

國家檔案教學資源推廣活動辦理情形

The Promotion in Using Archival Material in the History Classroom

□ 馬有成 Ma, Yu-Cheng
檔案管理局應用服務組研究員
National Archives Administration, Service Division, Researcher
Email: ycma@archives.gov.tw



壹、緣起

檔案為政府各部門處理公務所產生的文件，為瞭解國家制度與公眾事務最佳歷史證據之一。依據檔案法對檔案之定義，係指各機關依照管理程序，而歸檔管理之文字或非文字資料及其附件，內容則為處理公務或因公務產生之各類紀錄資料，並可區分為「國家檔案」與「機關檔案」（註1）。由政府機關所產生的公文書，雖然是記錄相關公務執行過程或決策，在經過一段時間後，即轉化為歷史資料，有時更進一步成為具無法取代價值的史料（註2）。

因檔案研究經常需翻閱大量檔案，方能爬梳事件發展脈絡，瞭解相關過程之關聯性，其應用之專業技巧性高，致使各級學校教師在課程上應用國家檔案輔助教學之情形較為鮮見。然檔案為第一手史料，若能將其應用於課堂教學，透過檢視與分析檔案，將成為強而有力的佐證資料，更可透過檔案帶領莘莘學子穿越時光隧道，瞭解重

要歷史事件內容，以及有關政府執行與決策的具體過程，並且使教學的內容更多元豐富。

檔案管理局（以下簡稱本局）為檔案中央主管機關，對於檔案研究推廣教育有其任務與使命。基於社會對於檔案的需求具有多面向性，故本局在推廣檔案知識時，考量大眾對於檔案知識的需求，除以出版、展覽等方式以提供編纂完成之檔案成品外，更因應各級學校實際教學需求，規劃開發結合課程之國家檔案與推廣活動。

貳、應用國家檔案於教學之推動規劃

因國家檔案數量浩繁，本局為便於教學時使用國家檔案，規劃擇選相關國家檔案做為教學應用資源，以提供教師做為課堂教學之用，於民國（以下同）99年製作「鑑往知來－探尋國家寶藏」影片，期提供教師於課堂中放映以輔助教學之用；100年精選符合國內高中職學校歷史課程課綱之國家檔案，委請學者專家以撰寫教案的方

式，製作「史料分析與歷史教學－從國民政府接收臺灣談起」與「從獎勵投資到促進產業升級：民國50～70年代的臺灣經濟發展」2種數位教案，除分送各級學校、圖書館外，並置於本局全球資訊網提供下載。

為進一步使高中職學校歷史科教師瞭解國家檔案及相關教學資源，本局於101年著手辦理「國家檔案教學資源推廣活動」（以下簡稱本活動），與普通高級中學課程歷史學科中心合作，前往各高中校園進行推廣課程，藉此與高中歷史教師相互交流，協助教師於課堂應用國家檔案，使其能依照課程內容，自行編纂適合教學上使用之國家檔案，以將國家檔案融入歷史課程，擴展歷史教學視野。

參、國家檔案教學資源推廣活動規劃

歷史教育的目的之一，在於傳達歷史知識並能對具體事物具備思考與批判之能力。現今學生對於歷史教育受限於課本內容，認為歷史乃「過去的事件」，只是記憶一些人名、地名與年代。然歷史教育基礎在於原始素材與史料的蒐證、排比詮釋；若教師能透過國家檔案，在釐清事件發生邏輯下，予以解讀並重新解構論述，闡釋史實發展與事件內在的歷史意義，將有助於進行更深入教學應用。因此若能於歷史教學時應用國家檔案，將可引導學生從國家檔案內得知歷史發展與內涵。基於此點，本活動教材規劃步驟為：

