作執行小組」，由於教育替代役役男主要分發至各公立國中、小學為主，以離島、山地、偏遠地區為優先，並以擔任校園安全維護及教育輔助工作為主要勤務，亦可結合其專長，協助教育行政、環境維護等工作，以協助解決基層學校缺乏人力之問題。所以教育部乃研訂「教育部替代役專業訓練實施要點」，

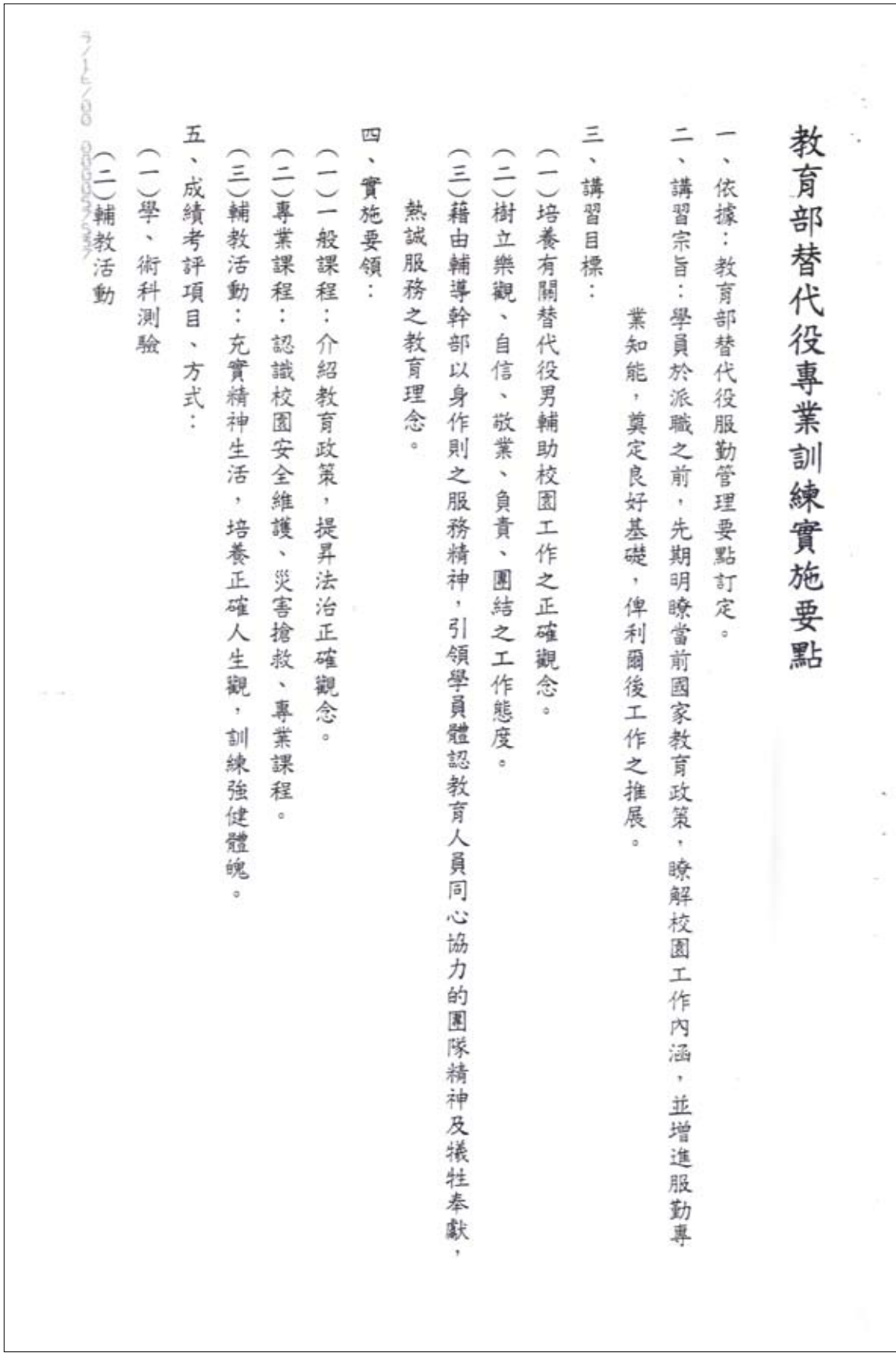


圖 79-2

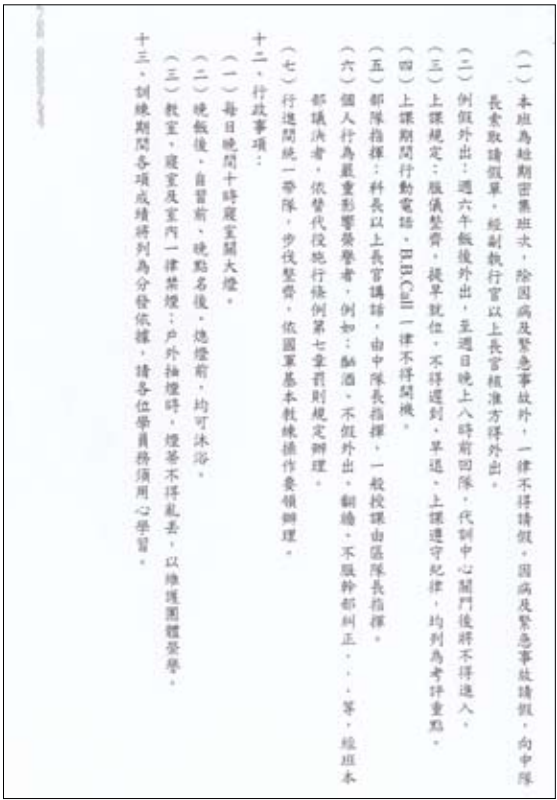


圖 79-4

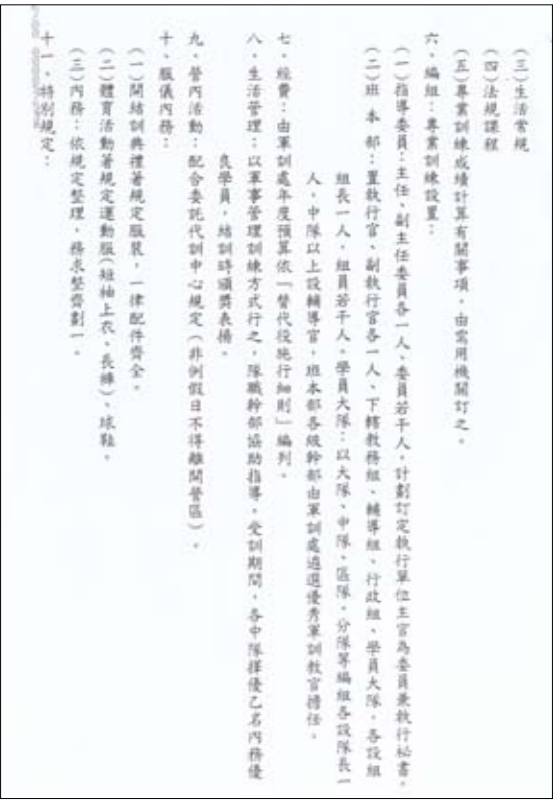


圖 79-3

編號八十 檔號：089/319/1/4/6

檔案主題 發布「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」

檔案產生時間 民國89年10月4日

說明：

國民中小學課程標準分別於民國82年及民國83年修正頒布，由於新世紀需要新的教育思維與實踐，教育部依據行政院核定之「教育改革行動方案」，進行國民教育階段之課程與教學革新，並鑑於學校教育之核心為課程與教材，此亦為

教師專業活動之根據，乃發布「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」。該綱要課程理念係以生活為中心，配合學生身心能力發展歷程；尊重個性發展，激發個人潛能；涵泳民主素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，適應現代生活需要，並以培養學生下列十大基本能力為目標：1.增進自我了解，發展個人潛能；2.培養欣賞、表現、審美及創作能力；3.提升生涯規劃與終身學習能力；4.培養表達、溝通和分享的知能；5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作；6.促進文化學習與國際了解；7.增進規劃、組織與實踐的知能；8.運用科技與資訊的能力；9.激發主動探索和研究的的精神；10.培養獨立思考與解決問題的能力。本綱要開啟了課程改革的先鋒。

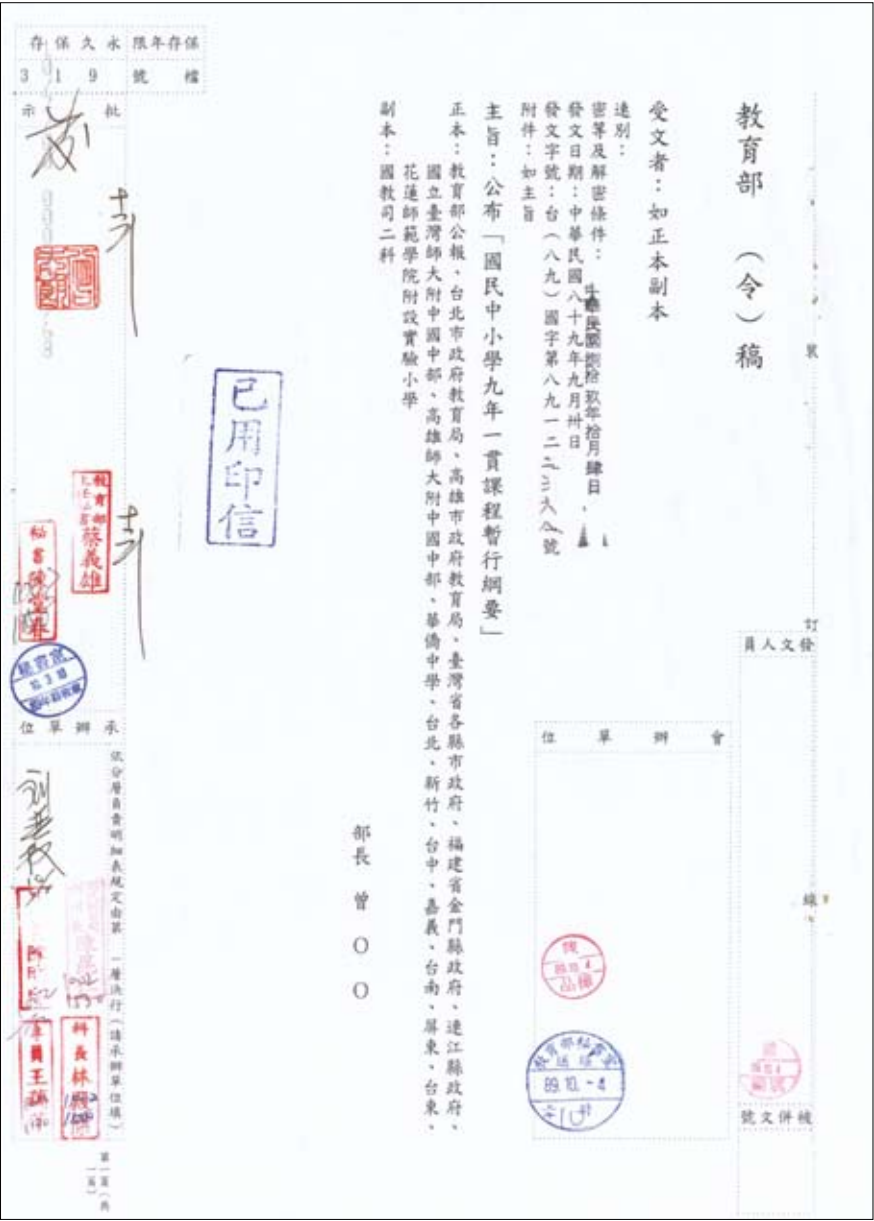


圖80-1



圖80-2

國民中小學九年一貫課程暫行綱要	
目 錄	
壹、修訂緣起	1
貳、基本理念	3
參、課程目標	5
肆、基本能力	7
伍、學習領域	9
陸、實施要點	13
柒、各學習領域綱要	
一、語文學習領域	
本國語文(國語文)	
(一)基本理念	19
(二)課程目標	19
(三)分段能力指標	20
(四)分段能力指標與十大基本能力之關係	36
(五)實施要點	40
本國語文(閩南語文)	
(一)基本理念	55
(二)課程目標	55
(三)分段能力指標	56
(四)分段能力指標與十大基本能力之關係	56
(五)實施要點	74

圖80-3

本國語文(客家語文)	
(一)基本理念	76
(二)課程目標	76
(三)分段能力指標	76
(四)分段能力指標與十大基本能力之關係	80
(五)實施要點	86
本國語文(原住民語文)	
(一)基本理念	91
(二)課程目標	92
(三)分段能力指標	92
(四)分段能力指標與十大基本能力之關係	93
(五)實施要點	103
英語	
九十學年度五年級開始實施之英語課程(標準版)	
(一)基本理念	105
(二)課程目標	105
(三)分段能力指標	106
(四)分段能力指標與十大基本能力之關係	111
(五)實施要點	113
九十學年度六年級開始實施之英語課程(暫行版)	
(一)基本理念	116
(二)課程目標	116
(三)分段能力指標	117
(四)分段能力指標與十大基本能力之關係	121
(五)實施要點	123
(六)附錄	127

圖80-4

二、健康與體育學習領域	
(一)基本理念	145
(二)課程目標	146
(三)分段能力指標	147
(四)分段能力指標與十大基本能力之關係	152
(五)實施要點	158
(六)附錄	160
三、數學學習領域	
(一)基本理念	185
(二)課程目標	186
(三)分段能力指標	186
(四)分段能力指標與十大基本能力之關係	202
(五)實施要點	203
(六)附錄	207
四、生活課程（統整一、二年級社會、藝術與人文、自然與生活科技學習領域）	
(一)基本理念	253
(二)課程目標	253
(三)分段能力指標	253
(四)分段能力指標與十大基本能力之關係	257
(五)實施要點	257
(六)附錄	258
五、社會學習領域	
(一)基本理念	263
(二)課程目標	264
(三)分段能力指標	265
(四)分段能力指標與十大基本能力之關係	272
(五)實施要點	279
(六)附錄	281

圖80-5

六、藝術與人文學習領域	
(一)基本理念	321
(二)課程目標	322
(三)分段能力指標	322
(四)分段能力指標與十大基本能力之關係	327
(五)實施要點	331
七、自然與生活科技學習領域	
(一)基本理念	335
(二)課程目標	336
(三)分段能力指標	336
(四)分段能力指標與十大基本能力之關係	349
(五)實施要點	358
(六)附錄	361
八、綜合活動學習領域	
(一)基本理念	393
(二)課程目標	394
(三)分段能力指標	395
(四)分段能力指標與十大基本能力之關係	398
(五)實施要點	400
(六)附錄	404
九、重大議題	
(一)資訊教育	
1. 基本理念	437
2. 課程目標	437
3. 分段能力指標	437
4. 資訊教育融入七大學習領域與十大基本能力之對應表	438
5. 主要內容	446
6. 附錄	453

圖80-6

檔案主題 公布「教育經費編列與管理法」

檔案產生時間 民國89年12月20日

說明：

教育基本法第5條規定：「各級政府應寬列教育經費，並合理分配及運用教育資源。對偏遠及特殊地區之教育，應優先予以補助。教育經費之編列應予以保障；其編列與保障之方式，另以法律定之。」政府據此乃制定「教育經費編列與管理法」，總統並於民國89年12月13日公布施行。該法計有18條，明定政府

應於國家財政能力範圍內，充實、保障並致力推動全國教育經費之穩定成長。另於該法中設「行政院教育經費基準委員會」，其任務為研訂教育經費基準及計算各級政府之教育經費基本需求等，並透過「教育部教育經費分配審議委員會」機制，將政府對公、私立教育事業之特定教育補助運作加以規範，重新建立一套教育財政運作系統，以因應現代社會及教育發展趨勢，增進教育績效，達成教育經費編列制度化，教育經費分配公開化，教育經費收支運用透明化之目標。本法案為確立教育經費編列與管理之法律依據。