一、選取材料：選擇與高中職歷史課程相關之

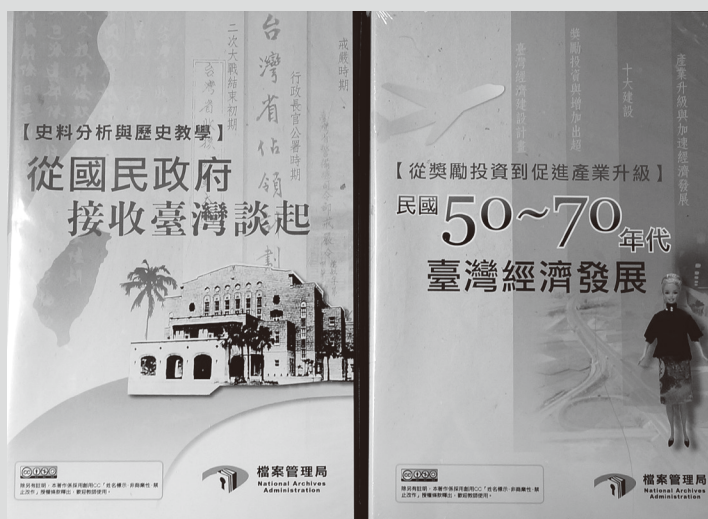


圖1 本局於100年製作之2種數位教案

資料來源：作者拍攝

國家檔案。

二、檔案內容的點校與加工：早期檔案內容未有標點，致使判讀不易，故對此類檔案進行內容解讀。

三、擬定檔案教材標題與編排：針對高中職歷史課程內容與章節，分別蒐整編纂相關檔案，並將各件檔案依序編排於教材內，便於教師於課堂使用。

過去在歷史教育上較少應用國家檔案做為課堂之用，若將其應用於教學上，藉由第一手史料—國家檔案，有助於學生對於課文所提及之歷史事件能有更明確的認知。故本局依照高中職歷史課綱內歷史分期及重大歷史事件，將其分門別類介紹各主題所能運用之國家檔案，目標即在於建構套裝式歷史教育之國家檔案教材，豐富歷史教師教學內容及引導學生藉由國家檔案「重返歷史現場」，讓歷史教育不再只是單純背誦，增加其解讀與判斷能力。因此本活動在教材設計上即精選能應用於歷史教學之國家檔案，提供教師參考以作為課堂使用，進而培養學生接觸及閱讀檔案之能力，增進歷史意識及思維能力。

肆、推廣活動辦理情形

本活動為國家檔案推廣教育，其目標為讓參與教師能認識本局管有國家檔案內容，並體認教學運用檔案的概念與方式，引導教師如何將檔案結合教學，增進教師於課堂上教學能量與知能，101年推廣活動辦理情形如下：

一、推廣方式：為搭配各縣市高中教師研習活動進行，由本局派員前往介紹國家檔案概要、典藏現況及檔案教學資源。

二、參與學校與人數：新北市立秀峰高級中學、國立臺東女子高級中學、國立屏東女子高級中學及國立南投高級中學等4所學校，參與研習之教師計有55人。

三、課程內容：規劃「檔案管理局及檔案教學資源簡介」、「當檔案與歷史教學相遇」兩項課程內容，並進行課後座談。

（一）檔案管理局及檔案教學資源簡介：介紹本局現況、典藏及檔案應用申請方式，並簡介本局所製作「鑑往知來—探尋國家寶藏」影片及數位教案內容等教學資源，及說明如何將教學資源應用於課堂的方式。

（二）當檔案與歷史教學相遇：為使教師增進課堂教學的深度與廣度，參酌高中歷史課綱介紹中國現代史（含戰後臺灣史）課程與國家檔案相關之歷史事件，分門別類將各歷史事件所能運用之國家檔案，以投影片方式介紹其檔案內容，並說明如何擇選、解讀及應用國家檔案於課堂，藉此讓教師利用國家檔案進入歷史教學現場，教導學生如何解讀史料檔案，並讓學生藉由親自閱讀檔案、領略史料證據的重要性，培養其解釋歷史與運用史料的能力。相關課程規劃要旨如下：

1. 對應課綱：100年教育部修正發布「普通高級中學課程綱要」—歷史課程綱要（101年實施）之高中歷史—（臺灣史）：中華民國時期—當代臺灣及高中歷史—（中國史）：中華民國的建

立與發展。

2. 課程要點：從解讀國家檔案，說明歷史事件與檔案搭配的重要性，繼而透過國家檔案瞭解中華民國之重要歷史事件，如北伐、抗戰及國共內戰，及戰後國民政府接管臺灣的規劃與過程，介紹相關國家檔案。此外，從戒嚴時期的重要政治、經濟之發展，如自由中國、中壢事件、美麗島事件及十大建設等相關檔案的介紹，作為瞭解戒嚴時期臺灣政經社會的發展歷程。
3. 教材內容：以中華民國建立以來之重要事件，配合高中歷史課程綱要設計

主題式教材，內容涵蓋重要事件之主題說明、相關檔案素材（包含圖像及影音資料）、檔案解讀、問題與引導等。有關此次活動介紹國家檔案之內容概述如下：

（1）檔案與歷史教學：概述國家檔案定義、檔案解讀及價值判定及檔案應用於教學之方式等內容。

（2）北伐與國民政府：概述國民革命軍北伐過程，並介紹：「國民政府寧字第一號公報」、「清共與寧漢分裂」及「海軍北伐過程」等有關該主題之國家檔案。

表1 101年國家檔案推廣教育參與教師回收問卷內容分析

問題	非常有幫助	有幫助	尚可	沒幫助	非常沒有幫助	未答
1. 您認為本次研習活動能增進教學上的創新作為嗎？	26.92%	67.31%	5.77%	0.00%	0	0
2. 您認為本次研習活動有助於結合各種資源進行教學嗎？	32.69%	63.46%	3.85%	0.00%	0	0
3. 您認為本次研習教材內容結合檔案對於教學有幫助嗎？	36.54%	53.85%	9.61%	0.00%	0	0
4. 您認為讓學生接觸及閱讀檔案，對於培養學生思考及分析能力有幫助嗎？	40.38%	50.00%	9.62%	0.00%	0	0
5. 您認為檔案融入課堂教學，有助於提升學生對歷史課的興趣嗎？	34.62%	55.77%	7.69%	1.92%	0	0
6. 本次研習活動是否提升您對檔案的興趣？	40.38%	53.85%	5.77%	0.00%	0	0
7. 本次研習活動是否增進您對檔案管理局的瞭解？	51.92%	44.23%	0.00%	0.00%	0	3.85%

資料來源：作者整理



(3) 五次剿共：概述國民政府對於中國共產黨的五次圍剿過程，並介紹：「第五次圍剿」、「西安事變」及「剿匪各戰役作戰地圖」等有關該主題之國家檔案。

(4) 中華民國憲法：概述我國憲法制訂過程，並介紹國家檔案內有關「曹錕憲法」、「段祺瑞憲草」及「五五憲草」之內容。

(5) 中日戰爭：概述我國八年抗戰之過程，並介紹：「敵後游擊隊」、「飛虎隊」及「空軍作戰過程」等有關該主題之國家檔案。

(6) 日本投降：概述我國自日本投降後，相關規劃受降經過，並介紹國

家檔案內有關「日本降書」、「顧祝同與周佛海、杜月笙等往來文件」及「中國戰區最高統帥命令」之內容。

(7) 臺灣光復：概述日本投降後，臺灣光復初期之概況，並介紹：「收復臺灣計畫」、「臺灣區受降典禮」、「日俘僑遣返」及「二二八事件」等有關該主題之國家檔案。

(8) 戡亂：概述國共內戰之過程，並介紹：「國共會談」、「遼瀋戰役」、「平津戰役」、「徐蚌會戰」及「金門古寧頭戰役」等有關該主題之國家檔案。

(9) 戒嚴時期下的臺灣社會：概述戒嚴時期臺灣政經社會發展概況，並介

紹：「全國及臺灣戒嚴令」、「限制及查禁出版品」、「劉自然事件」、「自由中國」、「中壢事件」、「美麗島事件」、「十大建設」及「教育文化」等有關該主題之國家檔案。

(三) 參與迴響：本活動於課程研習後，由參與教師採不記名方式填寫問卷，於課程結束後回收，共計回收有效問卷52份，問卷內容分析概要如下：

1. 活動整體滿意度：有關本次推廣活動滿意度（如表1），有3成以上教師對本活動感到非常滿意，6成以上感到滿意，總計有9成以上教師對本次活動內容感到滿意。
2. 研習內容意見：由此次活動所收回之問卷內容顯示，參與教師對本次活動內容感到滿意及有助於教學皆逾9成6。而參與教師亦表示將國家檔案融入歷史教學有助於提升學生對歷史課程興趣及培養歷史思考分析能力，並建議爾後本局能多舉辦此類研習活動。

伍、結語

本活動內容與教材可作為教師整合教學與國家檔案之範例，協助教師能於課堂上應用國家檔案，深化歷史教育讓學生更有熱情學習，並增進歷史教學之豐富性。本活動雖以高中歷史課程為主，然其目標為推廣檔案意識及應用，藉由走入學校與教師進行對話，從教學使用作為出發點，進而推動其他相關機關學校進行整合檔案推廣應用之目的。

由於參與教師建議依照課堂實際教學需求，希望本局提供適合教學使用之國家檔案資料庫，並透過網路開放複製及下載等功能，以供教師於課堂上應用，並能依照不同學科開發國家檔案教學素材。故本局已於102年開始規劃建置檔案支援教學之平臺，分期依據高中課綱萃取相關事件之國家檔案，以網路資料庫型式，提供教師擷取作為歷史教學之素材，並持續辦理推廣活動，與歷史教師交流溝通，以提供更多符合歷史教學需要之國家檔案，並充分發揮國家檔案之社會歷史價值。

國家檔案與歷史教育結合，除可強化教師教學知能外，並使歷史課程朝向精緻化、基礎化、高知識承載量的方向。因本局所管有之國家檔案數量龐大，可供編纂的主題亦多樣化，為使國家檔案與歷史教學結合，未來將持續以高中職歷史領域課程內容為主，擇選編纂符合教學使用之國家檔案，建立完整之國家檔案與歷史教學素材，並藉由推廣國家檔案應用於歷史教學，讓歷史教育不再是單純的背誦，而是從中不斷發掘歷史的新意義，並使檔案意識紮根於校園，成長茁壯於社會。

註釋：

註1：依現行《檔案法》第2條規定：國家檔案為指具有永久保存價值，而移歸檔案中央主管機關管理之檔案；機關檔案指由各機關自行管理之檔案。檔案管理局所管有之檔案即稱為「國家檔案」，各機關所管有之檔案則為「機關檔案」。

註2：水野保撰、黃紹恆譯，〈臺灣總督府檔案的整理論〉，收於檜山幸夫等譯註，《臺灣總督府檔案之認識與利用入門》，（南投市：臺灣文獻館，民國91年），頁129。