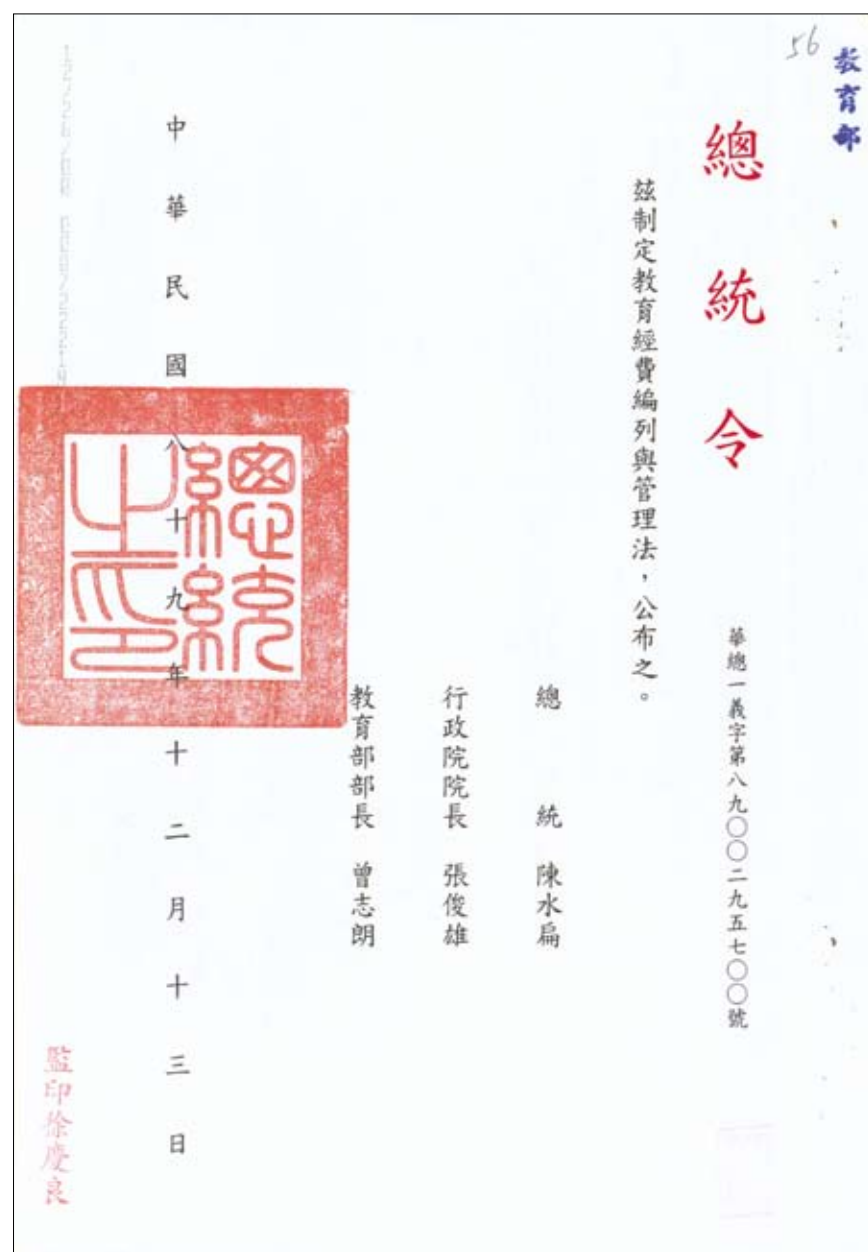


圖81-2

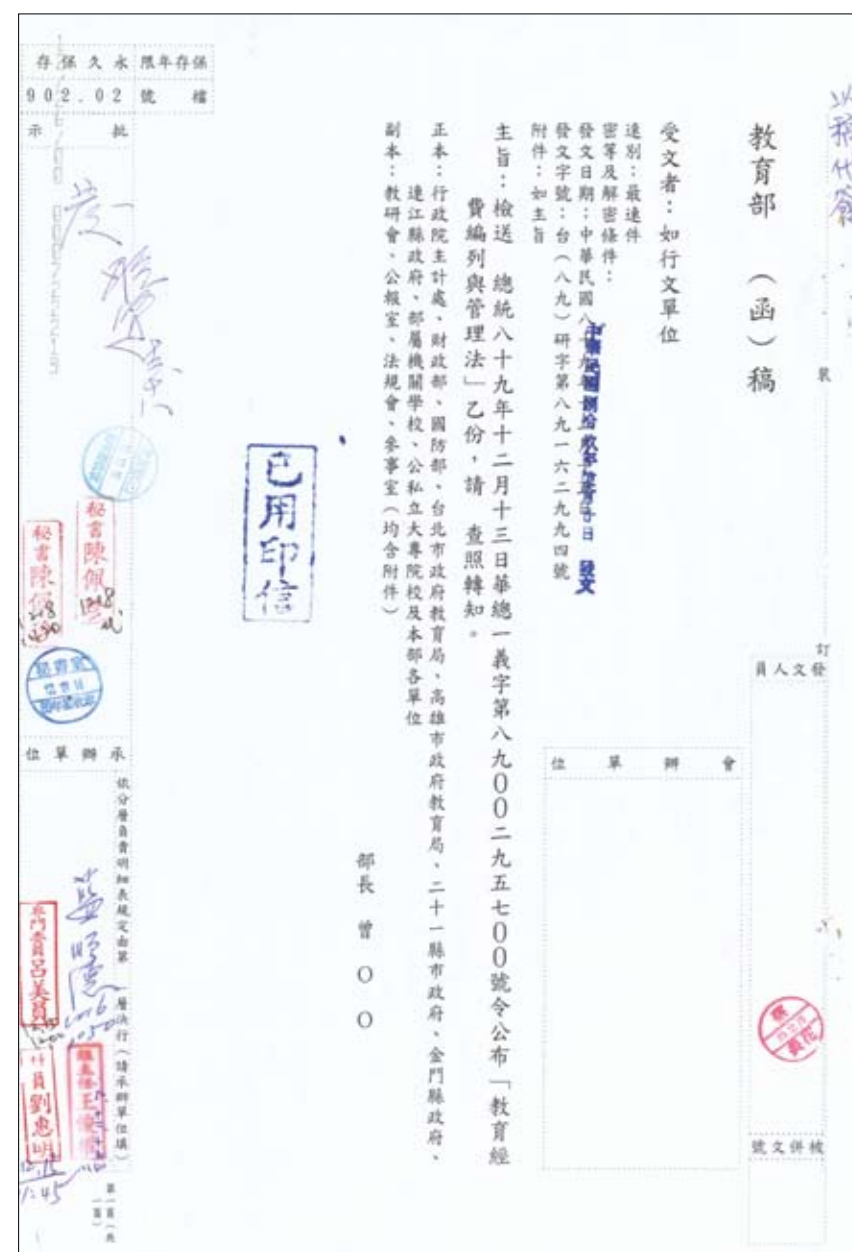


圖81-1

教育經費編列與管理法

中華民國八十九年十二月十三日公布

- 第一條 為維護教育健全發展之需要，提升教育經費運用績效，特依教育基本法第五條第二項之規定制定本法。
- 第二條 本法所稱教育經費，係指中央及地方主管教育行政機關與所屬教育機構、公立學校，由政府編列預算，用於教育之經費。
- 第三條 本法所稱主管教育行政機關：在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府教育局；在縣（市）為縣（市）政府。中央、直轄市及縣（市）政府（以下簡稱各級政府）應於國家財政能力範圍內，充實、保障並致力推動全國教育經費之穩定成長。
- 各級政府教育經費預算合計應不低於該年度預算籌編時之前三年度決算歲入淨額平均值之百分之二十一點五。前項所稱歲入淨額為各級政府決算及特別決算中，不含舉債及移用以前年度歲計賸餘，扣除重複列計部分。
- 直轄市及縣（市）政府以其歲入總預算扣除上級政府補助為自有財源，並依教育基本需求，衡量財政狀況，優先支應教育經費，除自有財源減少外，其自行負擔之教育經費，應逐年成長。
- 第四條 直轄市、縣（市）政府應依憲法增修條文第十條第十項規定，優先編列國民教育經費。
- 中央主管教育行政機關對於直轄市、縣（市）政府辦理國民教育績效優良者，或國民教育經費支出占該直轄市、縣（市）政府決算歲出比重成長較高者，於分配特定教育補助時，應提撥相當數額獎勵之。
- 第五條 為兼顧各地區教育之均衡發展，各級政府對於偏遠及特殊地區教育經費之補助，應依據教育基本法之規定優先編

圖81-3

告之。

各級主管教育行政機關得依法派員或委託會計師查核公、私立學校及其他教育機構財務報表及經費收支狀況，並公告其查核結果，其有違反前項規定或其他法令者，應依相關法令規定辦理，並公告周知。

中央主管教育行政機關，得視前項情節輕重，停止公、私立學校及其他教育機構之特定教育補助一年至三年；直轄市、縣（市）主管教育行政機關對所轄學校、教育機構，得準用之。

第二項、第三項財務報表格式及公告方式，由中央主管教育行政機關定之。

第十六條 各級主管教育行政機關為提升教育經費使用績效，應建立評鑑制度，對於公、私立學校及其他教育機構進行評鑑。

前項評鑑工作得委託相關學術團體辦理。但應於評鑑前公布評鑑項目，並於評鑑後公布評鑑結果。評鑑工作之進行方式、程序及獎補助等相關事項，由各級主管教育行政機關定之。

第十七條 各級政府教育預算、地方教育發展基金及校務發展基金之全部項目及金額，應於年度決算後公開於資訊網路。

第十八條 本法自公布後一年內施行。

圖81-4

檔案主題 訂定「大學增設、調整系所班組及招生名額採總量發展方式審查作業要點」

檔案產生時間 民國90年3月28日

說明：

教育部為配合國家整體建設及學校發展，落實大學自主理念並維持大學教學品質，特依大學法第5條第3項及大學法施行細則第18條，訂定「大學增設、調整系所班組及招生名額採總量發展方式審查作業要點」，成為國內首先實施大學系所招生名額採總量管制的重要依據。在該要點中明定各校增設、調整系所班組及招生名額，應依下列原則規劃：1.國家整體建設及社會發展需要；2.學校中長程校務發展計畫重點及特色；3.現有基礎及規模、學校整體資源之合理分配及使用效益；4.師資、教學與研究所需之圖書、儀器、設備及空間；5.符合各該領域之發展趨勢及科技整合之需要；6.原有系所及招生名額宜針對社會變遷及人力需求、學術發展需要、學校發展特色主動調整。此外，亦規定各校增設、調整系所班組及招生名額，應考量各項資源之配合條件，以維持基本教學品質，並根據師資、校舍建築空間計算可發展總量規模，依據校務發展計畫，逐年規劃系所及調整招生名額。本要點確立了大學總量管制之先河。

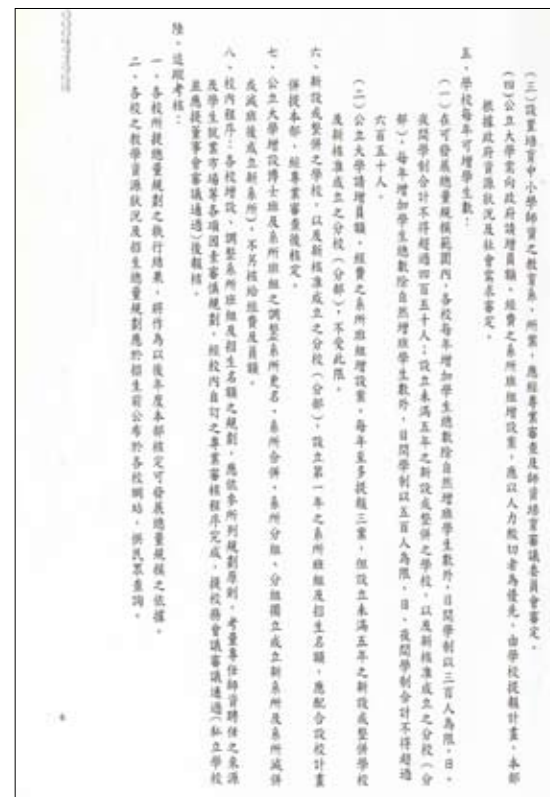


圖82-4

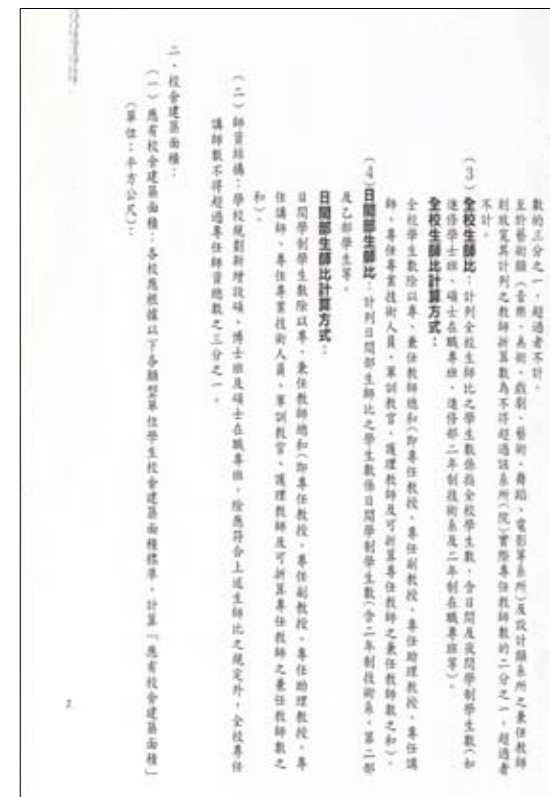


圖82-3



圖82-2

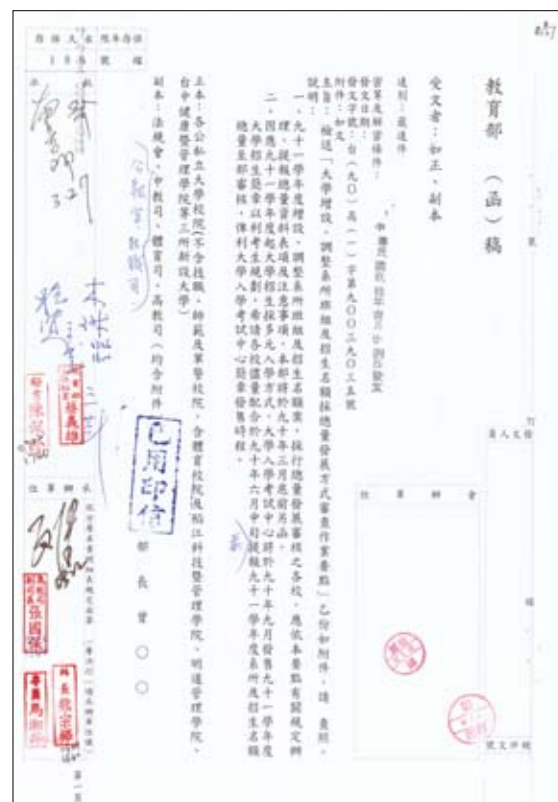


圖82-1

檔案主題 發布「國民中小學學生成績評量準則」

檔案產生時間 民國90年3月29日

說明：

過去國民中學和國民小學之成績評量係分別訂定，為了符應九年一貫課程實施之需求，教育部依國民教育法施行細則第21條第1項規定訂定「國民中小學學生成績評量準則」，計有14條。該評量準則旨在了解學生學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展，肯定個別學習成就，並作為教師教學改進及學生學習輔導之依據。其評量範圍包括1.學習領域評量：依能力指標、學生努

力程度、進步情形，兼顧認知、技能、情意等層面，並重視各領域學習結果之分析；2.日常生活表現評量：學生出席情形、獎懲、日常行為表現、團體活動表現、公共服務及校外特殊表現等。此外亦規定成績評量分為定期評量及平時評量二種，其評量紀錄應兼顧文字描述及量化紀錄。文字描述應依評量內涵與

結果詳加說明，並提供具體建議。量化紀錄得以分數計之，至學期末應轉換為甲、乙、丙、丁、戊5等第方式記錄。本準則為確立國民中小學學生成績評量之法令依據。



圖83-2



圖83-1

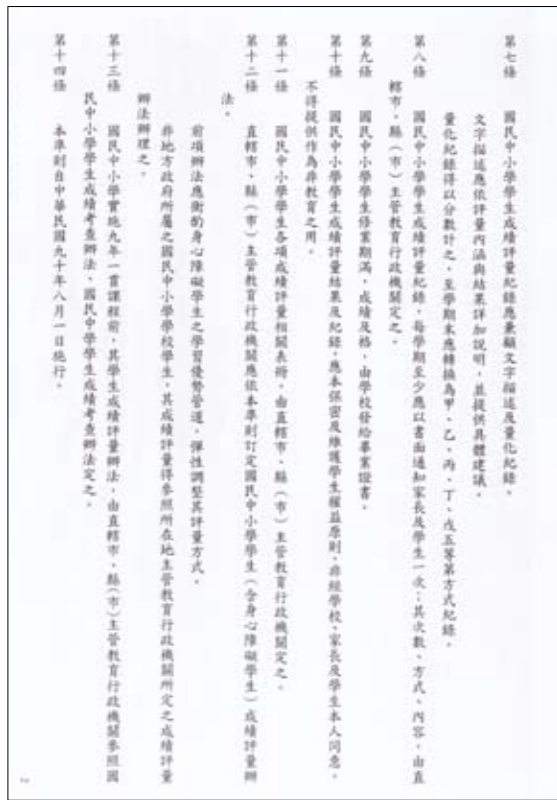


圖83-4

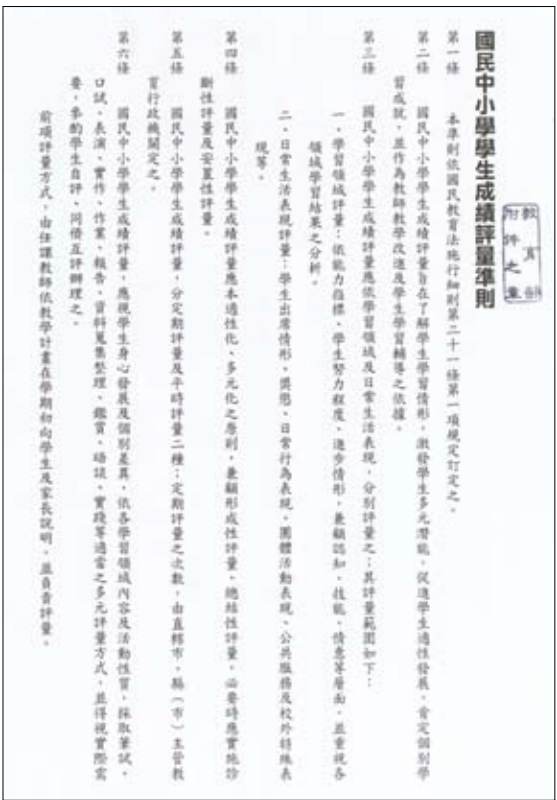


圖83-3

編號八四 檔號：090/151.03/1/13/53

檔案主題 推動「高中職社區化推動方案」

檔案產生時間 民國90年5月1日

說明：

教育部為提升中等教育品質，強化學校與社區之合作關係，鼓勵學生就近入學，均衡中等教育之地區差距，以建構學生適性發展的學習環境，積極推動高中高職「高中職社區化推動方案」。該方案以高級中等學校為對象，並以申請辦理為原則，由主管教育行政機關就所轄之地區差距先行評估，主動邀請該地區相關學校共同規劃辦理。在90年度準備期間全國參與高中職社區化推動方

案的學校專案部分共有22個合作專案，計93所學校參與；課程區域合作部分有122所學校；改善教學設施部分有133所學校參加。本方案係國內首度辦理高中職社區化推動方案之重要文件，對於改善中等教育品質，促進中等教育地區均衡發展，建構基於社區觀念之適性發展學習環境，具有重要指標意義。

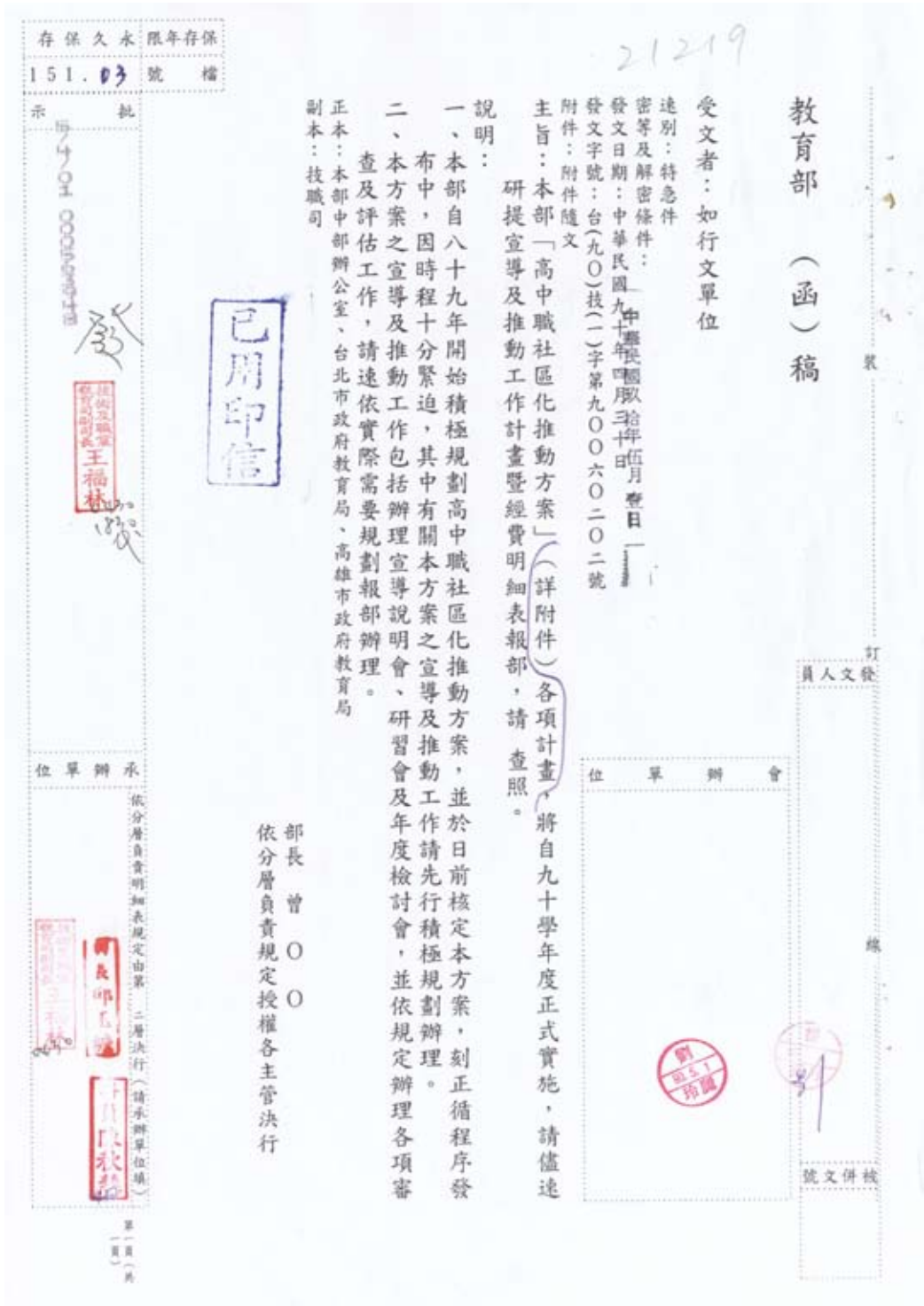


圖84-1

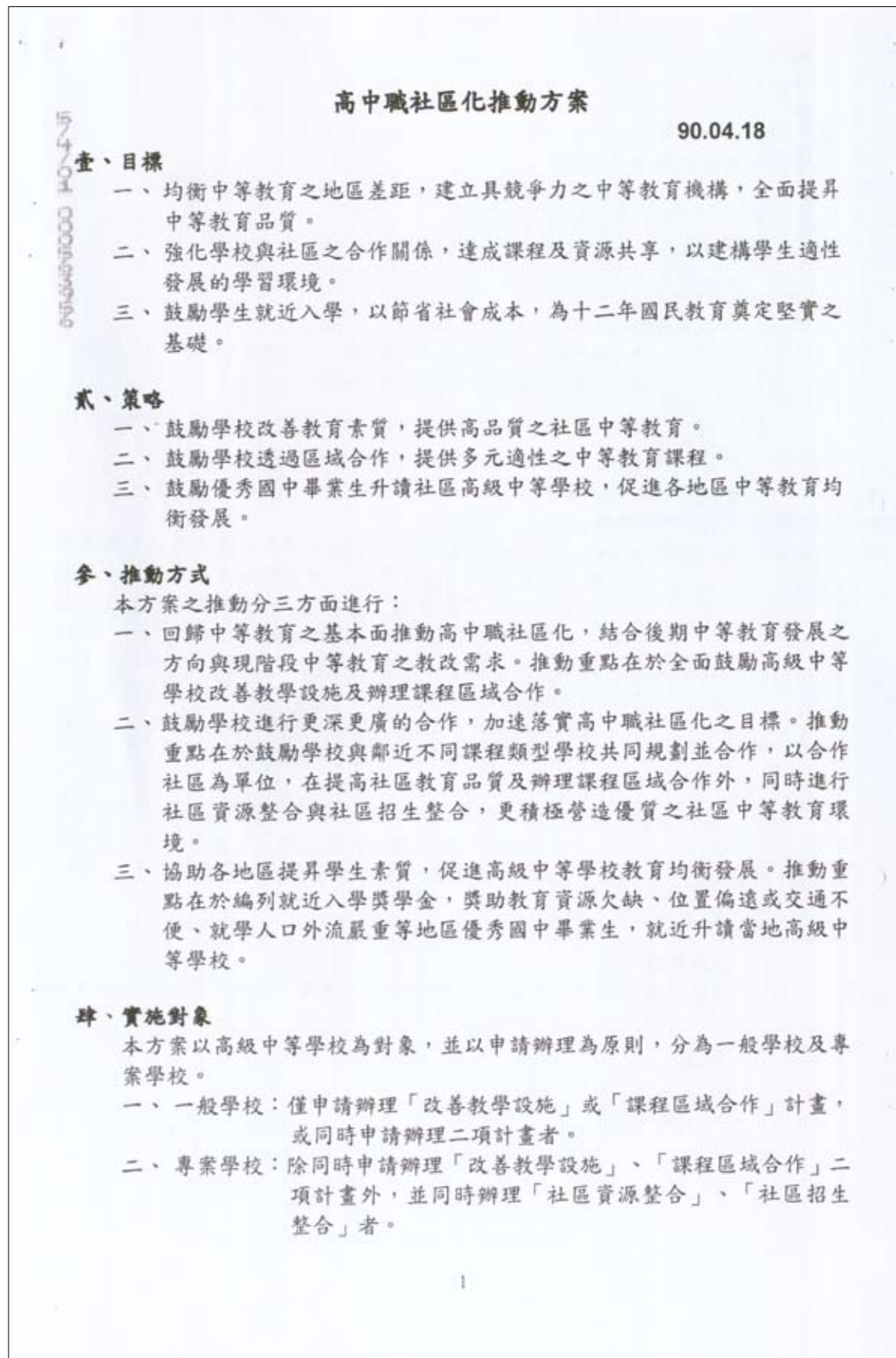


圖84-2



圖84-3

圖84-4

編號八五 檔 號：090/101.01/1/1/17

檔 案 主 題 發布「大學教育政策白皮書」

檔案產生時間 民國90年8月2日

說 明：

教育部為因應新世紀之需要，勾劃國內大學教育發展之願景，以作為推動大學教育施政及各大學規劃本身校務發展之依據，達成追求大學教育卓越化目標；同時，為了讓社會大眾對現今大學教育的政策與做法有更多的瞭解，特研訂「大學教育政策白皮書」。在該白皮書中分為緒言、大學教育的理念、我國

大學教育發展情況、我國大學教育問題分析、大學教育發展策略、未來展望及結語等7章。其中所提出之發展策略包括：研訂大學教育中長期發展計畫、推動大學自行定位給予合理發展彈性、兼顧大學教育量的擴增與質的提升、大學

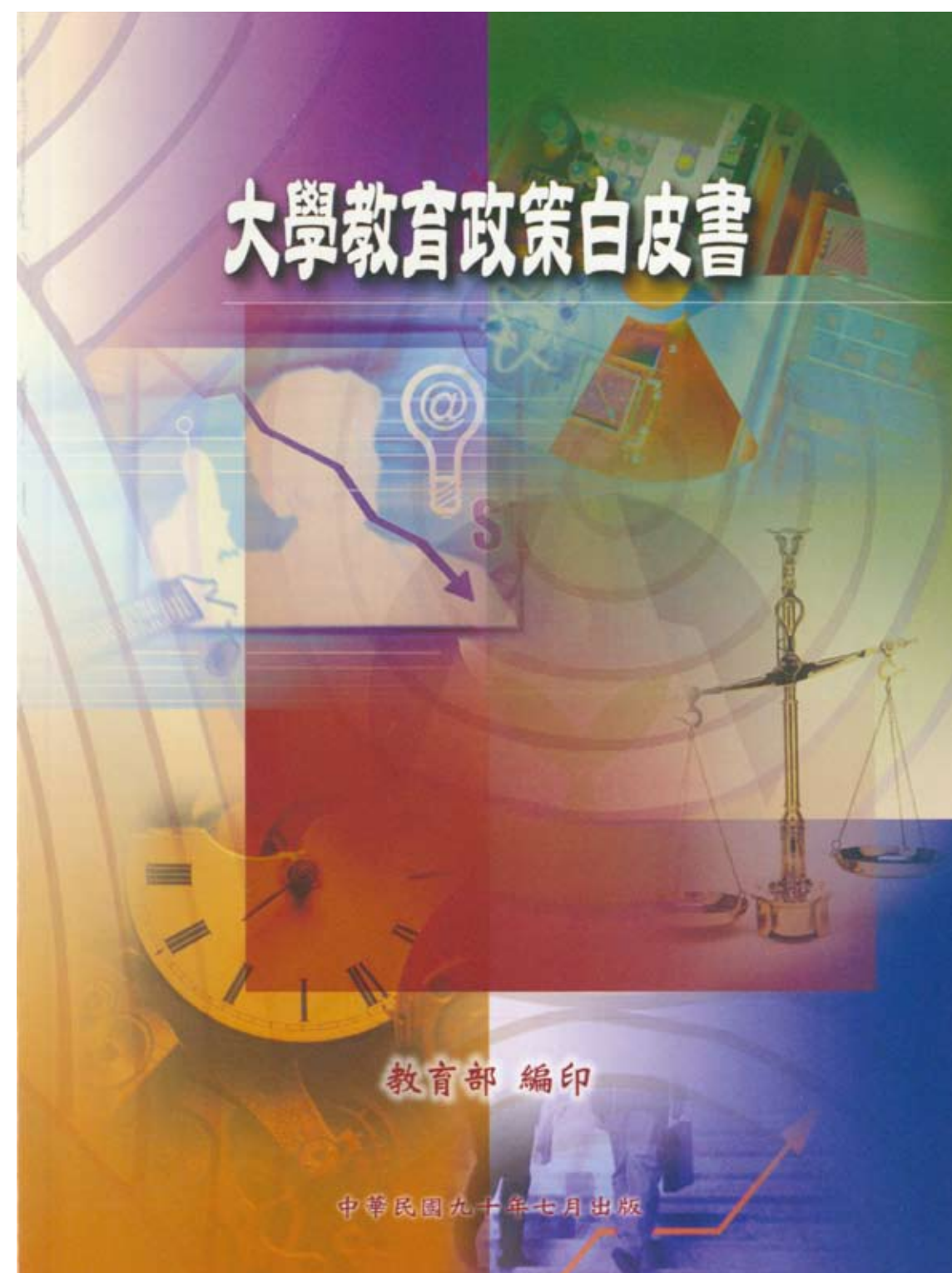


圖85-2

教育資源籌措與分配合理化、大學運作機制法制化、強化大學教育的國際競爭力、加強大學與社會的互動、推動客觀公正的大學評鑑等，成為我國推動高等教育的重要依據。



圖85-1

檔 案 主 題 訂定「綜合高級中學實施要點」

檔案產生時間 民國90年10月26日

說 明：

綜合高中自85學年度起開始試辦，民國88年7月納入正規學制，為使綜合高中法制化，教育部乃訂定「綜合高級中學實施要點」，明定綜合高中辦理模式、課程、教材、輔導、師資、成績考核、學生進路、組織員額及評鑑等事項，提供各校辦理綜合高中辦理依據。該要點中之辦理模式分為兩大類：1.單一學校型：指採用融合普通科目與職業科目為一體之課程，並輔導學生根據能力、性向、興趣選修適性課程之學校；2.社區聯合型：指社區內兩校以上以跨校課程合作方式。至於學生修習課程實施學分制。學生畢業總修習學分數至少為160學分，並含軍護、體育學分，至活動科目（含班會、自習及團體活動等）則不計學分。本要點之價值，在於提供國內首度辦理綜合高中之法令依據。

【目次】	
序	4
第一章 緒言	7
第二章 大學教育的理念	11
壹、研究學術 探索真理	
貳、大學自主 學術自由	
參、追求卓越 提昇品質	
肆、結合社區 承擔責任	
伍、邁向國際 學術輸出	
第三章 我國大學教育發展現況	15
壹、高等教育的普及	
貳、大學功能的區隔	
參、大學自主的落實	
肆、大學教學與研究的品質	
伍、終身學習社會的衝擊	
第四章 我國大學教育問題分析	21
壹、大學教育發展質量失衡	
貳、大學教育資源的擠擠	
參、大學運作機制的調整	
肆、大學教育國際化程度不足	
伍、大學與社會的互動有待增進	
陸、大學評鑑機制亟待建立	

圖 85-3

第五章 大學教育發展策略	31
壹、研訂大學教育中長期發展計畫	
貳、鼓勵大學自行定位給予合理發展彈性	
參、鼓勵大學教育量的擴張與質的提昇	
肆、大學教育資源籌措與分配合理化	
伍、大學運作機制法制化	
陸、強化大學教育的國際競爭力	
柒、加強大學與社會的互動	
捌、推動客觀公正的大學評鑑	
第六章 未來展望	39
壹、建立開放競爭的教育機會	
貳、強化大學自主的運作機能	
參、建立彈性人力培育管道	
肆、加強科技人才的培育、延攬與運用	
伍、擴增成人回流參與高等教育的機會	
陸、調整教育資源的分配與運用	
柒、追求大學之學術卓越發展	
第七章 結語	47

圖 85-4



圖 85-5



圖 85-6



圖 86-2

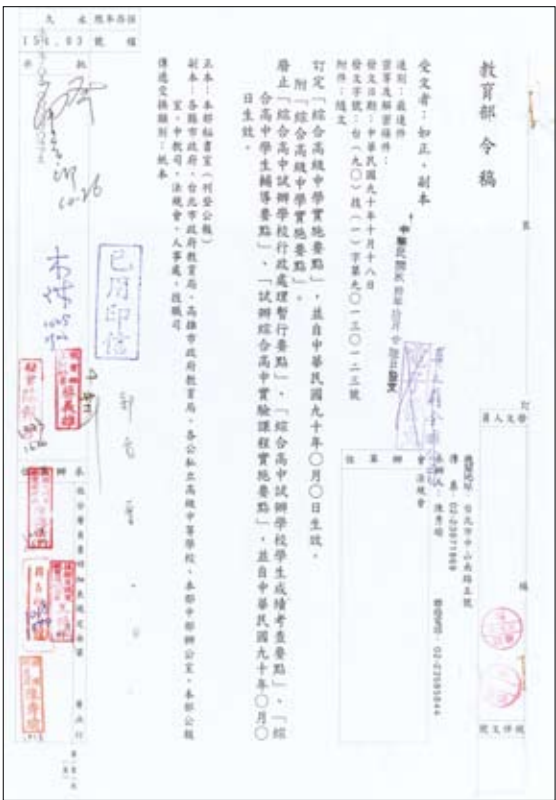


圖 86-1

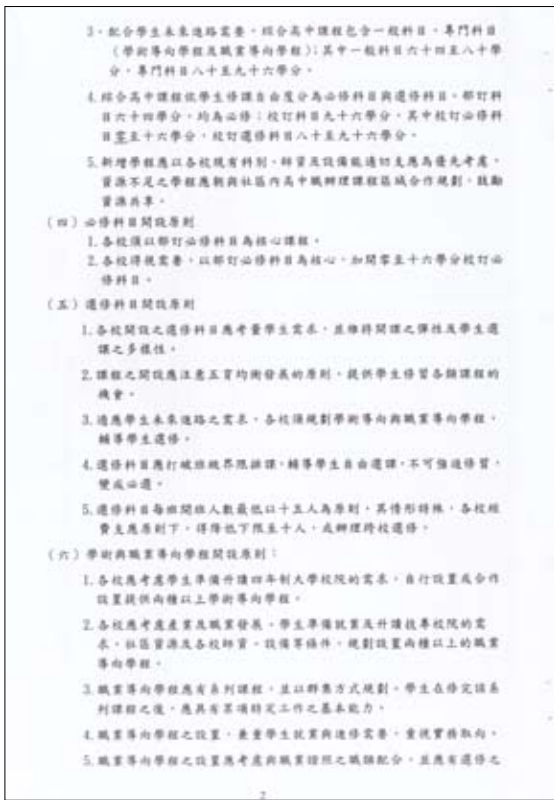


圖 86-3

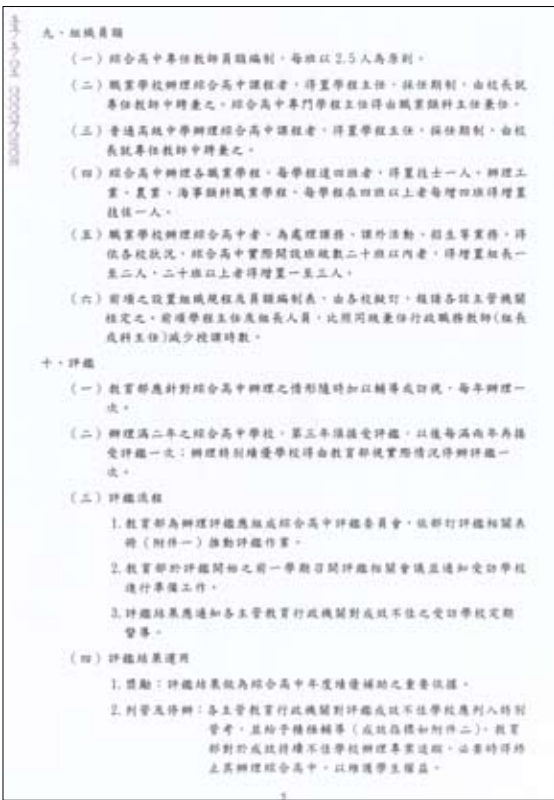


圖 86-4

強學生疾病預防及矯治工作、學生預防接種工作、學校應開設健康相關課程、學校應加強餐廳及廚房等衛生管理、學生營養師設置、編列衛生保健專款專用經費。這些規定對維護教職員工生之健康，具有積極意義。本法為各級機關和學校推動衛生教育的重要法令依據。

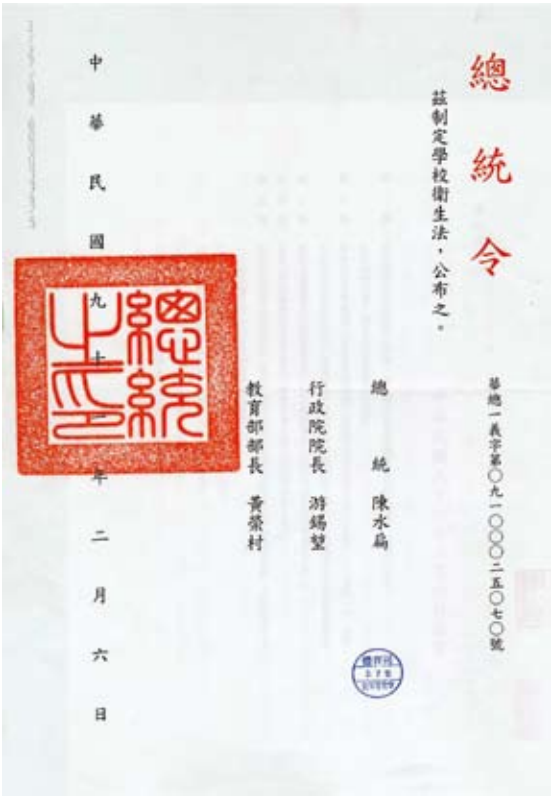


圖 87-2



圖 87-1

編號八七 檔 號：091/420/1/1/17

檔 案 主 題 公布「學校衛生法」

檔案產生時間 民國91年2月21日

說 明：

學校衛生與否，關係到教職員工生的健康。學校衛生法公布施行，象徵政府對於學校衛生工作的重視，不僅有助增進教職員工生健康，亦可奠定國民健康基礎及提升生活品質。本法計有29條，主要內容包括：確立各級機關辦理學校衛生業務專責單位、各級機關應成立學校衛生委員會、學校應指定單位或專責人員推動學校衛生工作、學校護理人員設置、學校應定期辦理學生健康檢查、加

編號八八 檔 號：091/515.01/1/1/47

檔 案 主 題 公布「終身學習法」

檔案產生時間 民國91年7月9日

說明：

行政院教育改革審議委員會在民國85年的「教育改革總諮議報告書」中提出「建立終身學習社會」的主張，建議應從終身學習理念的推廣、終身教育體系的統整、學校教育改革的配合、回流教育制度的建立以及行政措施的配合著手，明確揭櫫建立終身學習社會的5項原則，民國87年教育部發表「邁向學習社會」白

皮書，並將該年訂為終身學習年，具體提出建構學習社會為我國教育改革之重要政策的主張，為我國終身學習的推展跨出了一大步。為有效推展終身學習，參酌先進國家立法保障國民的終身教育權，教育部研擬終身學習法草案，以鼓勵終身學習，增進學習機會，提升國民品質。該法經總統於民國91年6月26日公布施行，條文計有23條。本法成為我國推動終身學習之重要法律依據。

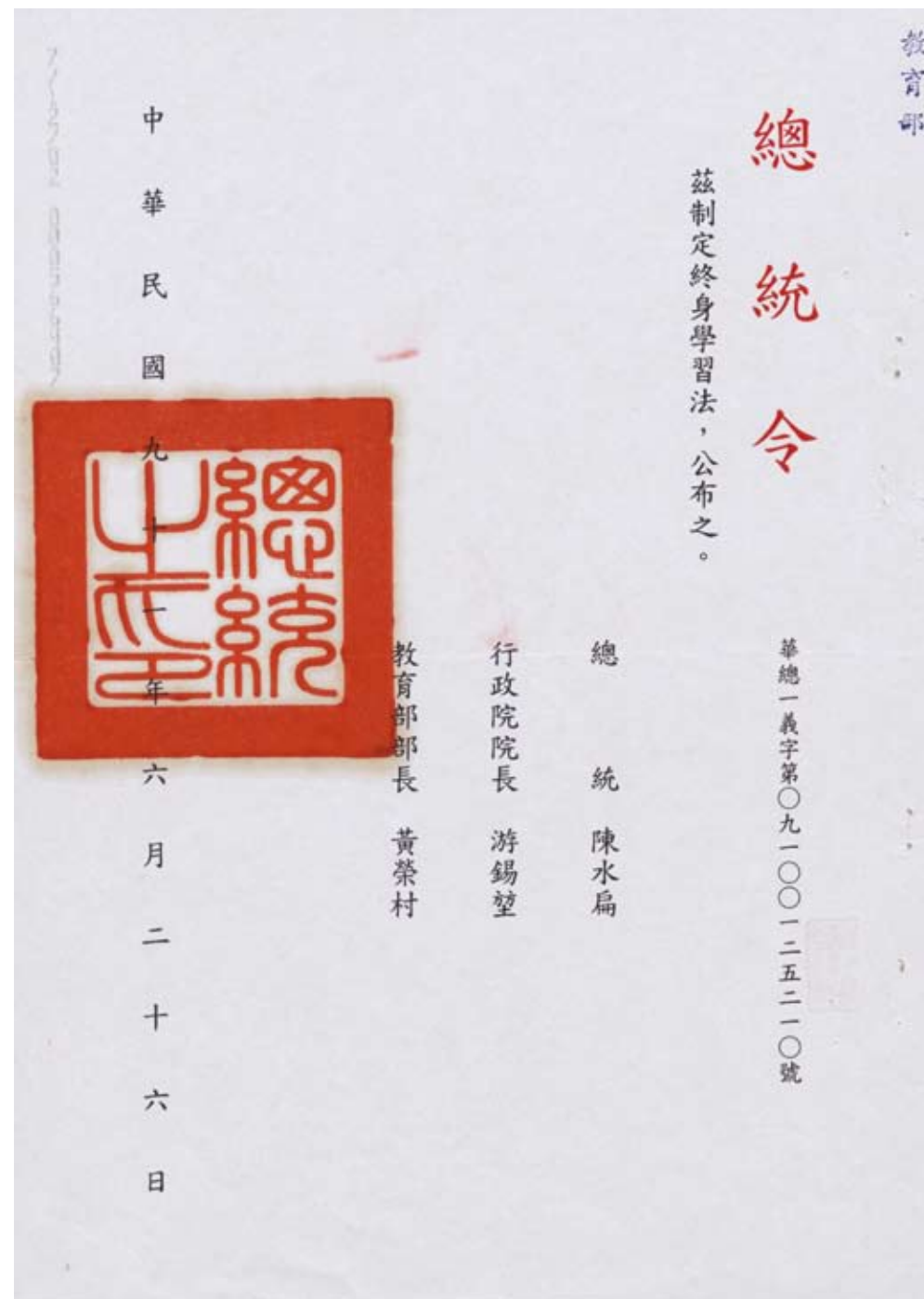


圖88-2

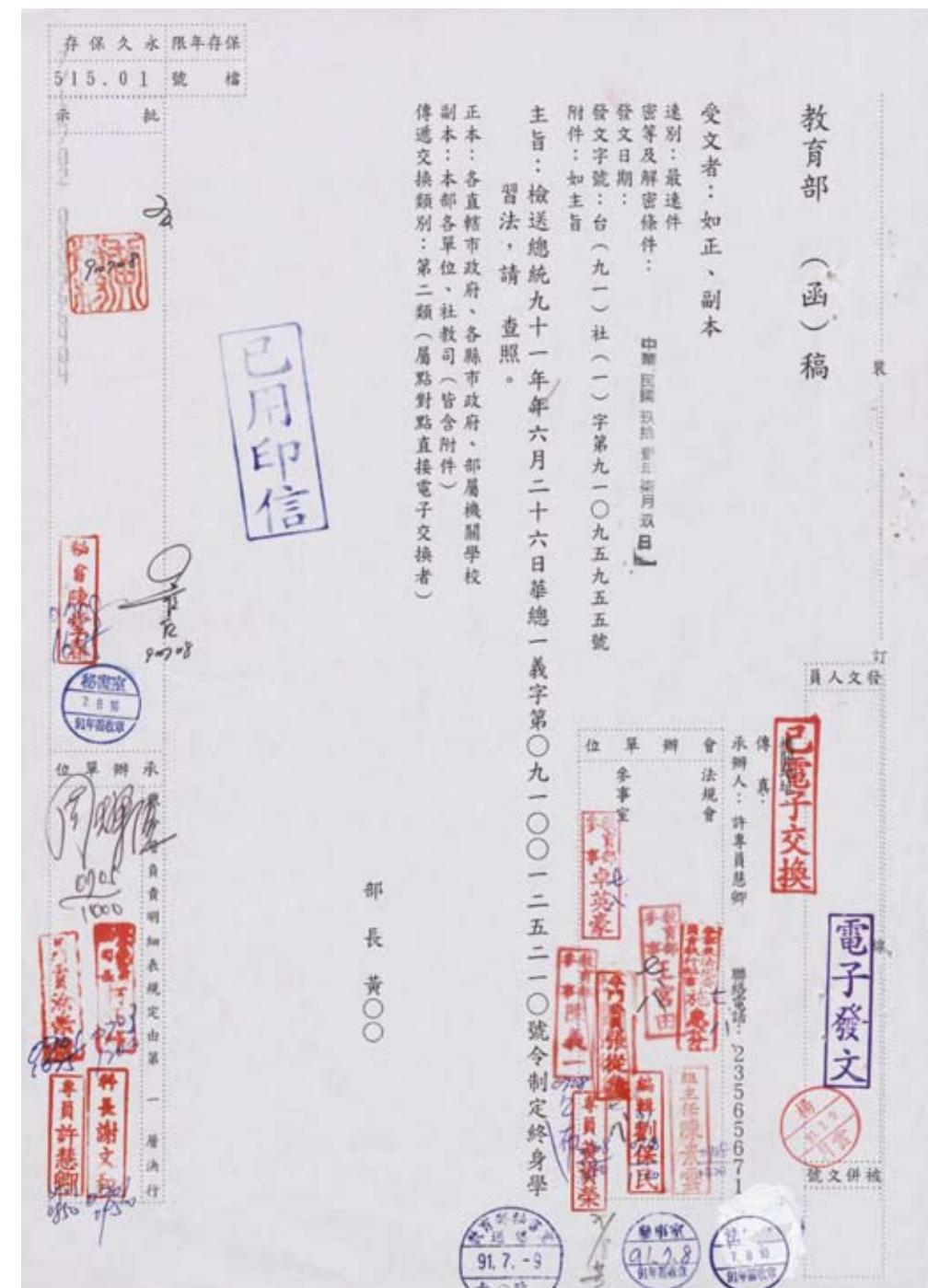


圖88-1

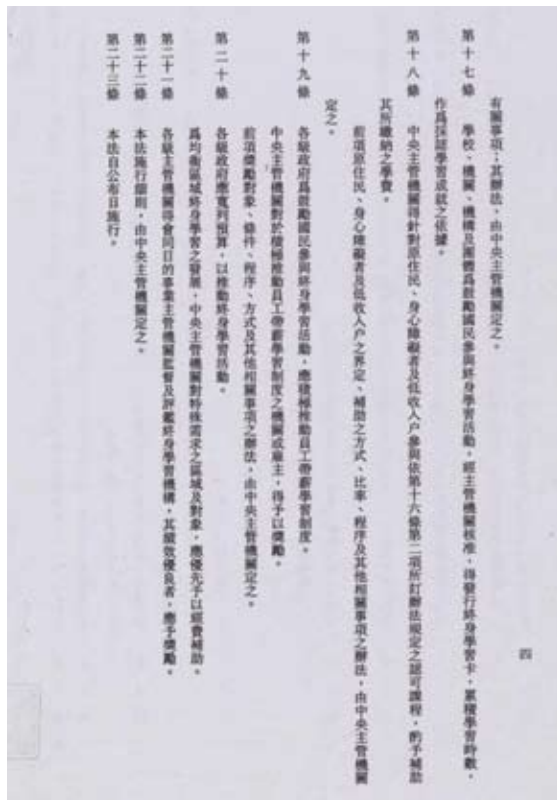


圖88-4

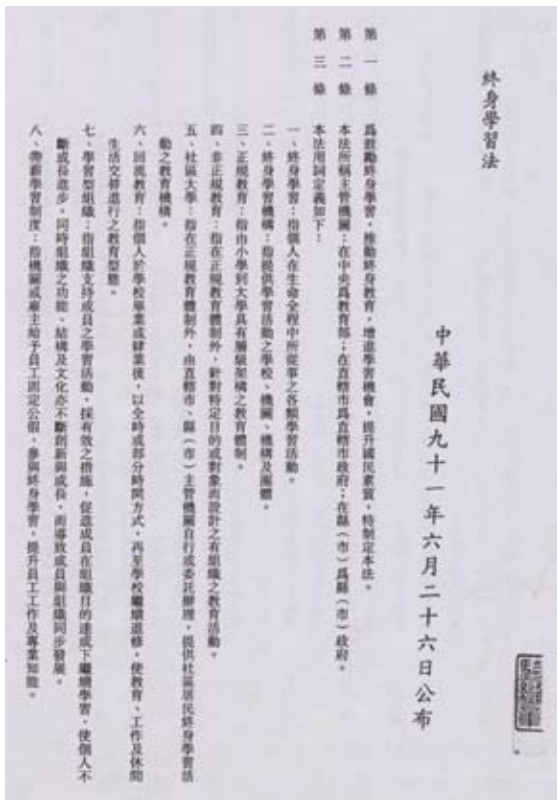


圖88-3

獲得「釋放」和「賦權」的知能與能力，並運用媒體來溝通表達和獲取改善社會的能力。內容共分3部分：第一部分說明媒體素養教育的重要性；第二部分說明媒體素養教育的願景；第三部分說明媒體素養教育的政策。此項白皮書成為推動媒體素養教育重要依據。



圖89-2



圖89-1

編號八九 檔號：091/524.03/1/1/55

檔案主題 發布「媒體素養教育政策白皮書」

檔案產生時間 民國91年11月19日

說明：

政府為培養國人媒體素養能力、掃除「媒體文盲」，與民間歷經多年的耕耘努力，終於成功催生了「媒體素養教育政策白皮書」，並在民國91年10月24日發布，正式宣示「全民學習媒體素養時代」的來臨。我國媒體素養教育政策白皮書乃是亞洲第一本，具有劃時代的意義。該白皮書視媒體素養教育為一種終身學習，為達成教育的願景藍圖—「健康的媒體社區」，個人透過媒體素養教育



圖89-3



圖 89-4



圖 89-5

學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育；同時亦規定直轄市、縣(市)主管教育行政機關應針對適婚男女，提供至少4小時婚前家庭教育課程。本法成為我國家庭教育實施之重要法律依據。



圖 90-2



圖 90-1

編號九十 檔 號：092/527.01/1/1/4

檔 案 主 題 公布「家庭教育法」
檔案產生時間 民國92年2月19日

說 明：

一個人從一出生，就開始接受家庭教育，直到死亡，終身都受到家庭教育的影響，而家庭教育法的訂定，更說明了家庭教育對國家、社會的重要性。家庭教育法計有20條，總統於民國92年2月6日公布施行，其目的在增進國民家庭生活知能，健全國民身心發展，營造幸福家庭，以建立祥和社會。該法明定家庭教育執行主管機關及其掌理事項，並要求各主管機關應遴聘(派)學者專家、機關、團體代表組成家庭教育諮詢委員會，以及應遴聘家庭教育專業人員，設置家庭教育中心。此外，亦規範推展家庭教育之機構，以及高級中等以下學校每



圖 90-4

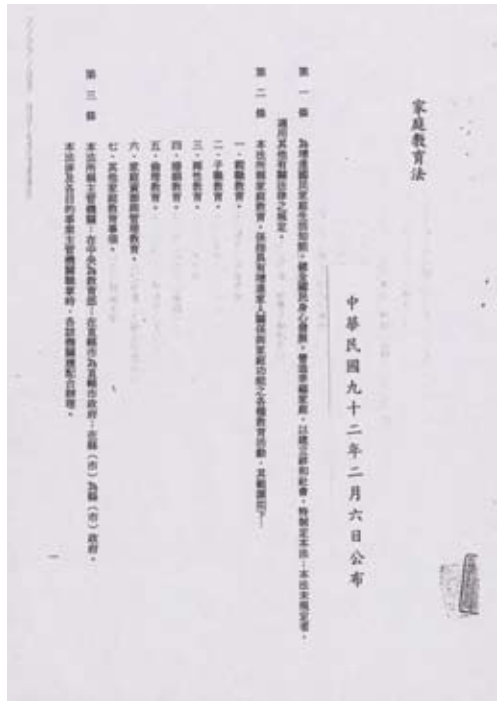


圖 90-3

檔案主題 公告「台灣客語通用拼音方案」

檔案產生時間 民國92年2月27日

說明：

教育部為培養學生對客家文化的尊重，拓展多元文化的視野，落實客家語言文化及語言之教學，俾利九年一貫課程客語教學之實施及教材編纂參考使用。經過國語推行委員會多次研議，於民國91年7月10日第11次全體委員會討論通過採用台灣客語通用拼音方案，並於民國92年2月27日公告使用。其內容包括聲母表、基本韻母表、基本聲調表、漢字客語音節結構圖、輔音符號對照表、客語韻母表、聲調符號參考表、客語變調規則、台灣客語通用拼音音節表等。本案對於落實客語教學及教材編纂參考，深具教育價值。

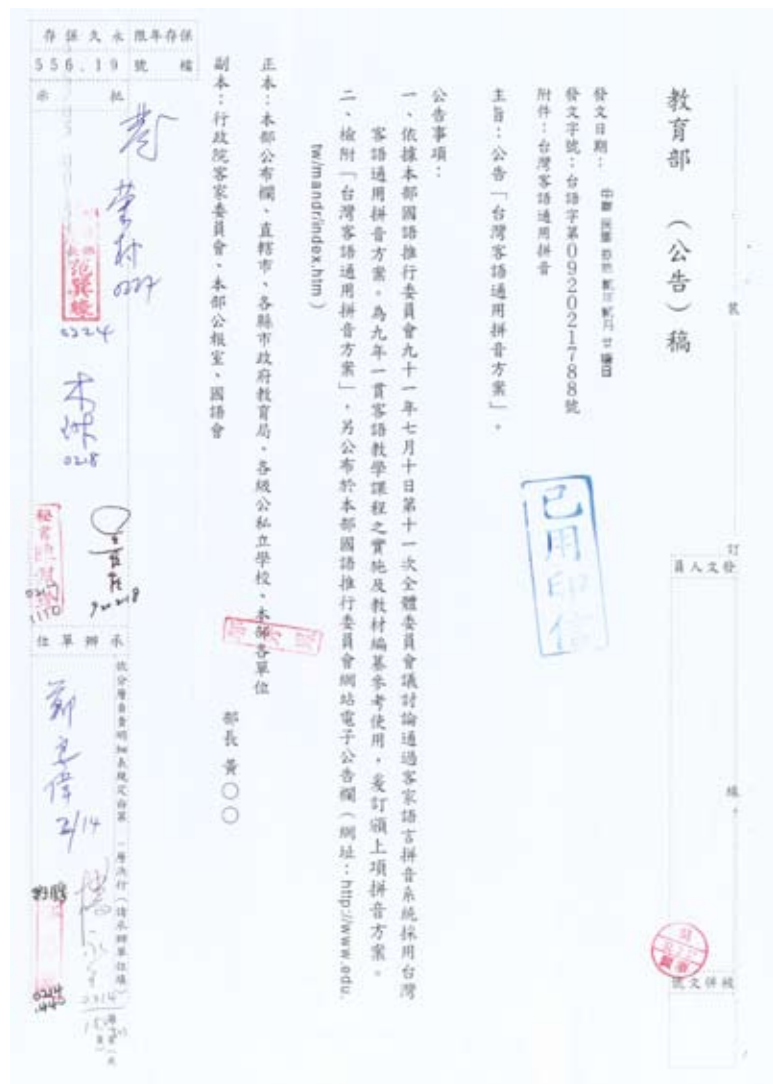


圖91-1

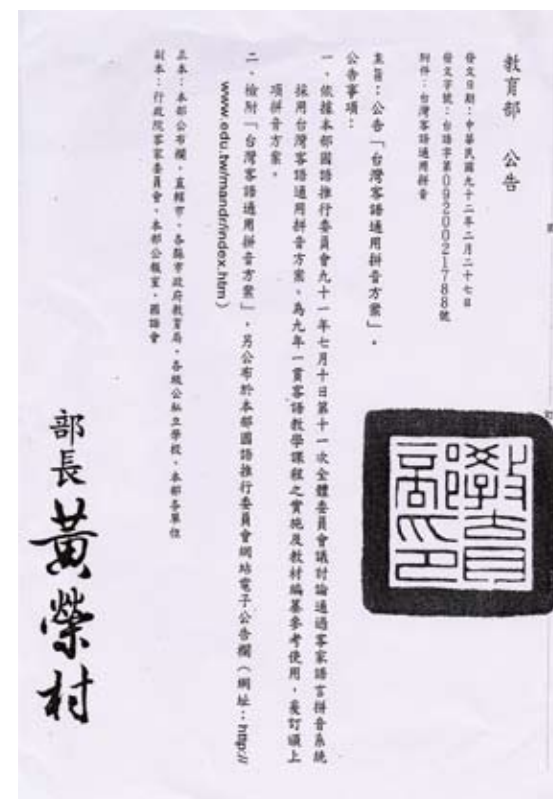


圖91-2

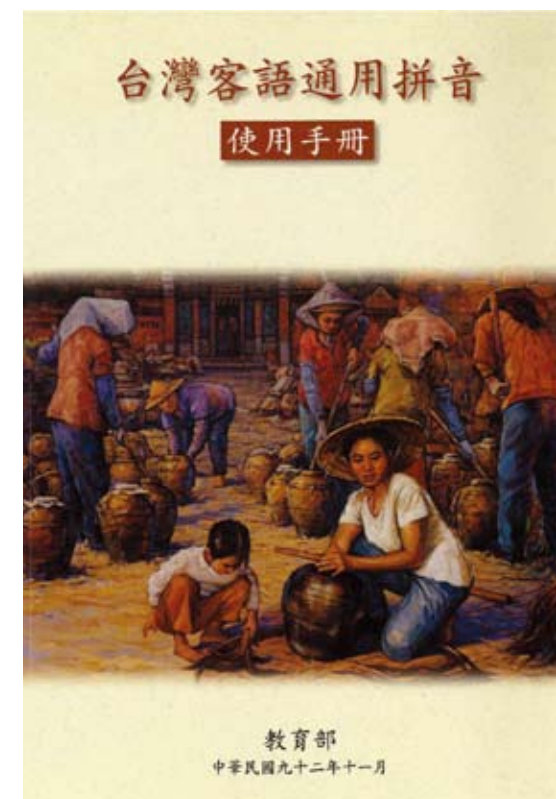


圖91-3

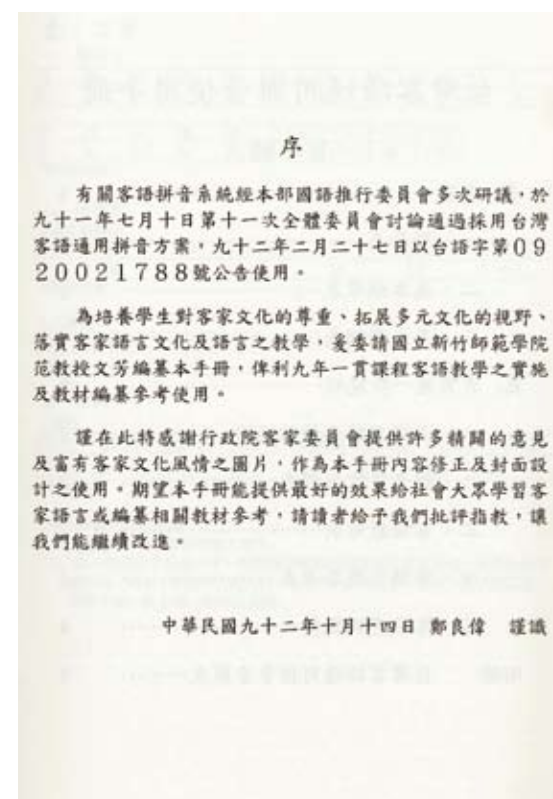


圖91-4

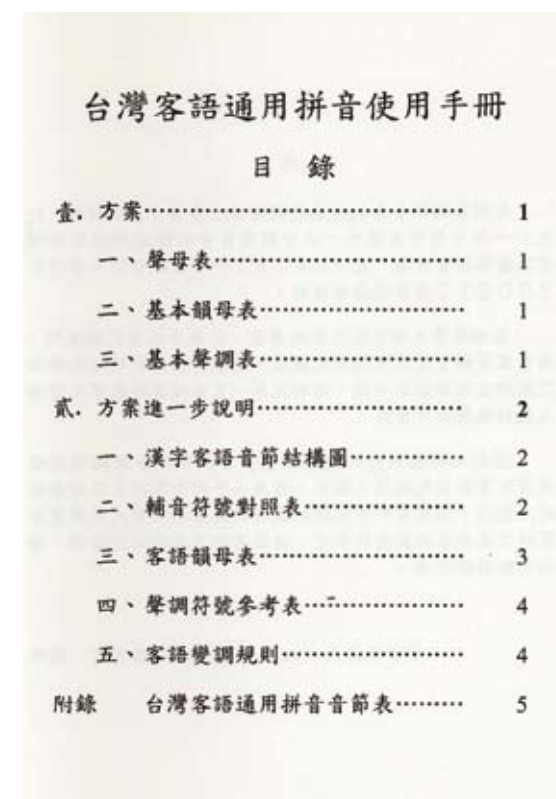


圖91-5

檔案主題 訂定「教學卓越獎評選及獎勵要點」

檔案產生時間 民國92年3月12日

說明：

教育部為鼓勵中小學教師致力追求教學卓越，以提升教師教學績效及提高教學品質，乃設立教學卓越獎，並於民國92年3月12日訂定「教育部教學卓越獎評選及獎勵要點」，設立教學卓越獎。由於係首次舉辦，頗受中小學教師重視。依據該要點規定，獎勵對象為公立與已立案之私立高級中等以下學校及幼稚園之教學團隊，並分為4組：1.高中職組；2.國中組；3.國小組；4.幼稚園組。獲獎教學團隊須符合當年度教育部重要教育政策推行方向外，並具下列各款條件之一：1.致力教材教法及教具之研究、改進或創新、發明，經採行確具成效者。2.把握班級經營、輔導學生適性發展，成績卓著者。3.針對教育政策研擬教學方案與計畫，經實施足資採行推廣者。本要點為國內首度辦理教學卓越獎之法令依據。

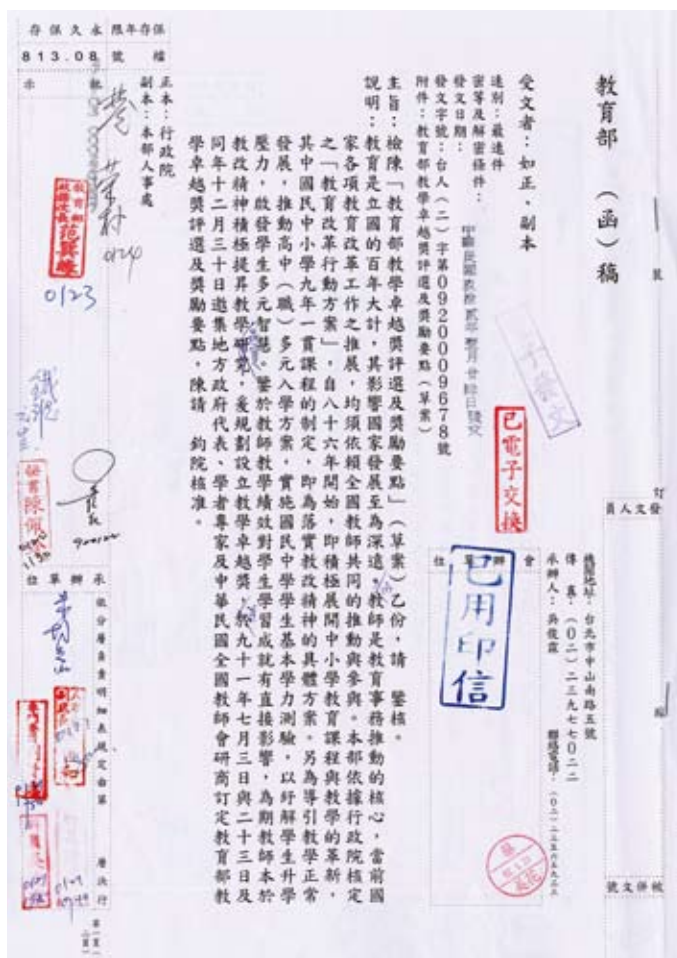


圖92-1

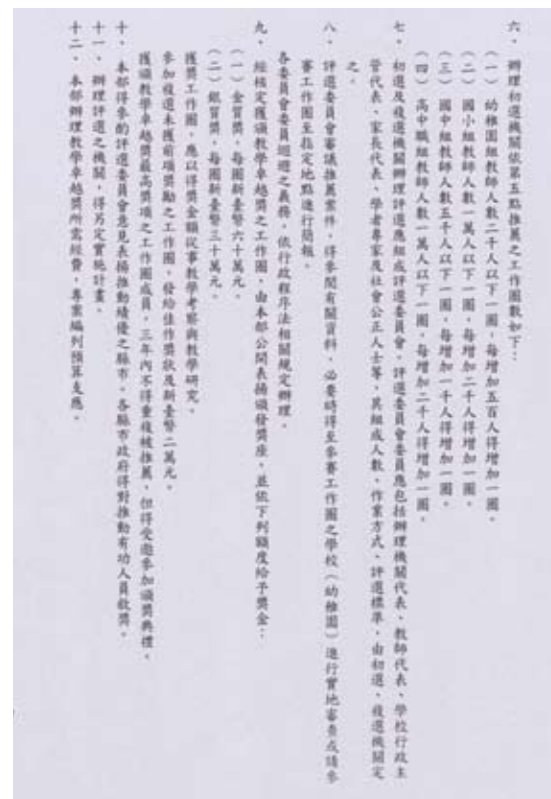


圖92-3



圖92-2

檔案主題 教育部因應SARS疫情應變計畫

檔案產生時間 民國92年3月28日

說明：

21世紀新興傳染病SARS（嚴重急性呼吸道症候群），於92年2月被發現後，即飛快的影響到全球，尤其是東南亞地區。由於SARS影響甚鉅，且較過去所知病毒、細菌引起的非典型肺炎嚴重，因此各部會不敢輕忽其對於人民安全之威脅。教育部為防堵SARS於校園內傳播，危害教職員生之生命安全，除發布「校園發生SARS疫情時通報及停課標準作業規定」建立通報系統及停課標準

外，另編印校園防治SARS手冊，訂定「教育部因應SARS疫情應變計畫」，明列校園SARS疫情狀況等級劃分及通報處理規定、因應SARS疫情請假相關規定、防治SARS疫情心理輔導、各項入學因應措施、學生宿舍因應SARS疫情應變作為、國內赴國外地區（指SARS病例地區）就讀學生擬返台就學因應措施。本應變計畫為校園防治SARS疫情之重要依據。

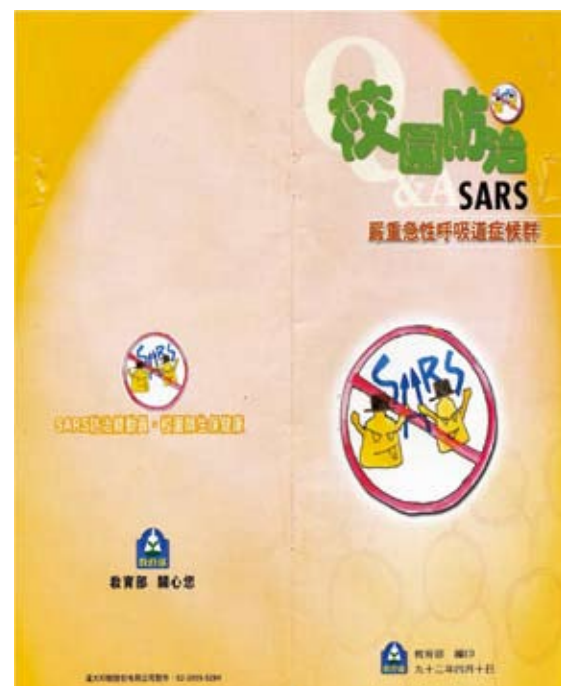


圖93-2



圖93-1

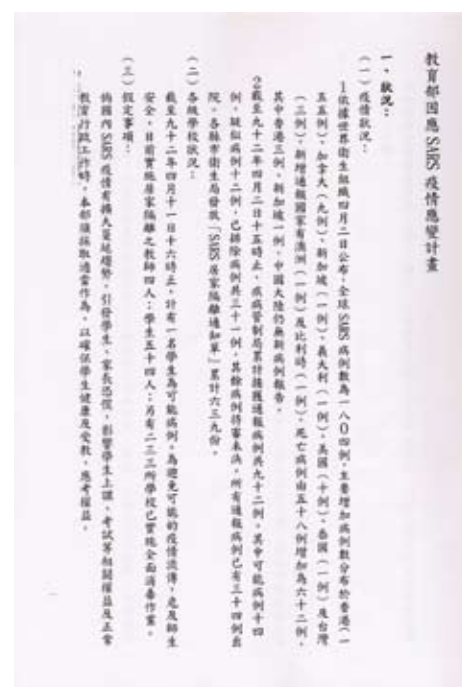


圖93-4



圖93-3

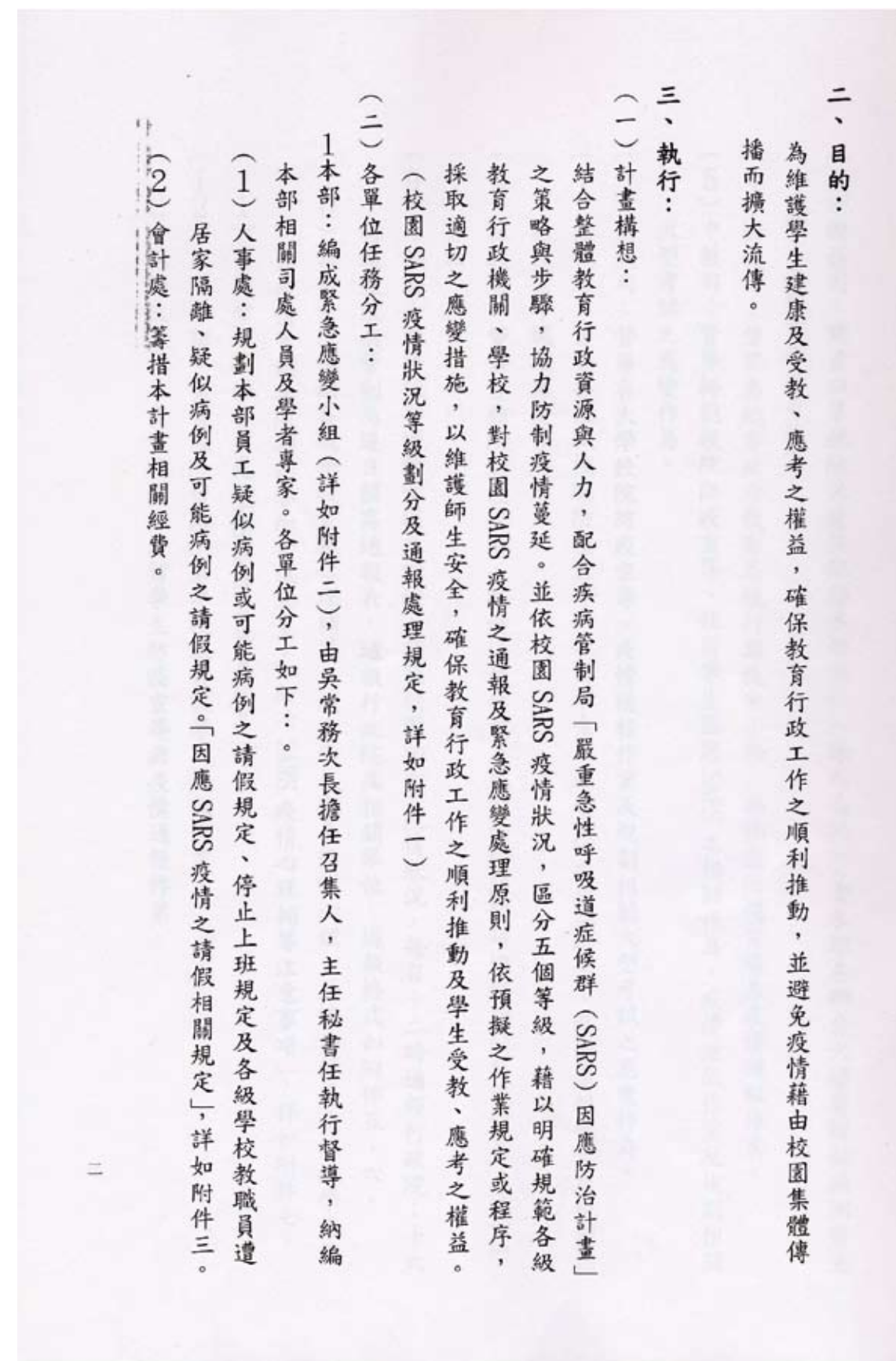


圖93-5

檔案主題 發布「科學教育白皮書」

檔案產生時間 民國92年12月30日

說明：

教育部與行政院國家科學委員會於民國92年12月發布「科學教育白皮書」，揭示以「科學理、人文心、社會情」為主軸。其基本理念在於發展每個人具有「創新與創造能力」與「關心與懷疑態度」，使每個人都能「與所有其他個人一起好好的生活，且活得好」，而且亦確立我國科學教育目標為使每位國民能夠樂於學習科學並了解科學之用，喜歡科學之奇，欣賞科學之美。該白皮書共分下列6部分：1.前言：科學教育願景；2.第一章科學教育目標；3.第二章科學教育的推展；4.第三章科學教育學術研究；5.第四章科學教育政策與科學教育環境之建立；6.結語。此一白皮書為我國科學教育奠定重大發展基礎，並作為我國科學教育政策施政藍圖，以及提供我國科學教育研訂具體行動計畫之重要指引。



圖94-2



圖94-1

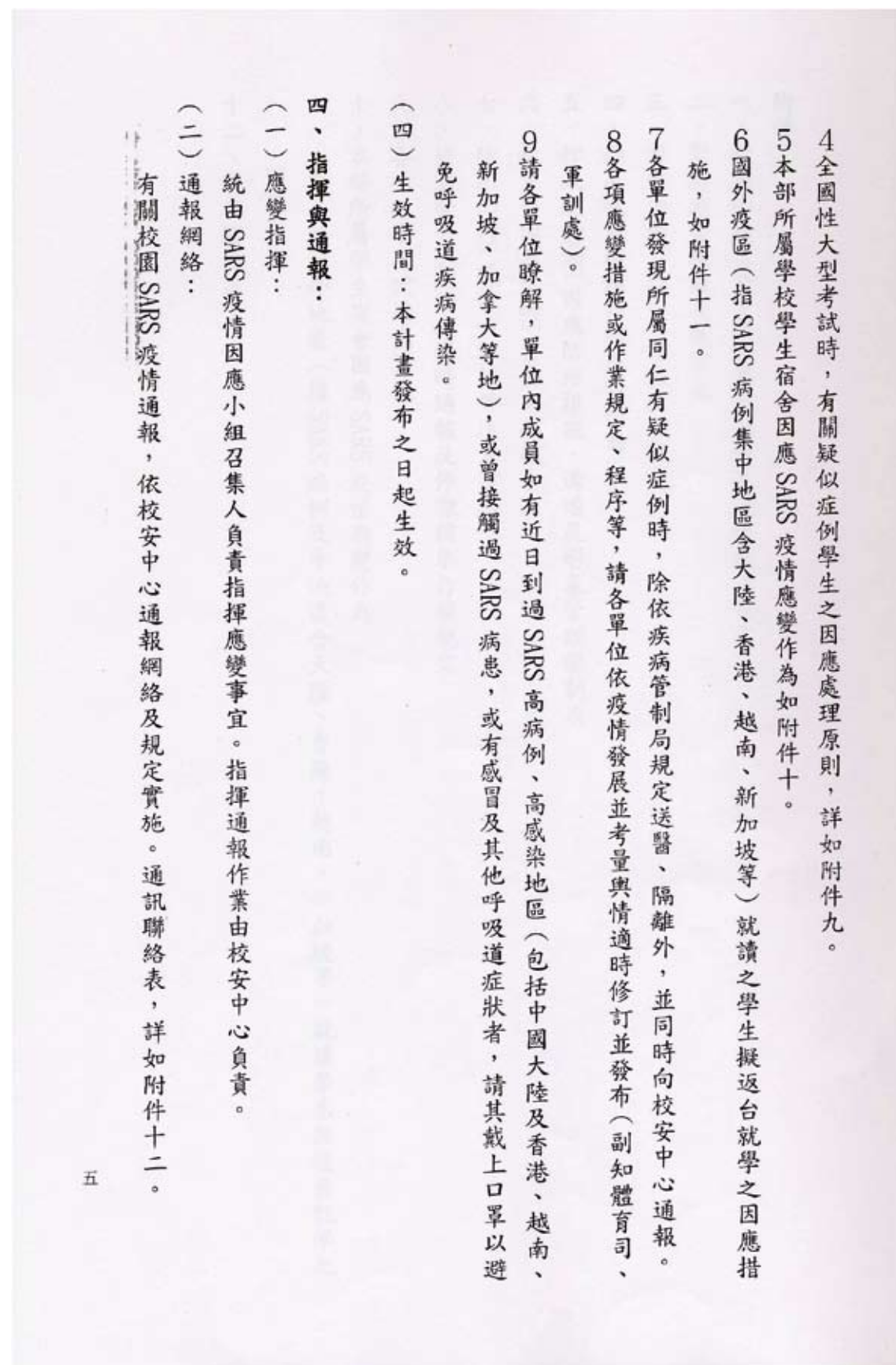


圖93-6

檔 案 主 題 公布「國立中正文化中心設置條例」

檔案產生時間 民國93年1月20日

說 明：

近年來，政府積極進行組織改造工作，特別訂定「去任務化」、「地方化」、「法人化」、「委外化」等四大工作方向進行改革。其中推動行政法人化的目的，係將不適合或不需由政府機關推動之公共任務交由行政法人來處理，俾使政府在政策執行之機制選擇上，更具彈性、效能與效率；亦可鬆綁現行法規，不受政府有關人事任用與會計制度之束縛。「國立中正文化中心設置條例」的公布施行，象徵政府推動組織改造的一大步。該條例計有6章40條，明訂國立中正文化中心為行政法人，其監督機關為教育部，中心確立行政法人化後，可依據機關用人之專業需求，進用該中心真正需要之專業人才，有助於提升藝術專業表演。本條例開啟了行政法人化的先河。



圖 94-3



圖 94-4



圖 94-5



圖 94-6

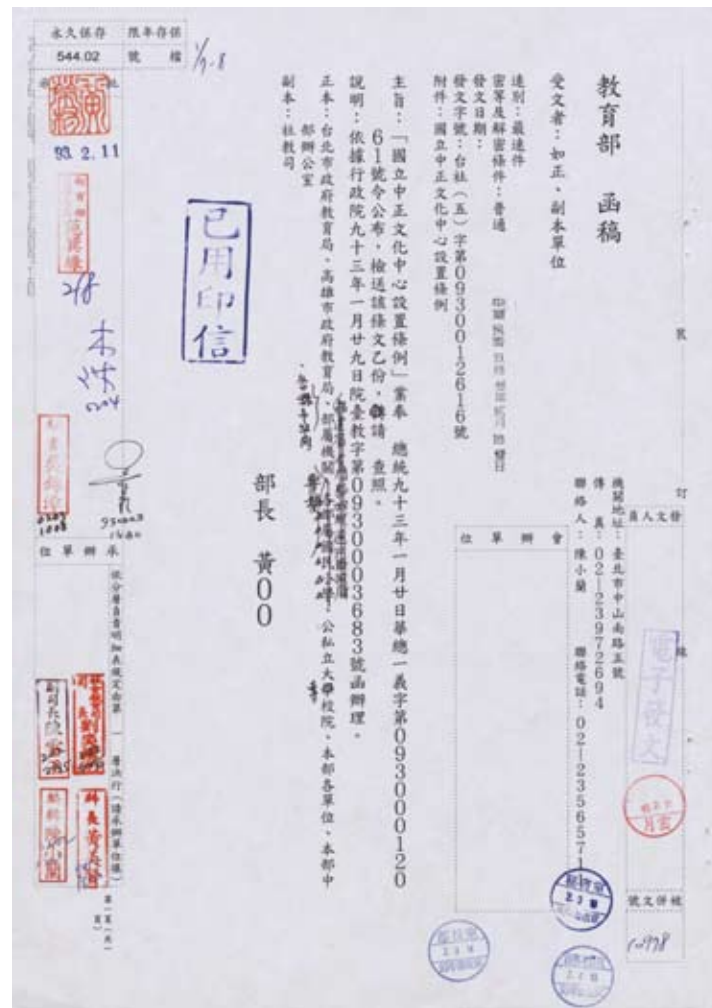


圖 95-1

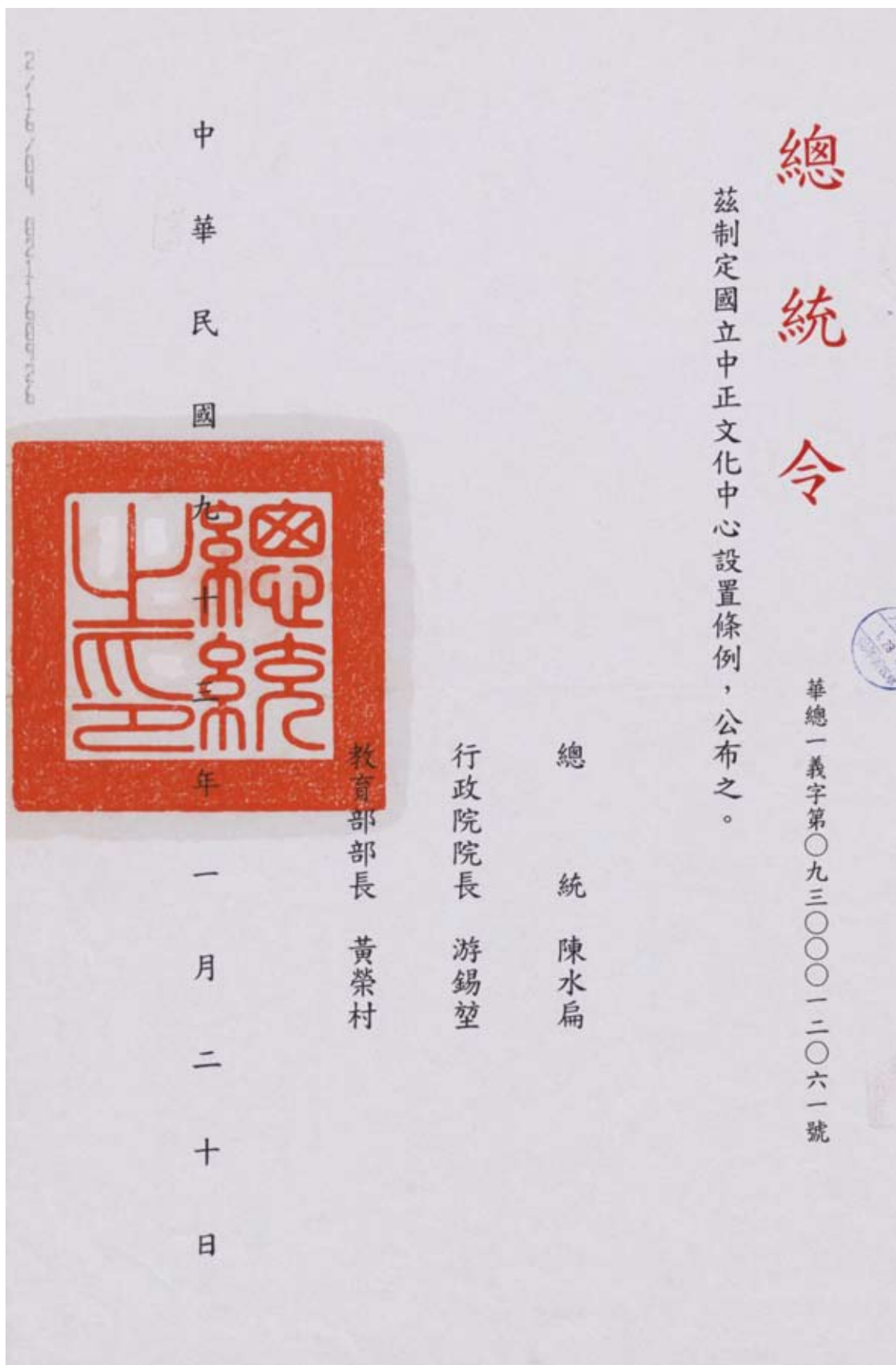
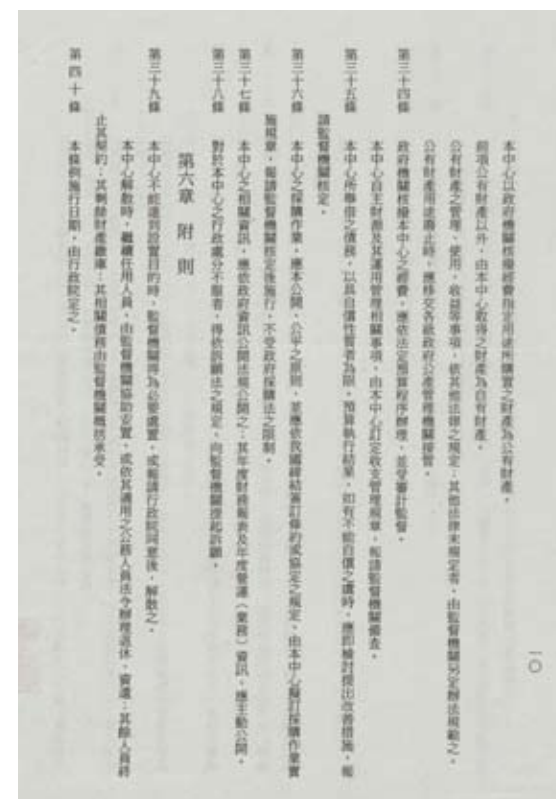
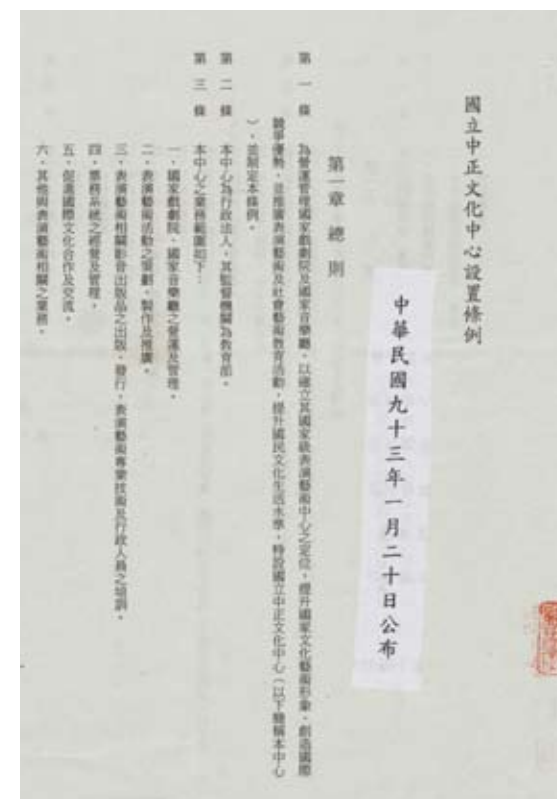


圖95-2



圖九五-4



圖九五-3

編號九六 檔號：093/020.02-02/1/1/8

檔案主題 發布「教育部補助留學生就學貸款辦法」

檔案產生時間 民國93年3月19日

說明：

教育部為協助我國留學生於國外修讀博、碩士學位，辦理留學生就學貸款，特訂定「教育部補助留學生就學貸款辦法」，計有14條。此項留學貸款除可協助減輕留學生財力負擔，並可鼓勵國人出國攻讀博、碩士學位，培養國家建設所需之留學人才。近年來國人出國留學人數有減少趨勢，就讀國外學校費用偏高乃原因之一，雖政府有公費留考及獎學金措施，惟名額有限，無法提供所有有

「見證教育發展軌跡」 百件教育重要檔案選輯



「冬」



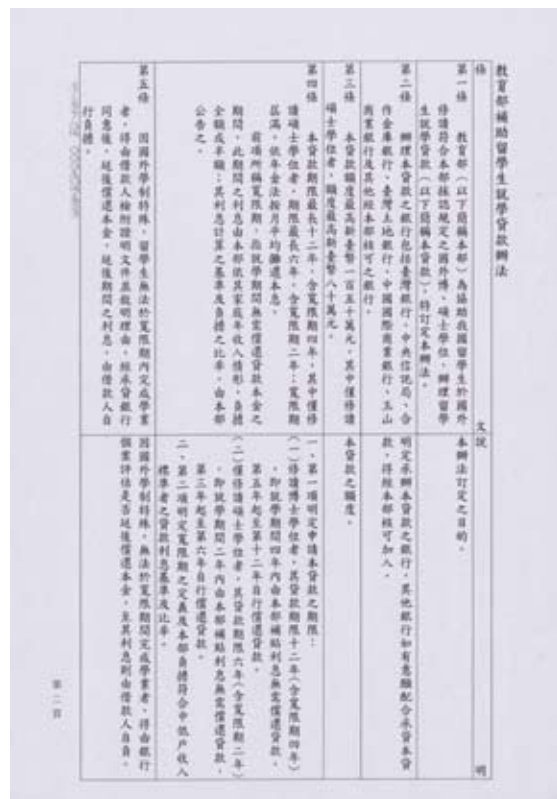


圖96-4

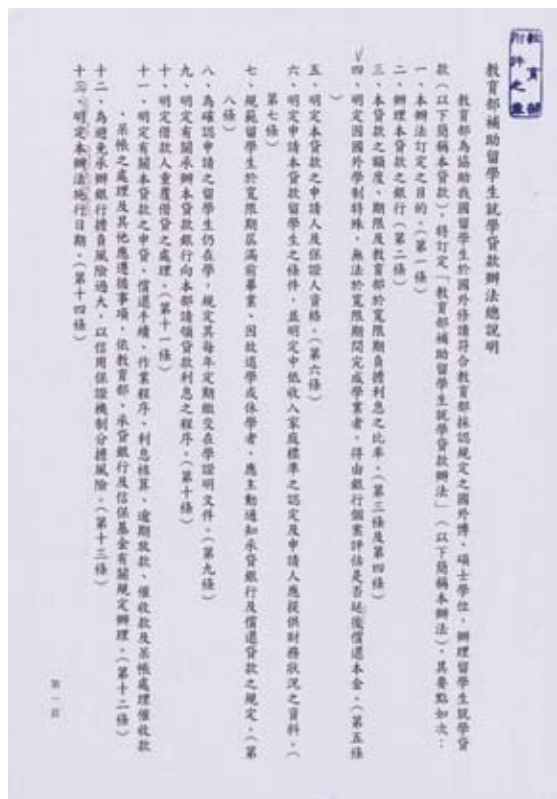


圖96-3

編號九七 檔號：093/907.04/1/97/8

檔案主題 公布「性別平等教育法」

檔案產生時間 民國93年6月25日

說明：

「性別平等教育法」經總統於民國93年6月23日公布施行，確定性別平等教育政策的法源基礎。該法計有7章38條，明訂主管機關及學校應設性別平等教育委員會，推動性別平等教育工作事項，同時亦規定學校應提供性別平等之學習環境，建立安全之校園空間，學校之招生及就學許可不得有性別或性傾向之差別待遇，學校不得因學生之性別或性傾向而給予教學、活動、評量、獎懲、福

利及服務上之差別待遇。此外，亦規範國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時；高級中等學校及專科學校五年制前3年應將性別平等教育融入課程；大專校院應廣開性別研究相關課程。更重要的是，該法對於校園性侵害或性騷擾之防治有明確規範。本法成為我國重視性別平等教育之新里程碑。

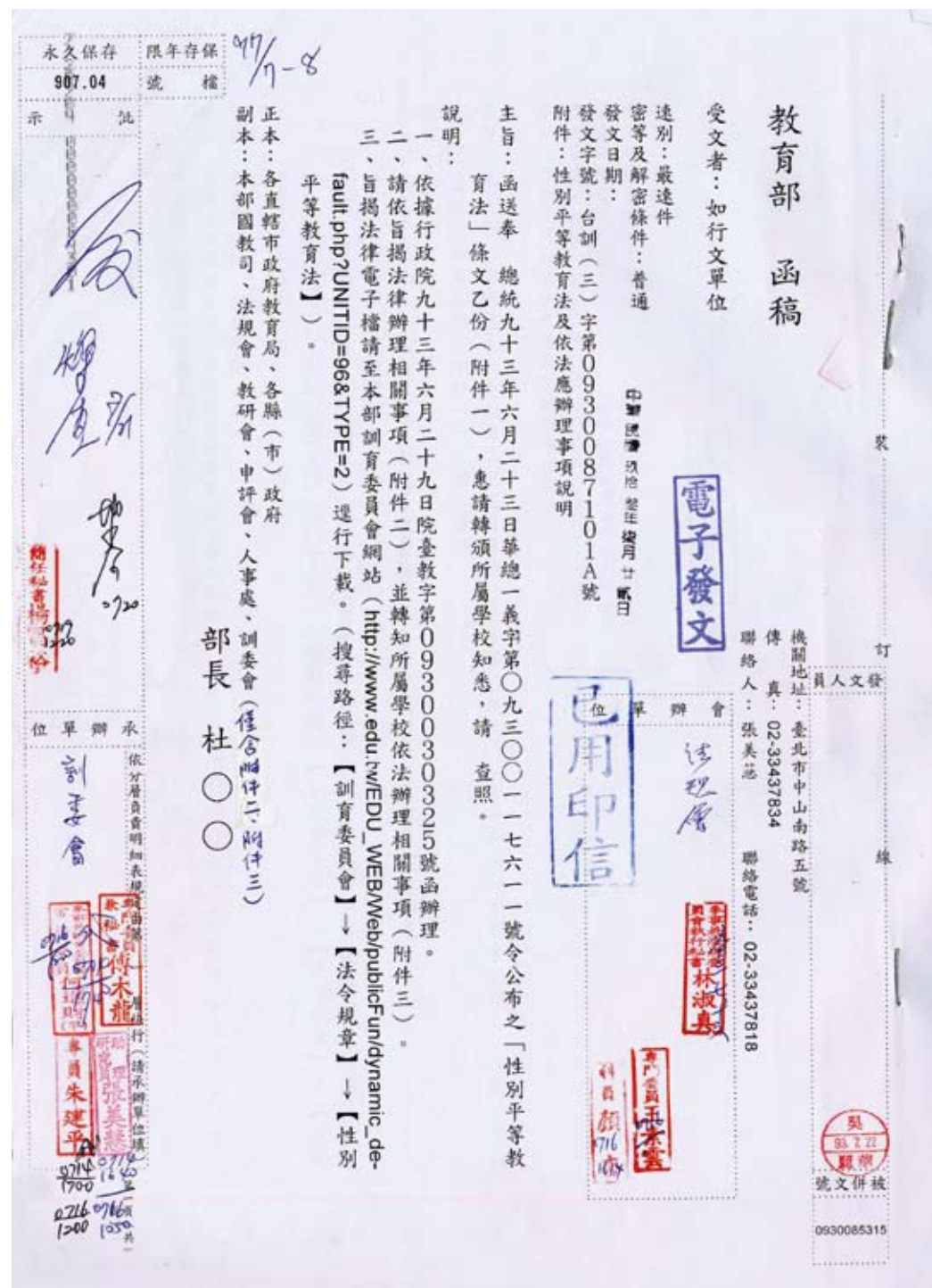


圖97-1

總統令

茲制定性別平等教育法，公布之。

華總一義字第〇九三〇〇一一七六一號

總統 陳水扁

行政院院長 游錫堃

教育部部長 杜正勝

中華民國

九十年六月二十三日

年六月二十三日



圖97-2

性別平等教育法

第一章 總 則

第一條 為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，特制定本法。

第二條 本法用詞定義如下：

- 一、性別平等教育：指以教育方式消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。
- 二、學校：指公私立各級學校。
- 三、性侵害：指性侵害犯罪防治法所稱性侵害犯罪之行為。
- 四、性騷擾：指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：
(一)以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。
(二)以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。

中華民國九十三年六月二十三日公布



圖97-3



圖97-5

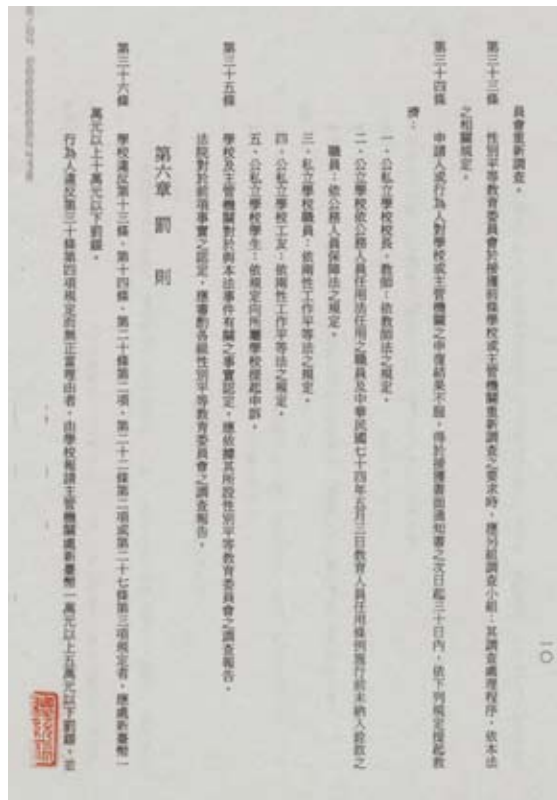


圖97-4

編號九八 檔號：093/301.02/1/2/24
093/334.02/1/25/26

檔案主題 訂定「教育部推動外籍與大陸配偶子女教育輔導實施計畫」

檔案產生時間 民國93年8月23日

說明：

外籍與大陸配偶子女有逐年攀升趨勢，衍生新的教育問題。教育部為落實照顧外籍與大陸配偶子女教育，提供適切就學輔導和家庭親職教育，於93年7月28日行政院第2900次會議中報告「弱勢跨國家庭子女教育處境與改進策略」，繼

而訂定「教育部推動外籍與大陸配偶子女教育輔導實施計畫」，其目標有四：1.規劃教育資源分配之優先策略，持續發揮實質效益；2.提供外籍配偶子女多元化資源，提升其課業基本能力；3.改善外籍配偶子女受教育條件，增進自我認同適應力；4.引導外籍配偶進入學習型社會，共創豐富的國際文化。輔導對象以所有外籍配偶子女和外籍配偶子女就讀較多之縣市、地區及學校為主。實施期間從民國93年至96年為止，為期四年。至於計畫補助項目，主要有下列五項：1.提早進入公立附設幼稚園就讀；2.辦理學習輔導；3.實施「輔導活動」方案；4.舉辦「國際日」活動；5.辦理教育方式研討會。本計畫可視為中央政府重視外籍與大陸配偶子女教育輔導並核定經費補助的重要措施。

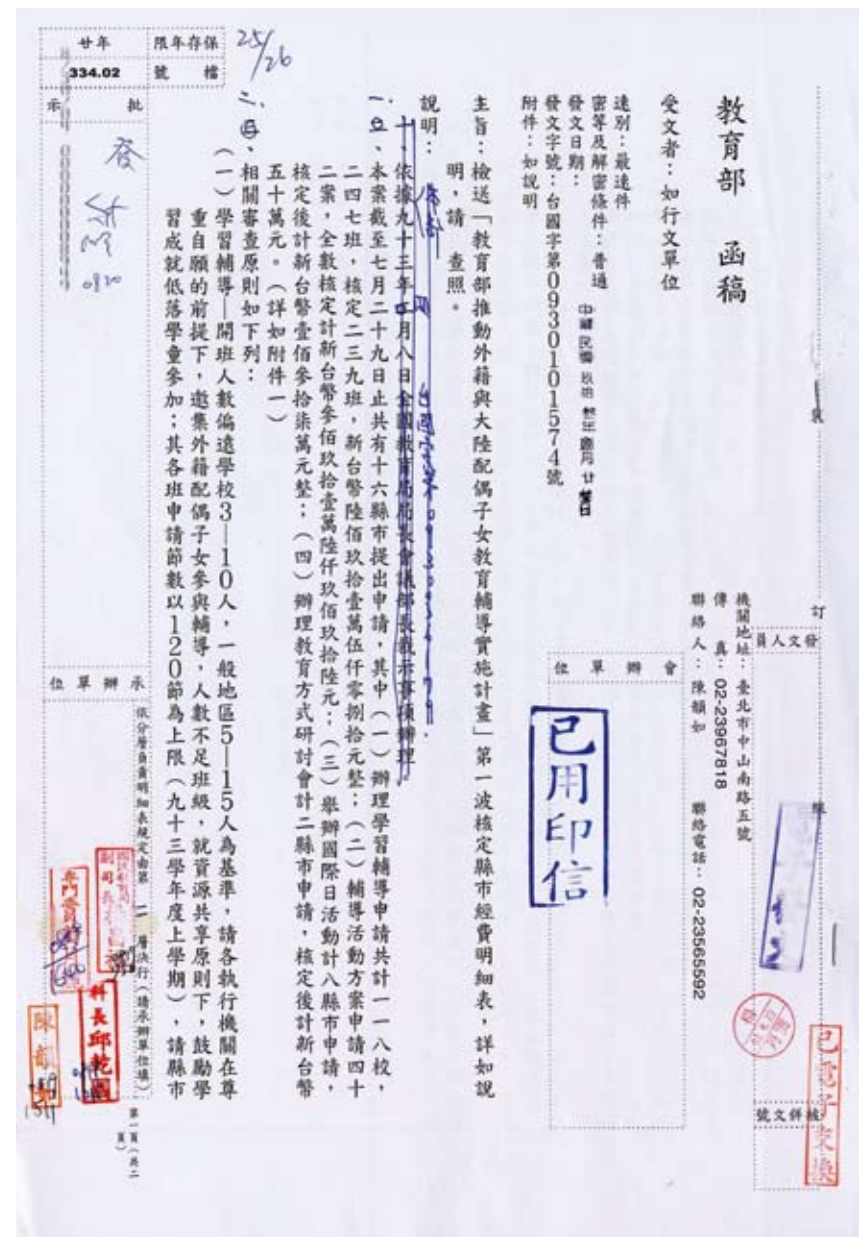


圖98-1

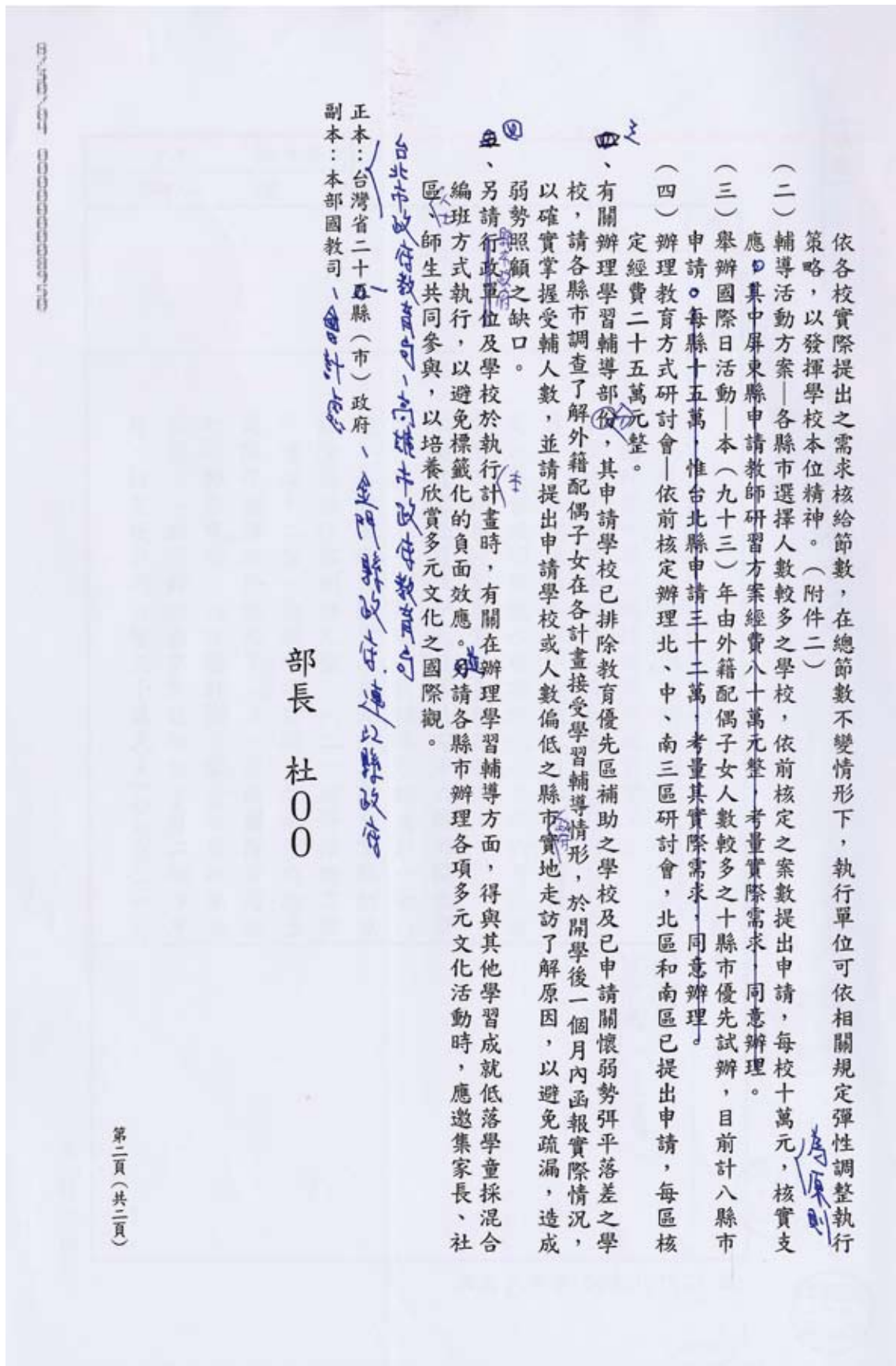


圖 98-2



圖 98-3



圖 98-4

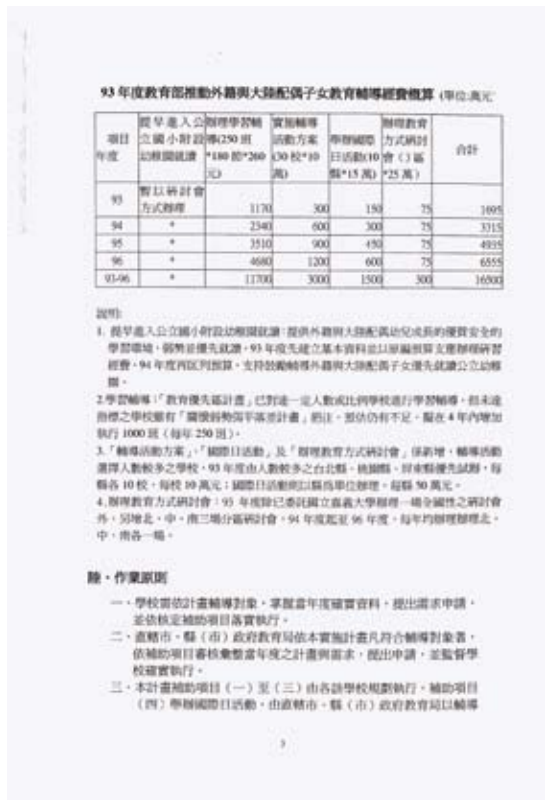


圖 98-5



圖 98-6

檔案主題 發布「校園性侵害或性騷擾防治準則」

檔案產生時間 民國94年3月25日

「校園性侵害或性騷擾防治準則」係依「性別平等教育法」第20條第1項規定訂定，旨在積極推動校園性侵害及性騷擾防治教育，以提升教職員工生尊重他

人與自己性或身體自主之知能。該準則共分5章29條，各章章名包括總則、校園安全規劃、校內外教學與人際互動注意事項、校園性侵害或性騷擾之處理機制、程序及救濟方法、附則等部分，在該準則中明訂學校接獲校園性侵害或性騷擾事件時，以學生事務處或訓導處為收件單位，應於3個工作日內將該事件交由所設之性別平等教育委員會調查處理，並應於接獲申請調查或檢舉後20日內，以書面通知申請人或檢舉人是否受理。本準則對於避免校園性侵害或防治性騷擾，具有積極的價值及影響力。

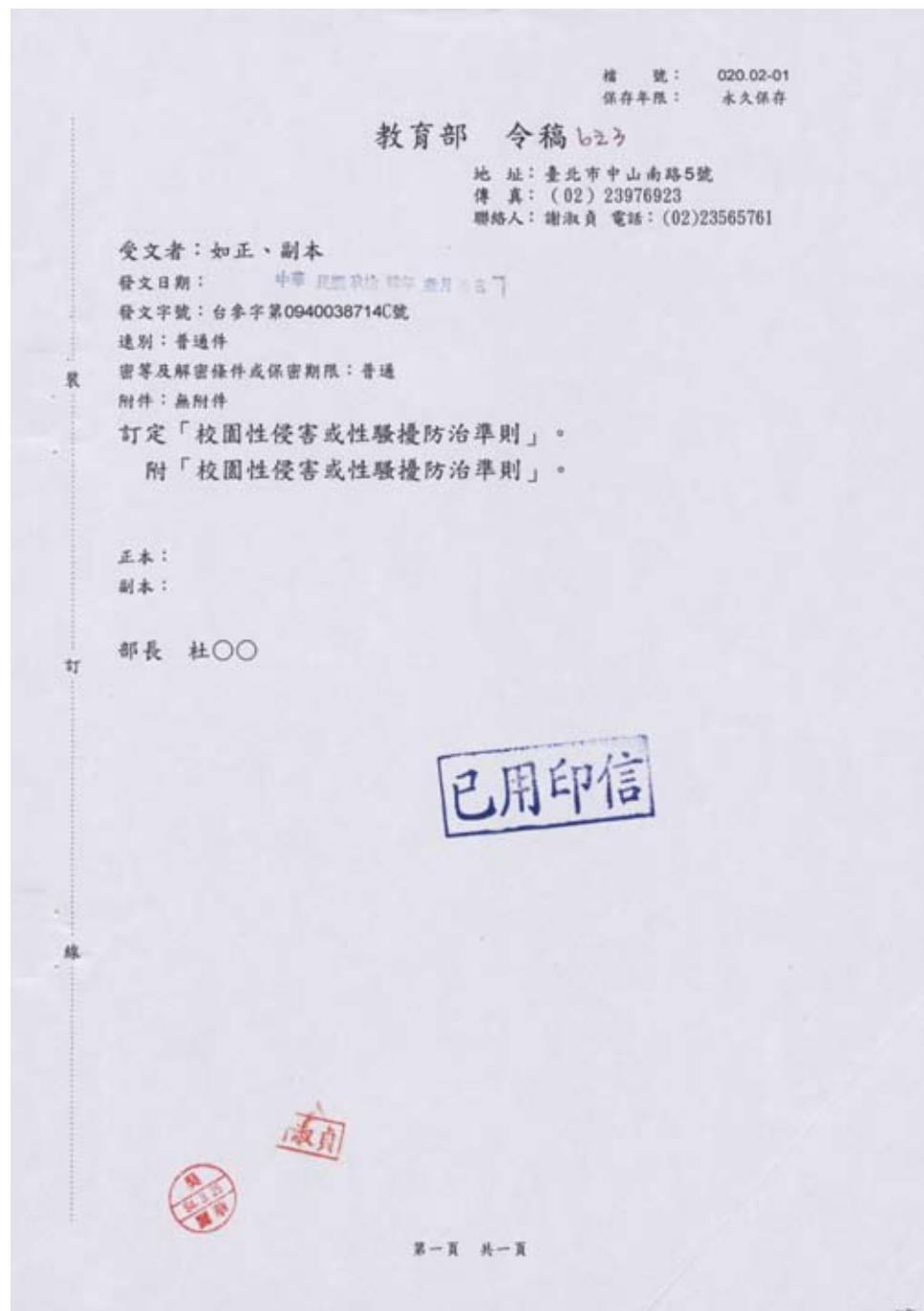


圖99-1

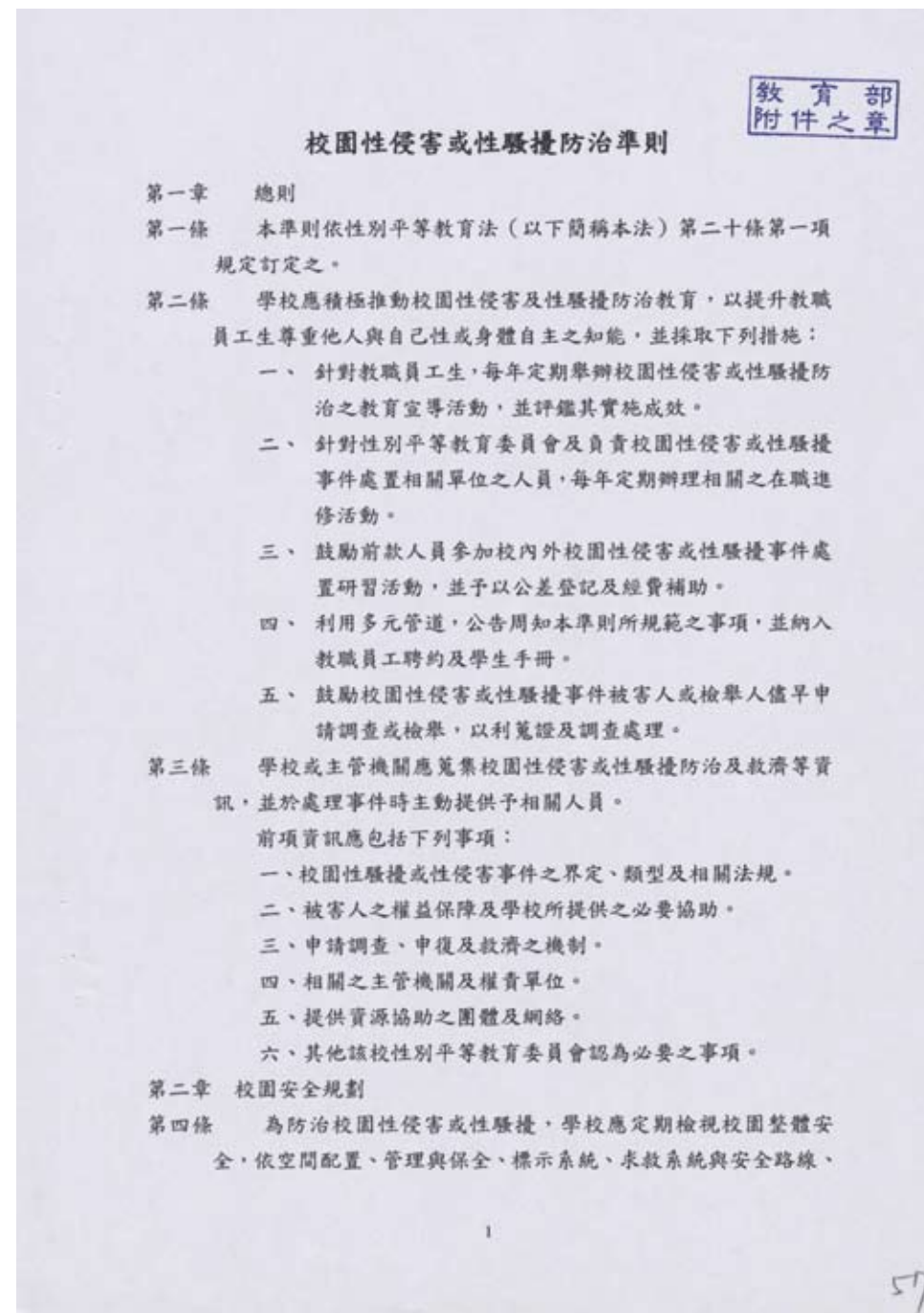


圖99-2

檔案主題 髮式管理不得作為懲處依據

檔案產生時間 民國94年8月11日

說明：

中等學校學生髮式管理問題，經常成為重要管教議題之一。由於學校規定過嚴，或者教師執行髮式欠當，師生衝突時起、糾紛不斷，引起社會各界批評。教育部基於學生個人髮式屬基本人權之一，以及有效解決髮式管理問題，乃規定「自94學年度起，本部所屬高中、高職將率先實施髮式管理鬆綁政策，於現行校規（含學生手冊、學生獎懲辦法）中援引本部已廢止之規定規範學生髮式者進行檢討、修改，且不得將髮式管理納入學生輔導管教及校規等相關規定中及作為懲處之依據。」此一規定乃是解除學生髮禁的重要依據，本案影響學生管教深遠，誠屬重要教育文獻。

- 一、事件發生之時間、樣態。
 - 二、事件相關當事人（包括檢舉人、被害人、加害人）。
 - 三、事件處理人員、流程及紀錄。
 - 四、事件處理所製作之文書、取得之證據及其他相關資料。
 - 五、加害人之姓名、職稱或學籍資料、家庭背景等。
- 第二項報告檔案，應包括下列資料：
- 一、事件發生之時間、樣態以及以代號呈現之各該當事人。
 - 二、事件處理過程及結論。
- 第二十七條 學校或主管機關依本法第二十七條第二項規定為通報時，其通報內容應限於加害人經查證屬實之校園性侵害或性騷擾事件時間、樣態、加害人姓名及職稱或學籍資料。
- 第五章 附則
- 第二十八條 學校應依本準則內容，訂定校園性侵害或性騷擾防治規定。
- 前項規定之內容，應包括下列事項：
- 一、校園安全規劃。
 - 二、校內外教學及人際互動注意事項。
 - 三、禁止校園性侵害或性騷擾之政策宣示。
 - 四、校園性侵害或性騷擾之界定及樣態。
 - 五、校園性侵害或性騷擾之申請調查程序。
 - 六、校園性侵害或性騷擾之調查及處理程序。
 - 七、校園性侵害或性騷擾之申復及救濟程序。
 - 八、禁止報復之警示。
 - 九、隱私之保密。
 - 十、其他校園性侵害或性騷擾防治相關事項。
- 第二十九條 本準則自發布日施行。

圖99-3

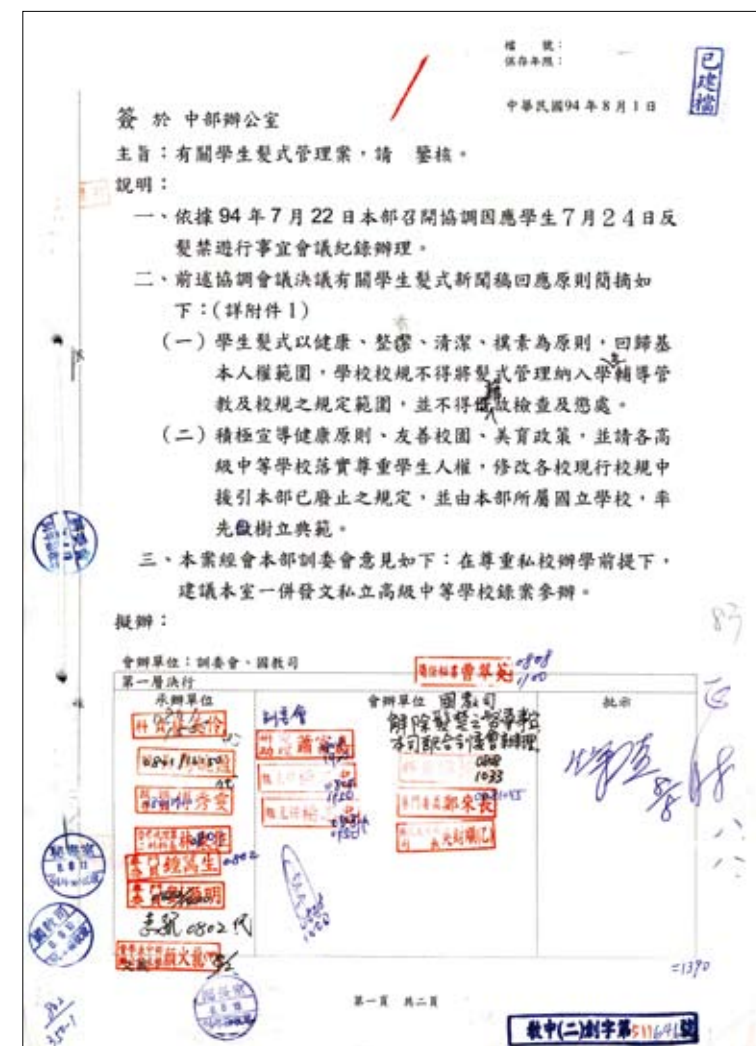


圖100-1

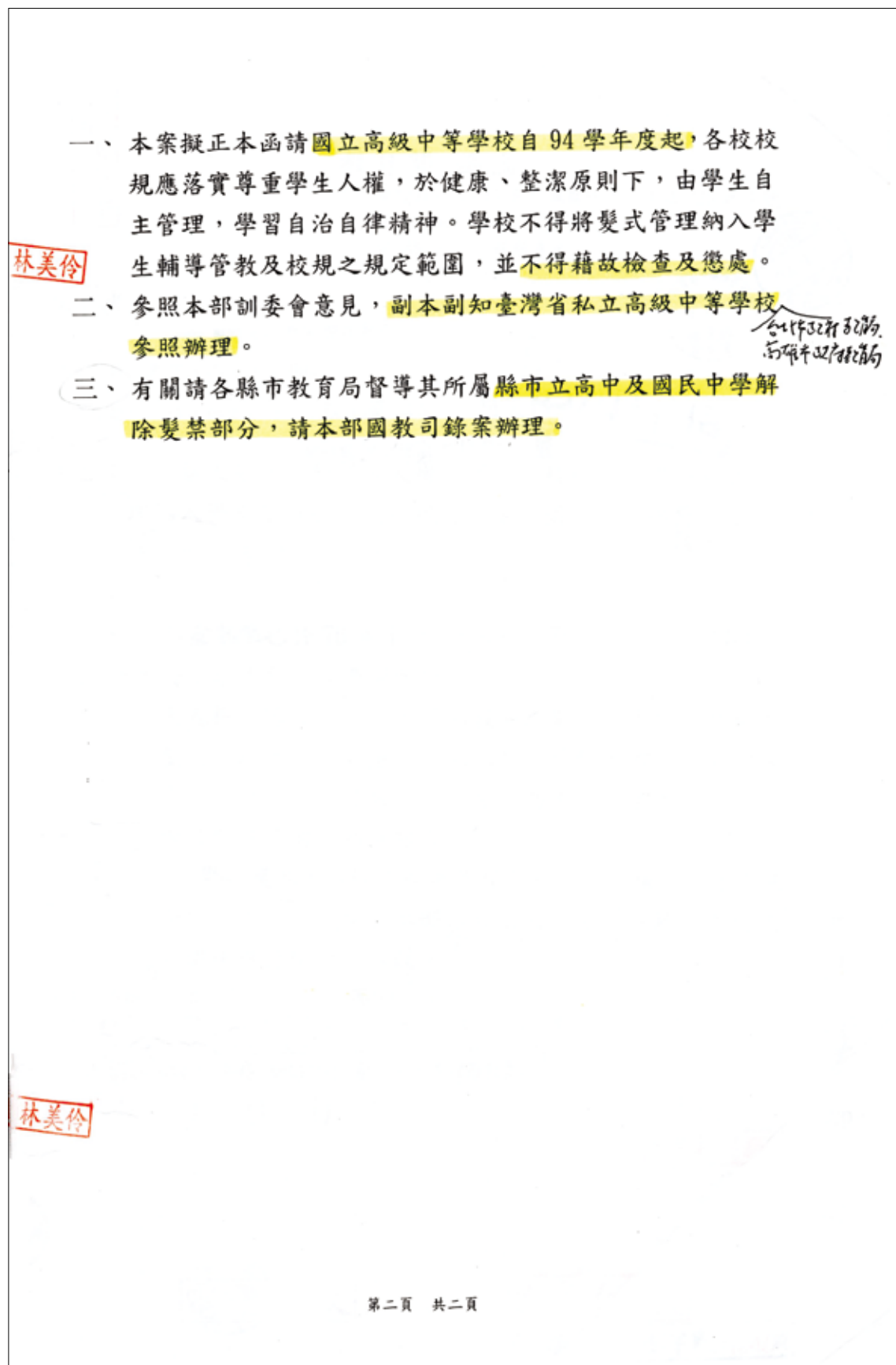


圖 100-2

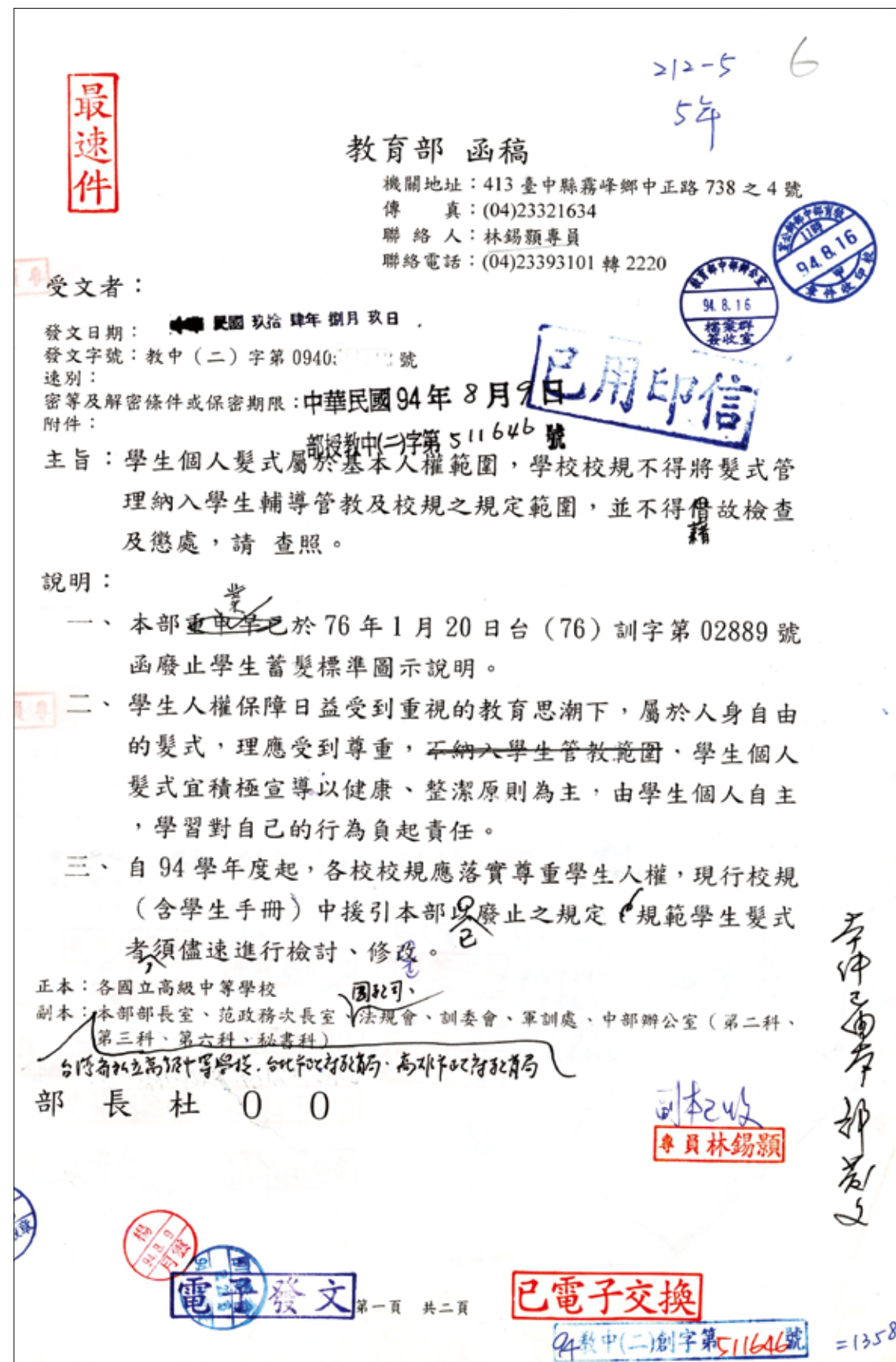


圖 100-3

主題分類索引

高等教育

	編號	頁次
蔡元培就任國民政府大學院院長，通電各方，各方亦來電致賀	一	1
開始實施大學聯合招生	十三	28
發布「教育部大學入學考試委員會設置辦法」	三十	77
修正公布「大學法」	四六	122
發布「教育部補助大學設置國家講座辦法」	五六	148
檢送司法院大法官會議釋字第462號解釋文—大專教師升等應尊重專業審查結果	六六	173
公布「國立大學校院校務基金設置條例」	六九	180
訂定「大學多元入學新方案」	七四	195
訂定「大學學術追求卓越計畫」	七八	204
訂定「大學增設、調整系所班組及招生名額採總量發展方式審查作業要點」	八二	219
發布「大學教育政策白皮書」	八五	226

技職教育

	編號	頁次
行政院函送「專科學校法」	三一	79
檢送「發展與改進國民中學技藝教育方案—邁向十年國教目標」	四五	118
訂頒「專科學校五年制實施基本學力測驗登記分發入學要點」及「五專多元入學方案」	六五	170
四技二專、二技多元入學方案	六七	174
訂定「技專校院考招分離制度試行方案」	七五	199
推動「高中職社區化推動方案」	八四	223
訂定「綜合高級中學實施要點」	八六	230

中等教育

	編號	頁次
發布「中學課程標準」	十九	48
金門縣發展學區初級中學六年計畫	二一	52
發布「高中以上學生助學貸款辦法施行細則」	三二	84
公布「高級中學法」	三四	88
發布「臺灣地區山地族籍學生升學優待辦法	四二	109
檢送「完全中學」試辦計畫	五一	134
檢送「高級中學多元入學方案」	六三	164
發布「高級中學評鑑實施要點」	七一	189
訂定「教學卓越獎評選及獎勵要點」	九二	241

國民教育

	編號	頁次
發布「國民教育實施綱領」	二	3
發布「保國民學校設施要則」、發布「鄉（鎮）中心學校設施要則」	三	5
發布「國民學校畢業生升學初級中等學校實施方案」	十四	34
建議將國校各科教科書開放民間出版界編印	十六	42
金門縣試行延長義務教育案	二十	50
金門縣試行延長義務教育案	二二	55
行政院決議自五十七年秋季起，將國民教育延長為九年	二三	59
令省市教育廳局籌劃義務教育延長如何實施	二四	61
公布「九年國民教育實施條例」	二六	66
核准台灣省「國中學生學習成績考查暫行辦	三五	90

國民教育

	編號	頁次
公布「強迫入學條例」	三九	101
國立編譯館改進高級中學暨國民中小學教科用書編輯方式實施要點	四三	111
推動國民中小學「教育優先區計畫」	五三	140
修正公布「國民教育法」	六八	176
發布「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」	八十	210
發布「國民中小學學生成績評量準則」	八三	220
訂定「教育部推動外籍與大陸配偶子女教育輔導實施計畫」	九八	257

社會教育

	編號	頁次
公布「社會教育法」	十二	27
行政院核備「自學進修學力鑑定考試辦法」	二八	72
公布「藝術教育法」	五五	146
公告「閩南語音標系統」、「客家語音標系統」和「方音符號系統」正式使用	五九	154
發表「邁向學習社會白皮書」	六十	155
公布「終身學習法」	八八	232
發布「媒體素養教育政策白皮書」	八九	235
公布「家庭教育法」	九十	237
公告「台灣客語通用拼音方案」	九一	239
公布「國立中正文化中心設置條例」	九五	248

國際文化及僑民教育

	編號	頁次
發布「教育部三十五年公費留學考試章程」	六	14
令發「國外留學規則」	八	18
為增派胡適為我國出席聯教組織第五屆大會代表	十	23
發布「僑生回國升學及輔導實施要點」	十五	40
發布「外國學生來華留學辦法」	三三	85
行政院同意將原僑委會所轄六所海外台北學校移交教育部接辦	五八	153
核准東莞台商子弟學校備案	七七	203
發布「教育部補助留學生就學貸款辦法」	九六	250

師資培育

	編號	頁次
訂定「國民中學教師儲備及職前訓練辦法」	二五	64
公布「師範教育法」	三六	92
八所省立師範學院及體育專科學校改隸國立	四四	115
修正公布「師資培育法」	四七	124
公布「教師法」	五二	136

訓育輔導

	編號	頁次
教育部設立學生軍訓處	..... 十八	46
訂定「教師輔導與管教學生辦法」	..... 五七	150
頒布「建立輔導學生新體制—教學、訓導輔導三合一整合實驗方案」	..... 六四	167
公布「性別平等教育法」	..... 九七	253
發布「校園性侵害或性騷擾防治準則」	..... 九九	261
髮式管理不得作為懲處依據	..... 一〇〇	264

組織人事

	編號	頁次
教育部呈「調整省教育廳組織要點」應俟現行省府組織法修正後再予規定	..... 四	7
發布「學校教職員退休條例施行細則」及「學校教職員撫卹條例施行細則」	..... 五	11
行政院抄發「臺灣省縣政府組織規程」	..... 七	15
台灣省政府教育廳呈報印章啟用日期	..... 九	21
修正「教育部編制表」	..... 十七	44
公布「私立學校教職員保險條例」	..... 三七	96
行政院核定成立教育部電子計算機中心	..... 四十	104
公布「教育人員任用條例」	..... 四一	105
訂定「教師申訴評議委員會組織及評議準則」	..... 五四	143
修正「公教人員保險法」	..... 七三	194

教育改革

	編號	頁次
呈報「戡亂建國教育實施綱要」	..... 十一	24
發布「特殊教育推行辦法」	..... 二七	71
公布「私立學校法」	..... 二九	74
籌辦第七次全國教育會議	..... 四八	126
教育部「教育改革審議委員會設置要點」奉行政院修正核定實施	..... 四九	130
編撰「中華民國教育報告書—邁向二十一世紀的教育願景」計畫	..... 五十	131
行政院核定「教育改革行動方案」	..... 六一	157
行政院函送「原住民族教育法」	..... 六二	162
訂頒「提昇學生體適能中程計畫」	..... 七十	186
公布「教育基本法」	..... 七二	191
訂定「災後生活重建計畫—學校教學及學生輔導計畫」	..... 七六	200
發布「教育部替代役專業訓練實施要點」	..... 七九	207
公布「教育經費編列與管理法」	..... 八一	215
公布「學校衛生法」	..... 八七	231
教育部因應SARS疫情應變計畫	..... 九三	242
發布「科學教育白皮書」	..... 九四	246

國家圖書館出版品預行編目資料

見證教育發展軌跡：百件教育重要檔案選輯 /
伍振鶯, 吳清山, 周愚文撰文. -- 初版. --
臺北市：教育部, 民95
面；公分 含索引

ISBN 978-986-00-6457-5 (平裝)

1.教育－臺灣－檔案
520.9232

95017199

見證教育發展軌跡

百件教育重要檔案選輯

編者：教育部、行政院研究發展考核委員會、檔案管理局

撰文：伍振鶯、吳清山、周愚文

出版機關：教育部、行政院研究發展考核委員會、檔案管理局

地址電話：100 臺北市中山南路5號 (02) 2356-6051

100 臺北市濟南路1段2之2號6樓 (02) 2341-9066

104 臺北市伊通街59巷10號 (02) 2513-1888

網址：<http://www.edu.gov.tw>

<http://www.rdec.gov.tw>

<http://www.archives.gov.tw>

展售門市：

• 國家書坊：臺北市八德路3段10號B1 (02) 25781515轉643

• 五南文化廣場：臺中市中山路6號 (04) 22260330

出版年月：中華民國95年9月 初版

定價：新臺幣480元 (平裝)

※版權所有 翻印必究※

G PN：1009502259

ISBN：986-00-6457-1

978-986-00-6457-5